**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Английский язык |
| Класс | 5-9 |
| Количество часов | 5 класс - 101 (3 часа в неделю)  6 класс – 100 (3 часа в неделю)  7 класс - 101 (3 часа в неделю)  8 класс - 101(3 часа в неделю)  9 класс - 101 (3 часа в неделю) |
| Составитель | Порхунова Марина Владимировна (5,8 классы)  Андриянова Елена Михайловна (6-9 классы) |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт ООО  Федеральные рабочие программы.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | Ученик «Английский язык» 5 класс (Английский в фокусе) Москва « Просвещение» 2023 г. Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; Щ.Е.Подоляко; В.Эванс.  - Ученик «Английский язык» 6 класс (Английский в фокусе) Москва « Просвещение» 2024 г. Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; Щ.Е.Подоляко; В.Эванс.  - Ученик «Английский язык» 7 класс (Английский в фокусе) Москва « Просвещение» 2017 г. Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; Щ.Е.Подоляко; В.Эванс.  - Ученик «Английский язык» 8 класс (Английский в фокусе) Москва « Просвещение» 2018 г. Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; Щ.Е.Подоляко; В.Эванс.  - Ученик «Английский язык» 9 класс (Английский в фокусе) Москва « Просвещение» 2019 г. Авторы: Ю.Е. Ваулина; Д.Дули; Щ.Е.Подоляко; В.Эванс. |
| Цель программы | Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.  Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. |
| Планируемые результаты освоения предмета | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  **1)гражданского воспитания:**   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; * представление о способах противодействия коррупции; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).   **2)патриотического воспитания:**   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.   **3)духовно-нравственного воспитания:**   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.   **4)эстетического воспитания:**   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства.   **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * осознание ценности жизни; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.   **6)трудового воспитания:**   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; * готовность адаптироваться в профессиональной среде; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.   **7)экологического воспитания:**   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.   **8)ценности научного познания:**   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.   **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; * способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; * умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**   * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; * проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).   **Базовые исследовательские действия:**   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.   **Работа с информацией:**   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; * оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию.   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Общение:**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.   **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Совместная деятельность**   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.   **Самоорганизация**   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; * проводить выбор и брать ответственность за решение.   **Самоконтроль**   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; * давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям.   **Эмоциональный интеллект**   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; * регулировать способ выражения эмоций.   **Принимать себя и других**   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; * принимать себя и других, не осуждая; * открытость себе и другим; * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). |
| Структура программы | * Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета * Содержание обучения * Планируемые образовательные результаты * Тематическое планирование * Календарно-тематическое планирование * Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |