**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Физика |
| Класс | 7- 9 классы |
| Количество часов | 7 класс - 65 (2 часа в неделю)  8 класс – 67 (2 часа в неделю)  9 класс – 99 (3 часа в неделю) |
| Составитель | Жаникеева Евгения Геннадиевна |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО  Федеральные рабочие программы.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Перышкин И.М., Иванов А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.  • Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Перышкин И. М., Иванов А. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024 г.  Физика, 9 класс/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; 2014 г. |
| Цель программы | Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).  **Цели изучения физики:**   * приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; * развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; * формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; * формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; * развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. |
| Планируемые результаты освоения предмета | Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.  В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:   * **1) патриотического воспитания:** * - проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; * - ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков; * **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:** * - готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимыхи этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; * - осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного; * **3) эстетического воспитания:** * - восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; * **4) ценности научного познания:** * - осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; * - развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; * **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** * - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; * - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека; * **6) трудового воспитания:** * - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; * - интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; * **7) экологического воспитания:** * - ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** * - потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; * - повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; * - потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; * - осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; * - планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; * - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; * - оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; * выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; * самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).   **Базовые исследовательские действия**:   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.   **Работа с информацией:**   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; * анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.   **Коммуникативные универсальные учебные действия:**   * в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; * публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта); * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей; * выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.   **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**   * выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * делать выбор и брать ответственность за решение.   **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; * вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям; * ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого; * признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого. |
| Структура программы | * Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета * Содержание обучения * Планируемые образовательные результаты * Тематическое планирование * Календарно-тематическое планирование * Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |