**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **История** |
| Класс | 10-11 |
| Количество часов | 130 часа: в 10 классе – 65 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 65 часов (2 часа в неделю). |
| Составитель | Матвеева Марина Владимировна |
| Нормативные документы | Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | 1. «История России»10 класс в 3-хчастях. Автор: А.В. Торкунов. М.: Просвещение. 2023 2. «История России 1945 год-начало XXI века» 11 класс. Базовый уровень. Авторы: В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение. 2023 |
| Цель программы | Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.  При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.  Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:  углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;  освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;  воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;  работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;  расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);  развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;  в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. |
| Планируемые результаты освоения предмета | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **1) гражданского воспитания:**  осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  **2) патриотического воспитания:**  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;  **3) духовно-нравственного воспитания:**  личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;  понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **4) эстетического воспитания:**  представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;  эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  **5) физического воспитания:**  формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;  осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;  представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  **6) трудового воспитания:**  понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  **7) экологического воспитания:**  осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;  **8) ценности научного познания:**  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;  осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;  овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;  мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.  Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**  формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  выявлять характерные признаки исторических явлений;  раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы.  **Базовые исследовательские действия:**  осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;  определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.  **Работа с информацией:**  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Общение:**  представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;  выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.  **Совместная деятельность (сотрудничество):**  осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**  выявлять проблему, задачи, требующие решения;  составлять план действий, определять способ решения;  последовательно реализовывать намеченный план действий.  **Самоконтроль (рефлексия):**  осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;  вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;  признавать свое право и право других на ошибки;  вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Требования к предметным результатам** освоения базового курса истории:  Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).  Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.  Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.  Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.  Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.  Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.  Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).  Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.  Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.  Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:  **1) по учебному курсу «История России»:**  Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.  Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.  Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.  Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.  СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.  Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.  **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**  Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.  Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.  Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.  Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.  Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.  Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. |
| Структура программы | * Пояснительная записка * Содержание учебного предмета * Планируемые образовательные результаты * Тематическое планирование * Поурочное планирование * Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |