**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование «Мартыновский район»**

**МБОУ - СОШ № 9 x. Денисов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО учителей-предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Андриянова Е.М.  Протокол №1  от «26» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кравцова Г.Н.  Приказ№100 од  от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Индивидуальный проект»

Среднее общее образование, 10 класс

**х. Денисов** 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010г.и программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

2. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ-СОШ №19 х. Лесной (приказ № 108 от 29.08.2017 г.)

5. Учебного плана МБОУ-СОШ № 9 х. Денисов на 2024-2025 учебный год.

6. ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

**Общая характеристика предмета**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

* труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
* работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
* труды Попова А. А.Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 59 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология**»,** с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**Общие цели предмета:**

* удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Цели Программы:** создание условий для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить.
* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса**:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
* формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 34 часов в течение года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 10 классе на Программу отведено 34 часа, один раз в неделю.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с календарным графиком на 2024-2025 учебный год, учебным планом на 2024-2025 учебный год, расписанием занятий, общее число часов, отведенных на изучение индивидуального проекта в 10 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю);

Практических работ – 15.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

* Роль учителя.
* Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:
* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.
* Роль ученика
* Выступает активным участником**,** т.е. становится субъектом деятельности.
* Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

***Деятельностный подход*** усиливается благодаря разнообразным практическим работам.

Программой предусмотрено изучение на уроках ***национально-регионального компонента*** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации ***внутрипредметных и метапредметных*** связей.

**Планируемые предметные результаты**

*В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне приобретет:*

1) навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

**Требования к результатам усвоения учебного курса**

*Основные формы контроля (измерители обученности):*

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы на школьном уровне.

В ходе усвоения учебного материала, выполнения различных видов учебной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

**рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

**целеполагать**(ставить и удерживать цели);

**планировать**(составлять план своей деятельности);

**моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

**проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;

**вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. **Основные понятия проектной и исследовательской деятельности**

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Типология проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Основные требования к исследованию. Методы исследования. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Структура проекта. Планирование этапов работы над проектом. Содержание разделов исследования и их объем.

1. **Этапы работы над проектом, учебным исследованием**

Определение темы проекта.

**Практическая работа №1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.

**Практическая работа №2**. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Технология составления плана работ. Виды источников информации и методы поиска**. Практическая работа №3.** Составление плана работы.

Алгоритм работы с литературой. Компьютерная обработка данных исследования**.**

**Практическая работа №4.** Подбор материалов по теме проекта/исследования**.**

**Практическая работа №5.** Представление наглядной информации по проекту и работа с ней.

Структура работы и ее оформление. Требования к оформлению письменной части работы. Тезисы. Конспек. Цитирование. Правила оформления цитат.

**Практическая работа №6.** Составление конспекта и образца проекта

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

**Практическая работа №** 7-8«Обработка полученного материала».

**Практическая работа № 9-10** «Статистическая обработка материала и представление результатов в виде диаграмм, схем и т.п.»

**Практическая работа № 11-15:** «Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат)».

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Объекты контроля**

***Оценка личностных результатов*** в образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
* участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

***Оценивание метапредметных результатов*** ведется по следующим позициям:

* способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным ***объектом оценки предметных результатов*** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

* Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:
* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.
* Оценивание производится на основе критериальной модели:
* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
* Оценка за защиту проекта/исследования;
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

**Формы обучения:**

* индивидуальная,
* парная,
* групповая,
* коллективная,
* фронтальная.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Оценивание индивидуального образовательного проекта**

1. *Общие критерии оценки проектной работы* 
   * Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
   * Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
   * Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
   * Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

*Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

*Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

Актуальность и важность темы;

Научно-теоретическое и практическое значение;

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

*Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

*Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;*

*Планирование, определение последовательности и сроков работ;*

*Проведение проектных работ или исследования;*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

*Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;*

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выполненная работа рецензируется учителем.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

*Оценка содержательной части проекта в баллах:*

*2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).*

*балл – имеют место;*

*0 баллов – отсутствуют.*

*Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика**  **деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные** | **УУД** | | | **Предметные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности (10 часов)** | | | | | |
| Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.  Раскрывать типологию проектов.  Определять методы исследования, характеризовать их  Знать этапы индивидуального проекта  Раскрывать структуру проекта  Определять основные требования, предъявляемы е к выполнению и оформлению учебных проектов.  Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  готовность и способность к самоорганизации и самореализации;  готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;  умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  готовность к выбору профильного образования.  **Ученик получит возможность для формирования:**  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  готовности к самообразованию и самовоспитанию;  адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | **Выпускник научится:**  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью.  **Выпускник получит возможность научиться:**  самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;  целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;  осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.  В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:  о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;  о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;  об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;  об истории науки;  о новейших разработках в области науки и технологий;  о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);  Обучающиеся смогут:  решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;  использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;  использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;  использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.  Обучающиеся научатся:  формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;  оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;  адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.  Обучающиеся получат возможность научаться:  отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;  самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков | **Выпускник научится:**  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | **Выпускник научится:**  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | **Выпускник научится:**  формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;  планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;  реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; |
| **Этапы работы над проектом, учебным исследованием (18 часов)** |  |
| Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования  Характеризовать виды информации, методы поиска информации.  Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой  Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию  Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе и глоссарий по теме исследования  Знать, что такое плагиат и как его избежать в своей работе.  Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием.  Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. | оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;  осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;  использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;  навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);  осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. |
| **Теоретические основы защиты проекта (6 часов)** |  |
| Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютер-  ной обработки данных исследования  Классифицировать формы представления проектов.  Описывать структуру работы. Описать методы и правила оформления результатов  Анализировать коммуникативные барьеры и предпосылки успеха публичного выступления  Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта | - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;  - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема раздела, урока** |
| **1 четверть (8 часов), Ⅰ полугодие (16 часов)** | | |
| 1 | 02.09.2024 | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию |
| 2 | 09.09.2024 | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы |
| 3 | 16.09.2024 | Типология проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта |
| 4 | 23.09.2024 | Основные требования к исследованию. Методы исследования. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Структура проекта. |
| 5 | 30.09.2024 | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. |
| 6 | 07.10.2024 | Планирование этапов работы над проектом.Содержание разделов исследования и их объем. |
| 7 | 14.10.2024 | Определение темы проекта. Практическая работа №1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. |
| 8 | 21.10.2024 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.  Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. |
|  |  | **2 четверть (8 часов)** |
| 9 | 11.11.2024 | Технология составления плана работ. Виды источников информации и методы поиска. Практическая работа №3. Составление плана работы. |
| 10 | 18.11.2024 | Алгоритм работы с литературой. Составление глоссария по теме исследования. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Плагиат. |
| 11 | 25.11.2024 | Компьютерная обработка данных исследования.Практическая работа №4. Подбор материалов по теме проекта/исследования. |
| 12 | 02.12.2024 | Практическая работа №5. Представление наглядной информации по проекту и работа с ней. |
| 13 | 09.12.2024 | Структура работы и ее оформление. Требования к оформлению письменной части работы. Тезисы. Конспект. |
| 14 | 16.12.2024 | Цитирование. Правила оформления цитат. Практическая работа №6. Составление конспекта и образца проекта |
| 15 | 23.12.2024 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Формы представления проектов |
| 16 | 30.12.2024 | Просмотр и обсуждение образца проекта. Анализ достижений и недостатков. |
|  |  | **3 че8тверть (10 часов), Ⅱ полугодие (18 часов)** |
| 17 | 13.01.2025 | Оказание помощи в обработке полученного материала.  Практическая работа № 7«Обработка полученного материала». |
| 18 | 20.01.2025 | Практическая работа № : 8«Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.» |
| 19 | 27.01.2025 | Практическая работа № 9 «**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц» |
| 20 | 03.02.2025 | Практическая работа № 10 «**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде диаграмм, схем и т.п.» |
| 21 | 10.02.2025 | Практическая работа № 11 «Систематизация и обобщение результатов работы» |
| 22 | 17.02.2025 | Практическая работа № **: 12«**Формулирование выводов (цель-результат)». |
| 23 | 24.02.2025 | Практическая работа № 13: «Систематизация и обобщение результатов работы». |
| 24 | 03.03.2025 | Практическая работа № :14 «Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов». |
| 25 | 10.03.2025 | Практическая работа № 15: «Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат)». |
| 26 | 17.03.2025 | Редактирование текста, оформления работы, проектного продукта.  Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. |
| **4 четверть (8 часов)** | | |
| 27 | 07.04.2025 | Технология презентации. Самостоятельная работа. Практическое овладение научным стилем. |
| 28 | 14.04.2025 | Самостоятельная работа. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. |
| 29 | 21.04.2025 | Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. |
| 30 | 28.04.2025 | Индивидуальная работа. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. |
| 31 | 05.05.2025 | Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. |
| 32 | 12.05.2025 | Самостоятельная работа. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. |
| 33 | 19.05.2025 | Защита реализации проекта |
| 34 | 26.05.2025 | Подведение итогов проектной деятельности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
9. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М. НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy).__>
2. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)
3. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
4. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)
5. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
6. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)
7. http://www.chemistry.ssu.samara.ru/ (виртуальный учебник по химии)
8. http://www.schoolchemistry.by.ru/ (школьная химия)
9. http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=149 (каталог образовательных ресурсов по химии)
10. http://www.alhimik.ru/fun/games.html (химические игры Алхимик)
11. http://home.uic.tula.ru/~zanchem/index.htm (занимательная химия)
12. 13.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- ВооGid. Электронная библиотека.
13. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
14. 15.[http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Fpupil%2F%3Fsubject%3D30)- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. 16.[http://fiz.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiz.1september.ru%2F)- Учебно-методическая газета «Физика».
16. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
17. 17.[http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. 18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. 19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".