**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование «Мартыновский район»**

**МБОУ - СОШ № 9 x. Денисов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советомПротокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО учителей-предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андриянова Е.М.Протокол №1 от «26» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравцова Г.Н.Приказ№100 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4999281)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 – 9 классов

**х. Денисов‌** **2024 ‌**​ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год, учебным планом на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий, общее число часов, отведенных на изучение биологии:

8 класс, составляет 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс, составляет 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 КЛАСС**

1. **Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

1. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

1. **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

1. **Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

1. **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

1. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

1. **Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

1. **Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

1. **Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

1. **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

1. **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

1. **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

1. **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

1. **Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

1. **Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**9 КЛАСС**

**Введение. Биология в системе наук (2 ч.)**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной

картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные

представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

**Глава 1. Основы цитологии - науки о клетке ( 10 ч.)**

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения

клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для

развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки.

Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные

органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы

Обмен веществ и превращения энергия в клетке. Способы получения органических веществ:

автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код.

Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция

биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрации:** микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты,

иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных

частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

**Лабораторные работы:**

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у

бактерий.

**Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)**

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое

размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных

организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение

оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов.

Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей.

Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к

изменяющимся условиям.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения,

эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей

позвоночных животных; схемы митоза и мейоза

**Глава 3. Основы генетики (10 ч.)**

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности

наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования

наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное

скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование.

Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое

определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков,

сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота

мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость.

Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в

пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или

модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении

признаков и свойств.

**Демонстрации**: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест

хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость

организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.**Лабораторные работы:**

Изучение изменчивости у растений и животных.

Изучение фенотипов растений.

**Практическая работа:**

Решение генетических задач

**Глава 4. Генетика человека (3 ч.)**

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека.

Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические

болезни. Генотип и здоровье человека.

**Демонстрации:** хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

**Лабораторная работа:**

Составление родословных.

**Глава 5. Эволюционное учение (15 ч.)**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции.

Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе

эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура

вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их

характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как

основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств,

признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как

результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем

охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и

животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости

биосферы, результат эволюции.

**Демонстрации**: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных,

показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и

пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания

и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и

соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Лабораторная работа:**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.**Глава 6. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения

мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии,

иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

**Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат

эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции

картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

**Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)**

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние

экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим

факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция,

хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и

разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые

связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль

человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия

деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и

превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на

природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

**Лабораторные работы:**

Строение растений в связи с условиями жизни.

Подсчет индексов плотности для определенных видов растений

Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума).

**Практические работы:**

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов

взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье,

последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы

и экосистемы.

**Экскурсия:**

Среда жизни и ее обитатели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8-9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Человек — биосоциальный вид |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 2 | Структура организма человека |  3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция |  8  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 4 | Опора и движение |  5  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 5 | Внутренняя среда организма |  4  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 6 | Кровообращение |  4  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 7 | Дыхание |  4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 8 | Питание и пищеварение |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 9 | Обмен веществ и превращение энергии | 4  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 10 | Кожа |  5  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 11 | Выделение |  3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 12 | Размножение и развитие |  5  |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы | 5  |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 14 | Поведение и психика |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 15 | Человек и окружающая среда |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  0  |  15  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Биология в системе наук | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 2 | Основы цитологии-науке о клетке | 10 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 3 | змовРазмножение и индивидуальное развитие органи | 5 |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 4 | Основы генетики | 10 |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 5 | Генетика человека | 3 |  |  0.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 6 | Основы селекции и биотехнологии | 3 |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 7 | Эволюционное учение | 15 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 4 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 9 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 16 |  |  1.5  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  0  |  15  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы и лабораторные**  |
| 1 | Биология как наука. |  |  |  |  02.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7744> |
| 2 | Методы биологических исследований. Значение биологии. |  |  |  | 04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d78a2> |
| 3 | Цитология – наука о клетке |  |  |  |  09.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7c26> |
| 4 | Клеточная теория |  |  |  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7d98> |
| 5 | Химический состав клетки. |  |  |  |  16.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7f1e> |
| 6 | Строение клетки. |  |  |  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d809a> |
| 7 | Особенности клеточного строения организмов.  |  |  |  | 23.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d82ca> |
| 8 | Вирусы. |  |  |  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d84fa> |
| 9 | Лабораторная работа № 1 «Строение клеток»  |  |  | 1 |  30.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d86c6> |
| 10 | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. |  |  |  | 02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8856> |
| 11 | Фотосинтез. |  |  |  | 07.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d89d2> |
| 12 | Биосинтез белков |  |  |  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8d74> |
| 13 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. |  |  |  | 14.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8f9a> |
| 14 | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. |  |  |  | 16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9260> |
| 15 | Половое размножение. Мейоз |  |  |  |  21.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d93b4> |
| 16 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез) |  |  |  | 23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d93b4> |
| 17 | Влияние фактороввнешней среды на онтогенез |  |  |  | 06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9526> |
| 18 | Генетика как отрасль биологической науки. |  |  |  | 11.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 19 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. |  |  |  | 13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 20 | Закономерности наследования. |  |  |  |  18.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 21 | Решение генетических задач |  |  |  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9a30> |
| 22 | Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание» |  |  | 1 |  25.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9ba2> |
| 23 | Хромосомная теория наследственности.  |  |  |  | 27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9d50> |
| 24 | Генетика пола |  |  |  | 02.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da070> |
| 25 | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. |  |  |  | 04.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9efe> |
| 26 | Комбинативная изменчивость. |  |  |  | 09.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9efe> |
| 27 | Фенотипическая изменчивость.  |  |  |  | 11.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da3c2> |
| 28 | Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». |  |  | 1 | 16.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da53e> |
| 29 | Методы изучения наследственности человека.  |  |  |  | 18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da6a6> |
| 30 | Полугодовая контрольная работа |  | 1 |  | 3.12.2024  |  |
| 31 | Практическая работа № 2 «Составление родословных» |  |  | 1 | 25.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da89a> |
| 32 | Генотип и здоровье человека. |  |  |  | 30.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da89a> |
| 33 | Основы селекции |  |  |  | 13.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dab7e> |
| 34 | Достижения мировой и отечественной селекции. |  |  |  | 15.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dacd2> |
| 35 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. |  |  |  | 20.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dae44> |
| 36 | Учение об эволюции органического мира. |  |  |  | 22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db010> |
| 37 | Эволюционная теория Ч. Дарвина |  |  |  |  27.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db010> |
| 38 | Вид. Критерии вида. |  |  |  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db16e> |
| 39 | Популяционная структура вида. |  |  |  |  03.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db2ea> |
| 40 | Видообразование. |  |  |  |  05.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db6be> |
| 41 | Формы видообразования. |  |  |  |  10.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db6be> |
| 42 | Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции. |  |  |  |  12.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dba1a> |
| 43 | Естественный отбор |  |  |  | 17.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbb78> |
| 44 | Адаптация как результат естественного отбора. |  |  |  | 19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbcc2> |
| 45 | Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. |  |  |  |  24.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbef2> |
| 46 | Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». |  |  | 1 |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc1ea> |
| 47 | Современные проблемы теории эволюции |  |  |  | 03.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc352> |
| 48 | Современные проблемы теорииэволюции.Эволюционная теорияЖ.Б. Ламарка |  |  |  | 05.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc62c> |
| 49 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни |  |  |  | 10.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc8a2> |
| 50 | Органический мир как результат эволюции |  |  |  | 12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dca3c> |
| 51 | История развития торганического мира |  |  |  | 17.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dca3c> |
| 52 | Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах) |  |  | 0,5 | 19.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dccda> |
| 53 | Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни» |  |  | 0,5 |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dce9c> |
| 54 | Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма |  |  | 0,5 |  07.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd374> |
| 55 | Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов.  |  |  |  | 09.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd4e6> |
| 56 | Практическая работа № 3 Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме» |  |  | 1 | 14.04.2025  |  |
| 57 | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. |  |  |  | 16.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd8ba> |
| 58 | Поток энергии и пищевые цепи. Практическаяработа №4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания |  |  | 0,5 |  21.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dda2c> |
| 59 | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума» |  |  | 0,5 |  23.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ddb94> |
| 60 | Экологические проблемы современности |  |  |  |  28.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ddd60> |
| 61 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса |  | 1 |  | 30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de058> |
| 62 | Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды |  |  |  |  05.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de1ca> |
| 63 | Повторение по главе «Основы цитологии –науки о клетке». |  |  |  | 07.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de6c0> |
| 64 | Повторение по главе «Основы генетики» |  |  |  | 12.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de846> |
| 65 | Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов» |  |  |  | 14.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de9a4> |
| 66 | Экскурсия «История развития жизни на Земле» (посещение библиотеки). |  |  |  | 19.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dec7e> |
| 67 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» |  |  |  | 21.05.2025  |  |
| 68 | Обобщение материала за курс 9 класса |  |  |  | 26.05.2025  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | 2  | 8,5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Науки о человеке |  1  |  |  |  02.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df188> |
| 2 | Человек как часть природы |  1  |  |  |  04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df354> |
| 3 | Антропогенез |  1  |  |  |  09.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df354> |
| 4 | Строение и химический состав клетки | 1  |  |  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df4a8> |
| 5 | Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)» | 1  |  |  0.5  |  16.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df606> |
| 6 | Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)» | 1  |  |  0.5  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfae8> |
| 7 | Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы |  1  |  |  |  23.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfdb8> |
| 8 | Нервная система человека, ее организация и значение | 1  |  |  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfc6e> |
| 9 | Спинной мозг, его строение и функции | 1  |  |  | 30.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dff0c> |
| 10 | Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | 1  |  |  0.5  |  02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e00ba> |
| 11 | Вегетативная нервная система |  1  |  |  |  07.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0682> |
| 12 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы | 1  |  |  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0682> |
| 13 | Эндокринная система человека. особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма | 1  |  |  |  14.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e098e> |
| 14 | Контрольная работа |  1  |  1  |  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0c36> |
| 15 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)» | 1  |  |  0.5  |  21.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e10b4> |
| 16 | Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости» | 1  |  |  0.5  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0d9e> |
| 17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | 1  |  |  0.5  |  06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1398> |
| 18 | Нарушения опорно-двигательной системы |  1  |  |  |  11.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e15f0> |
| 19 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц» | 1  |  |  0.5  |  13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e15f0> |
| 20 | Внутренняя среда организма и ее функции | 1  |  |  |  18.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1712> |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)» | 1  |  |  0.5  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1712> |
| 22 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови | 1  |  |  |  25.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e182a> |
| 23 | Иммунитет и его виды |  1  |  |  |  27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1942> |
| 24 | Органы кровообращения Строение и работа сердца | 1  |  |  |  02.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1d70> |
| 25 | Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления» | 1  |  |  0.5  |  04.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1e9c> |
| 26 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1  |  |  0.5  |  09.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e20d6> |
| 27 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении» |  1  |  |  0.5  |  11.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e220c> |
| 28 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1  |  |  |  16.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e231a> |
| 29 | Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1  |  |  0.5  |  18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e25fe> |
| 30 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | 1  |  |  |  23.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2aae> |
| 31 | Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания» |  1  |  |  0.5  |  25.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2e64> |
| 32 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение |  1  |  |  |  30.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2f9a> |
| 33 | Органы пищеварения, их строение и функции | 1  |  |  |  13.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2f9a> |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал» | 1  |  |  0.5  | 15.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e30d0> |
| 35 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки» | 1  |  |  0.5  |  20.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e30d0> |
| 36 | Методы изучения органов пищеварения |  1  |  |  |  22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3422> |
| 37 | Гигиена питания |  1  |  |  |  27.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3666> |
| 38 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания» | 1  |  |  0.5  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3792> |
| 39 | Регуляция обмена веществ |  1  |  |  |  03.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e38a0> |
| 40 | Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах» | 1  |  |  0.5  |  05.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e39ae> |
| 41 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи» | 1  |  |  0.5  |  10.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3d14> |
| 42 | Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти» | 1  |  |  0.5  | 12.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 43 | Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи» | 1  |  |  0.5  |  17.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица» | 1  |  |  0.5  |  19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 45 | Заболевания кожи и их предупреждение | 1  |  |  |  24.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e41ba> |
| 46 | Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви» | 1  |  |  0.5  |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4084> |
| 47 | Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)» |  1  |  |  0.5  |  03.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4516> |
| 48 | Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы | 1  |  |  |  05.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4746> |
| 49 | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек» |  1  |  |  0.5  | 10.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e485e> |
| 50 | контрольная работа |  1  |  1  |  |  12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4c50> |
| 51 | Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека. органы репродукции человека | 1  |  |  |  17.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4ec6> |
| 52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1  |  |  0.5  |  19.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4ec6> |
| 53 | Беременность и роды |  1  |  |  |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4da4> |
| 54 | Рост и развитие ребенка |  1  |  |  |  07.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4da4> |
| 55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» | 1  |  |  0.5  |  09.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4fd4> |
| 56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека». | 1  |  |  0.5  |  14.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e50ec><https://m.edsoo.ru/863e51fa> |
| 57 | Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)» | 1  |  |  0.5  |  16.04.2025  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5416> |
| 58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание | 1  |  |  |  21.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5538> |
| 59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма | 1  |  |  |  23.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5538> |
| 60 | Психика и поведение человека. |  1  |  |  |  28.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5646> |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения | 1  |  |  |  30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5768> |
| 62 | Врождённое и приобретённое поведение |  1  |  |  |  05.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e588a> |
| 63 | Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления». | 1  |  |  0.5  |  07.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5ac4> |
| 64 | Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» |  1  |  |  0.5  |  12.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5ac4> |
| 65 | Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха | 1  |  |  |  14.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5bf0> |
| 66 | Среда обитания человека и её факторы | 1  |  |  |  19.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5d12> |
| 67 | Окружающая среда и здоровье человека | 1  |  |  |  21.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5d12> |
| 68 | Человек как часть биосферы Земли | 1  |  |  |  26.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e600a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  |  2  |  15  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
 2. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
 3. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколе¬ния // Биология в школе. - 2009. - №2.
 4. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
 5. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.lift.net Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
 2 http://www.floranimal.ru/
 Портал о растениях и животных