**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Труд ( технология) |
| Класс | 1-4 |
| Количество часов |  1класс - 32 часа, 2 класс – 33 ч., 3 класс – 32 ч. , 4 класс – 34 ч. |
| Составитель | Покладова Ю.А.,Зубарева Е.П., Макарова Л.В.,Паршина Е.И. |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт ОООФедеральные рабочие программы.Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | Учебник Технология, 1,2,3,4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Просвещение»‌​ |
| Цель программы | - успешная социализация обучающихся, - формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний и соответствующих им практических умений. - выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; |
| Планируемые результаты освоения предмета | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, образцов мировой и отечественной художественной культуры;- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности;- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.- У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.- У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;- У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;- оформлять изделия строчкой прямого стежка;- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;- выполнять задания с опорой на готовый план;- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;- различать материалы и инструменты по их назначению;- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;- выполнять биговку;- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;- решать несложные конструкторско-технологические задачи;- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;- выполнять рицовку;- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях;- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. |
| Структура программы | Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета Содержание учебного предметаПланируемые результаты освоения предметаТематическое планированиеКалендарно-тематическое планирование |