**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | 1-4 |
| Количество часов | 659 (5 часов в неделю в каждом классе) |
| Составитель | Зубарева Е.П. |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО  Федеральные рабочие программы.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | • Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   • Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Цель программы | 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;  3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.  Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.  Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.  Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». |
| Планируемые результаты освоения предмета | Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.  **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **гражданско-патриотического воспитания**:   * становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; * осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; * проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **духовно-нравственного воспитания**:   * осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; * признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; * проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; * неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);   **эстетического воспитания**:   * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;   **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:   * соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; * бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;   **трудового воспитания**:   * осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;   **экологического воспитания**:   * бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; * неприятие действий, приносящих вред природе;   **ценности научного познания**:   * первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; * объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; * находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; * выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; * устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.   У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; * сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:   * выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; * согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; * понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; * признавать возможность существования разных точек зрения; * корректно и аргументированно высказывать своё мнение; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; * готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:   * устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; * соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; * находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; * сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.   У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; * ответственно выполнять свою часть работы; * оценивать свой вклад в общий результат; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **1 КЛАСС**  К концу обучения в первом классе обучающийся научится:   * различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; * вычленять звуки из слова; * различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]); * различать ударные и безударные гласные звуки; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); * различать понятия «звук» и «буква»; * определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; * правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; * писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; * применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать прослушанный текст; * читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; * находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; * составлять предложение из набора форм слов; * устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; * использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.   **2 КЛАСС**  К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:   * осознавать язык как основное средство общения; * характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); * определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; * находить однокоренные слова; * выделять в слове корень (простые случаи); * выделять в слове окончание; * выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); * распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; * распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; * правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; * писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; * формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); * составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; * определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; * составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; * писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.   **3 КЛАСС**  К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:   * объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); * определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; * выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * определять значение слова в тексте; * распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; * изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; * распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам; * распознавать личные местоимения (в начальной форме); * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предлоги и приставки; * определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * распознавать распространённые и нераспространённые предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; * правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; * понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; * формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; * определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); * определять ключевые слова в тексте; * определять тему текста и основную мысль текста; * выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; * составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; * писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; * объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; * уточнять значение слова с помощью толкового словаря.   **4 КЛАСС**  К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:   * осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; * объяснять роль языка как основного средства общения; * объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; * осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; * проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); * подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; * выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; * проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; * устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; * определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; * определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; * устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * различать предложение, словосочетание и слово; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; * различать распространённые и нераспространённые предложения; * распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; * разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); * производить синтаксический разбор простого предложения; * находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; * применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; * правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; * писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; * находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; * осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; * строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; * создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); * определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; * корректировать порядок предложений и частей текста; * составлять план к заданным текстам; * осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); * осуществлять выборочный пересказ текста (устно); * писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; * осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; * объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;   уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| Структура программы | * Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета * Содержание учебного предмета * Планируемые результаты освоения предмета * Тематическое планирование * Календарно-тематическое планирование |