**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Труд ( технология) |
| Класс | 1-4 |
| Количество часов | 1класс - 32 часа, 2 класс – 33 ч., 3 класс – 32 ч. , 4 класс – 34 ч. |
| Составитель | Покладова Ю.А.,Зубарева Е.П., Макарова Л.В.,Паршина Е.И. |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО  Федеральные рабочие программы.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | Учебник Технология, 1,2,3,4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., «Просвещение»‌​ |
| Цель программы | - успешная социализация обучающихся, - формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний и соответствующих им практических умений. - выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.  - развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; |
| Планируемые результаты освоения предмета | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  - первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  - осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  - понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  - проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  - проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности;  - проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;  - готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  - сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  - делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  - У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:  - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.  - У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;  - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;  - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.  У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:  - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);  - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;  - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  - У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:  - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;  - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):  - правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  - применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  - действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  - определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;  - определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;  - ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;  - выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;  - оформлять изделия строчкой прямого стежка;  - понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;  - выполнять задания с опорой на готовый план;  - обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;  - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;  - распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);  - называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;  - различать материалы и инструменты по их назначению;  - называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;  - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;  - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;  - выполнять несложные коллективные работы проектного характера;  - называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.  К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):  - понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;  - выполнять задания по самостоятельно составленному плану;  - распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;  - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  - самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  - анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;  - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);  - читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);  - выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;  - выполнять биговку;  - выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;  - оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;  - понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;  - отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;  - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;  - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  - решать несложные конструкторско-технологические задачи;  - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;  - делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;  - выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;  - знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.  К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):  - понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;  - выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);  - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;  - называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);  - читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);  - узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);  - безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;  - выполнять рицовку;  - выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;  - понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;  - конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;  - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;  - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;  - называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);  - понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;  - выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;  - использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;  - выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.  К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):  - формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях;  - на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;  - самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  - понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;  - выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;  - выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;  - на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;  - создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);  - работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;  - осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе. |
| Структура программы | Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета  Содержание учебного предмета  Планируемые результаты освоения предмета  Тематическое планирование  Календарно-тематическое планирование |