**Аннотация к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Английский язык |
| Класс | 2-4 |
| Количество часов | 2 класс - 67 (2 часа в неделю)  3 класс – 65 (2 часа в неделю)  4 класс - 65 (2 часа в неделю) |
| Составитель | Порхунова Марина Владимировна (2 класс)  Андриянова Елена Михайловна (3-4 классы) |
| Нормативные документы | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО  Федеральные рабочие программы.  Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов |
| Учебник | Учебник «Английский язык» 2 класс (Английский в фокусе) Москва «Просвещение» 2023 г. Авторы: Н.И. Быкова; Д.Дули; М.Д. Поспелова.  -Учебник «Английский язык» 3 класс (Английский в фокусе) Москва «Просвещение» 2024 г. Авторы: Н.И. Быкова; Д.Дули; М.Д. Поспелова.  -Учебник «Английский язык» 4 класс (Английский в фокусе) Москва «Просвещение» 2020 г. Авторы: Н.И. Быкова; Д.Дули; М.Д. Поспелова. |
| Цель программы | Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.  **Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:   * формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося; * расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; * освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; * использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение); * формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.   **Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:   * осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; * становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; * развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; * формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; * становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. |
| Планируемые результаты освоения предмета | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  **1) гражданско-патриотического воспитания:**   * становление ценностного отношения к своей Родине – России; * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; * уважение к своему и другим народам; * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.   **2) духовно-нравственного воспитания:**   * признание индивидуальности каждого человека; * проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; * неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.   **3) эстетического воспитания:**   * уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; * стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.   **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); * бережное отношение к физическому и психическому здоровью.   **5) трудового воспитания:**   * осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.   **6) экологического воспитания:**   * бережное отношение к природе; * неприятие действий, приносящих ей вред.   **7) ценности научного познания:**   * первоначальные представления о научной картине мира; * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.     **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Базовые логические действия:**   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.   **Базовые исследовательские действия**:   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   **Работа с информацией:**   * выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.   **Коммуникативные универсальные учебные действия**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; * признавать возможность существования разных точек зрения; * корректно и аргументированно высказывать своё мнение; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); * готовить небольшие публичные выступления; * подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.   **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Самоорганизация:**   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; * выстраивать последовательность выбранных действий.   **Совместная деятельность**   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * ответственно выполнять свою часть работы; * оценивать свой вклад в общий результат; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).  К концу обучения во***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:  **Коммуникативные умения**  *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.  *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).  *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).  *Письмо:*  заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи:*  знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.  *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);  распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PresentSimpleTense;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(HespeaksEnglish.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(Iwanttodance. Shecanskatewell.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *tobe* в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как *I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s... Isit.? What’s ...?;*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Comein, please.)*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(Icanrideabike.)* и отсутствия умения *(Ican’trideabike.); can* для получения разрешения *(CanIgoout?);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen* – *pens; aman – men*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).  **Социокультурные знания и умения**:  владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.  К концу обучения в***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:  **Коммуникативные умения**  *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;  передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).  *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).  *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).  *Письмо:*  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;  писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи:*  применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);  применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).  *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’ttalk, please.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + tobe* в PastSimpleTense*(Therewasabridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: tolike/enjoydoingsomething*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’dliketo ...;*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (WewenttoMoscowlastyear*.);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, inthemorning, onMonday*.  **Социокультурные знания и умения:**  владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.  К концу обучения в***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:  **Коммуникативные умения**  *Говорение:*  вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);  вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;  создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);  создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.  представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.  *Аудирование:*  воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).  *Смысловое чтение:*  читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;  прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.  *Письмо:*  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;  писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).  **Языковые знания и навыки**  *Фонетическая сторона речи:*  читать новые слова согласно основным правилам чтения;  различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  *Графика, орфография и пунктуация:*  правильно писать изученные слова;  правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(toplay – aplay)*.  *Грамматическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.  **Социокультурные знания и умения:**  владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  знать некоторых литературных персонажей;  знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. |
| Структура программы | * Пояснительная записка, в которой отражены цели, задачи, актуальность изучения курса, система оценивания, место предмета * Содержание обучения * Планируемые образовательные результаты * Тематическое планирование * Календарно-тематическое планирование * Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса |