

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное образование «Мартыновский район»
МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО
учителей –
предметников

Андриянова Е.М

Протокол №1

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кравцова Г.Н

Приказ №100од
от «28» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты
Родины»**

для обучающихся 5-7 классах

х. Денисов 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

5 класс

модуль № 1 «Введение в предмет»;

модуль № 2 «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя»;

модуль № 3 «Мой безопасный дом»;

модуль № 4 «Школьная жизнь»;

6 класс

модуль №1 «Правила поведения на игровой площадке».

модуль №2 «Безопасность в обществе».

Модуль №3 «На природе».

7 класс

модуль №1 Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.

модуль №2 «Здоровый образ жизни. Что это?»

модуль №3 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные

условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024 - 2025 учебный год, учебным планом на 2024 - 2025 учебный год, расписанием занятий, общее число часов, отведенных на изучение ОБЗР ,составляет 99часов:в 5 классе – 33часа (1 час в неделю),в 6 классе – 33 часа (1 час в неделю),в 7 классе -33 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Модуль №1 «Введение в предмет»

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности защиты родины».

Модуль №2 «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя»

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Модуль №3 «Мой безопасный дом»

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Модуль №4 «Школьная жизнь»

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Информационная безопасность.

6 класс

Модуль №1 Правила поведения на игровой площадке.

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила

проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Модуль №2 «Безопасность в обществе»

Какие конфликты возникают в социуме. Шантаж и угрозы - социальные опасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ. Информационная безопасность.

Модуль №3 «На природе»

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, полярной звезде местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея). Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

7 класс

Модуль №1 Введение. «Основы безопасности защиты родины». Это нужно знать.

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Модуль №2 «Здоровый образ жизни. Что это такое?»

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения.

Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др. Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Модуль №3 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции

Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать

опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль № 1 «Введение в предмет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль №2 «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль №3 «Мой безопасный дом»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль №4 «Школьная жизнь»	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль №1 «Правила поведения на игровой площадке»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль №2 «Безопасность в обществе»	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль № 3 «На природе»	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль №1 Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль №2 «Здоровый образ жизни. Что это такое?»	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль №3 «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности защиты Родины».	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Организм человека и его безопасность.	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Укрепляем нервную систему.	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Тренируем сердце.	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Развиваем дыхательную систему.	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Питаемся правильно.	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Здоровье органов чувств.	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
8	Психологическое здоровье человека.	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Социальное здоровье человека.	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Как вести здоровый образ жизни.	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafa0
11	Движение это жизнь.	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Поговорим о закаливании.	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946

13	Компьютер и здоровье.	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Наводим в дом чистоту.	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Контрольная работа.	1	1		19.12.24	
16	Дела домашние: техника безопасности	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
17	Безопасное электричество.	1			09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасный газ.	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Виды современного транспорта.	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	1			30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Дорожное движение в населенном пункте.	1			06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Какие правила должен соблюдать пешеход.	1			13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Если вы – пассажир.	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Правила поведения в школе.	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Может ли общение привести к беде.	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
26	Медицинская страничка.	1			13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee

27	Заболевший в школе.	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Правила поведения при пожаре.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Если в школе пожар. При отравлении угарным газом.	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Причины возгорания пожара.	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Средства пожаро – тушения.	1			24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
32	Контрольная работа.	1	1		15.05.25	
33	Информационная безопасность.	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке.	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
2	Выкатаетесь навелосипеде.	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Зимние игры.	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	О переломах и вывихах.	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Первая помощь при переломах.	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Собака не всегда друг.	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Обобщение по теме: Правила поведения на игровой площадке.	1			17.10.24	
8	Какие конфликты возникают в социуме.	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Шантаж и угрозы – социальные опасности.	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ.	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0

12	Информационнаябезопасность.	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Умеете ли вы ориентироваться.Ориентирование по компасу.				05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
14	Контрольнаяработа.	1	1		12.12.24	
15	Ориентированиебезкомпаса.	1			19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
16	Определение сторон света по Полярной звезде.	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
17	Определение сторон света по местным признакам.	1			09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Если вы заблудились в лесу.	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Как подать сигналы о помощи.	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Кострывидыкостров.	1			30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера.	1			06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	1			13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Помощь при укусах насекомых и клещей.	1			20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Укусынасекомых.	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Укусызмей. Видызмей.				06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

26	Как уберечься от клещей. Укусы клещей.	1			13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Выбор места для купания. Чтобы забава не обернулась бедой.	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
28	Перваяпомощьприсудороге.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
29	Солнечныйудар.	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
30	Весна. Ледоход.	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
31	Искусственное дыхание. Переправа через реку.	1			24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Контрольная работа.	1	1		15.05.25	
33	Выбор места для купания. Чтобы забава не обернулась бедой.	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Немного истории.	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
2	Окружающая среда и безопасность.	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Физическое здоровье человека.	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	О закаливании и гигиене.	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Правильное питание.	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Питаемся правильно.	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
8	Поговорим о диете.	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Психическое здоровье человека.	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Обобщение по теме: Здоровый образ жизни.	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Общение с компьютером.	1			28.11.24	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Социальноездоровьечеловека.	1		05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
14	Фанаты и поклонники.	1		12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Контрольная работа.	1	1	19.12.24	
16	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1		26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
17	Как вести себя при пожаре. Причины и последствияпожаров.	1		09.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Средствапожаротушения.	1		16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Эвакуация.	1		23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Чрезвычайные ситуации в быту.	1		30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Если произошло отравление.	1		06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Бытоваяхимия.	1		13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Заливжилища.	1		20.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасноеэлектричество.	1		27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Разумнаяпредосторожность.	1		06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Как вести себя на улице.	1		13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

27	О мерах предосторожности.	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Если на падение произошло.	1			03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Опасные игры.	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
30	Переломы.	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Оказание первой медицинской помощи при переломах.	1			24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
32	Контрольная работа.	1	1		15.05.25	
33	Информационная безопасность.	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 5-7 классы.
Автор: Н.Ф. Виноградова ; Д.В. Смирнов ; Л.В. Сидоренко ; А.Б. Таранин
М; «Просвещение» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, разработки уроков

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК ; www.pdd.com. Мультимедиа ресурс