**Технологическая карта и самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС, 7 класс.**

**Урок по физической культуре**

**по разделу «Подвижные  и спортивные игры».**

**Дата проведения 21.112024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Эстафеты |
| **Цель** | Совершенствовать навыки владения мячом посредством совместных игровых упражнений и подвижных игр. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  -закрепить технику ведения и передачи мяча 2-я руками от груди.  ***2. Развивающие:*** развивать навык взаимодействия учащихся, ловкость, внимание, координацию.  ***3.Воспитательные:*** Воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.  **4.*Оздоровительные:***Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем. Выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц. |
| ***Тип урока:*** | Комплексный |
| **Формируемые УУД** | * *Личностные: чувство гордости за успехи в освоении навыков* * *Регулятивные: распределение ролей и функций при работе в парах, группах* * *Коммуникативные: взаимодействие в команде, участие в диалоге* * *Познавательные: отвечать на поставленные вопросы, уметь находить правильные ответы.* |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* Знать: теоретические сведения об игре в баскетбол.  Уметь: правильно выполнять такие двигательные действия, как ведение и передачи мяча в баскетболе.  *Личностные: освоение правил здорового и безопасного образа жизни*  *Метапредметные: ознакомиться с историей возникновения баскетбола.* |
| **Инвентарь и оборудование** | Баскетбольные мячи, фишки. |
| **Формы организации деятельности учащихся** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |
| **Педагогические технологии и технологии физического воспитания** | Личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, здоровье формирующая, здоровье сберегающая, с направленным развитием двигательных способностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** - | **Формы взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
|  | Вводно-подготовительная часть  10'-15мин  Актуализация знаний | 1. Построение в шеренгу, приветствие,  сообщение задач урока.  2.Загадка для учащихся «В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол)  3. Вспомнить об игровых видах спорта, определить, в каких видах спорта изученные приемы могут пригодиться.  3. Обсудить, какими качествами должны обладать спортсмены-игровики. | 1'  1 | - Обратить внимание на внешний вид учащихся, умение находить свое место в шеренге.  - ***Напомнить о необходимости соблюдения правил техники безопасности***.  Сегодня на уроке вы будете владеть мячом как настоящие баскетболисты, Проводит беседу по вопросам:  - Какие передачи в баскетболе вы знаете?  - Какое качество развивают упражнения с мячами?  - Что такое ловкость?  - Для чего нужно развивать ловкость?  Дает команды: «Нале – во!», «Напра – во!», «Кру – гом!»  Дает команды: прыжком «Нале – во!», «Напра – во!», «Кру – гом!»  Проводит разминку в движении.  Ходьба: ходьба на носках, руки за спину; ходьба на пятках, руки за голову;  Бег: равномерный, приставными шагами  правым (левым) боком, с захлестыванием голени, с высоким  подниманием бедра.  Ходьба, восстановление дыхания.  По ходу движения раздает баскетбольные мячи. Перестроение в две колонны.  Проводит комплекс упражнений с мячом.   Поясняет задание, контролирует его выполнение. | Постановка проблемы.  - Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе и на жизненном опыте  - Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют строевые команды  Выполняют ходьбу, ходьбу с заданиями, бег, бег с заданиями  Выполняют комплекс ОРУ. | Фронтальная.  Активное участие в диалоге с преподавателем. | П - осознание смысла предстоящей деятельности; установление причинно-следственных связей  Р - прогнозирование  К - Умение участвовать в диалоге по заданной теме  **Познавательные:**  *Общеучебные–*извлекают необходимую информацию из рассказа учителя о физическом качестве «Ловкость».  **Регулятивные:**   умеют оценивать правильность выполнения ОРУ и разминки в движении на уровне адекватной  оценки;   вносят необходимые изменения  в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
|  | 4.Повороты «направо, налево, кругом» |  |  |  |  | Л.- воспитание дисциплинированности |
|  | 5. Ходьба с заданием 6. Бег с заданием  7. ОРУ с мячом | 1'  2-3'  5-7' | ***Дистанция 1,5-2 м***  ***ОРУ***  1.И.п.- основная стойка, мяч в руках внизу.  1-2 – подняться на носки, руки вверх, прогнуться.  3-4 – И.п.  2. И.п.: стойка, мяч вниз; 1 – мяч вверх, правая назад на носок; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой.  3.И.п.- основная стойка, мяч в согнутых руках.  1. присед, мяч вперед  2. И.п.  3. присед, мяч над головой  4. И.п.  4. И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч; 2 – стойка ноги врозь, руки вверх; 3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону.  5. И.п.: стойка, мяч на грудь; 1 – выпад правой вперёд, мяч вперед; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой ноги, влево;  6. И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх; 1 – мяч вперёд и махом правой коснуться носком мяча; 2 – и.п.; 3–4 – то же с другой ноги.  7. И.п. – основная стойка. Вращение мяча вокруг шеи влево, вправо.  - И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг тела влево, вправо.  - И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг ног по восьмерке стоя на месте.  - Подбрасывание мяча с хлопками и его ловля.  8. Ходьба на месте, мяч в  правой руке.  9. Ходьба, восстановление дыхания | Организация проведения комплекса ОРУ | Выполнение ходьбы, бега. | Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий.  К - Умение работать в группе.  П - понимать значение выполняемых действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная часть 25-30мин  Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач  Изучение нового материала | 1. Ведение мяча.  Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником  (проанализировать правильно выполненное упражнение)  2.Передачи мяча. | 5-7' | Обратить внимание на стойку баскетболиста, работу рук и ног. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку, соблюдать дистанцию  *Колени согнуты.*  *Туловище слегка наклонено вперед.*  *Согласованное движение рук.*  *Кисть «корзиночкой»с*расставленными пальцами свободно охватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены. Кругообразным движением рук мяч подтягивают к груди, мяч посылают вперед резким выпрямлением рук или руки почти до отказа, дополняя его движением кистей. | Раздать мячи  -вспомнить изученные способы владения мячом;  а)ведение правой и левой рукой;  б)Передача мяча 2-я руками от груди на месте.  в)Ведение мяча на месте в высокой и средней стойке правой, левой рукой.  - рассказать и показать учащимся правильное выполнение техники передач мяча  двумя руками от груди;  организовать выполнение в командах, контролируя и исправляя ошибки.  Соблюдают правила техники безопасности при выполнении упражнений. | Индивидуальная,  работа в парах.  Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.  Задают вопросы  Выполняют ведение мяча.  Анализируют.  Сравнивают выполнение товарища с эталоном.  Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?) | Р - осуществлять пошаговый контроль своих действий.  К - Умение работать в группе.  П - понимать значение выполняемых действий. –  определение целей своей деятельности  Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание  П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством само оценивания;  Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ; |
|  | Самостоятельное творческое использование сформированных УУД | 3.Эстафеты :  -сочетание ведения с последующей передачей.  - «Передал –отбегай» (по сигналу первые передают мяч 2-мя руками от груди игроку во встречной колонне и отбегает в конец своей колонны. Следующие повторяют задание пока первые не встанут на своё место)  - “Перебежка”( Передача 2 – мя руками от груди с ударом об пол, после передачи мяча игрок перебегает в конец встречной колоны)  - “Кто быстрее”  -“Ведение по сигналу”  (на развитие внимания и умения вести мяч без зрительного контакта).  Рукой он показывает направление движения: вверх – ведение на месте, вперёд – ведение назад, назад – ведение вперёд, вправо – ведение вправо, влево – влево. | 7-10' | Обратить внимание на точность передач и ловли мяча.  Соблюдать дисциплину в командах, стараться выполнять задания эстафет правильно и быстро. Учащиеся должны усвоить, что в соревновании совершенствуются их умения владеть мячом в сложных условиях, воспитываются нравственно – волевые качества, умение достойно выигрывать и проигрывать. | - Активизирует и направляет работу учащихся. Контролирует выполнение учащимися упражнений | Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности. | Л - Умение добросовестно выполнять учебное задание  П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания;  - умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;  - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения |
|  | Заключительная часть  3-5 мин  Рефлексия | ***Упражнения на восстановление дыхания.***  Упражнения на внимание.  Подведение итогов урока.  Оценивание.  Домашнее задание.  Организованный выход. | 5-7 мин | В ходьбе.  Отметить наиболее распространенные ошибки.  Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений. | Анализирует работу учащихся на уроке. Отмечает положительные результаты учащихся.  **Рефлексия:**  **Что понравилось?**  **Что запомнилось?**  **При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?**  Дает домашнее задание (в соответствии с проблемой): чтобы стать хорошим игроком, необходимо дома выполнять специальные упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости, силы( для развития мышц рук: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа) | Обсуждение результатов учебной деятельности с другими учащимися и учителем | Р - Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности ;  П - Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания;  - умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  К - Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;  - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения |

**Самоанализ урока по физической культуре, 2 класс.**

     Выбор содержания, структуры, форм и методов урока был обусловлен целями, дидактическими принципами, уровнем подготовленности обучающихся.

  На уроке я хотел научить учащихся техническим элементам: ловле и передачам мяча, ведению мяча на месте и в движении. Дети научились оценивать свои достижения в освоении техники владения мячом. 85% детей научились выполнять технические элементы. Дети научились слушать собеседника, вести диалог при выполнении упражнений в парах, понимают и определяют задачи урока, стремясь их реализовать, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях при работе в паре.

       Строго выдержана структура урока:

 I – подготовительная часть (организация детей к уроку, строевые команды, устный опрос учащихся, подготовка их организма к работе в основной части урока, общеразвивающие упражнения проводились в движении, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц).

II – основная часть (совершенствование выполнения технических элементов, развитие физических качеств: ловкость, быстрота, проведены эстафеты с закреплением изученного.).

III – заключительная часть (подведение итогов урока, отмечено как класс в целом и отдельные учащиеся справились с поставленными задачами занятия, использованы упражнения на внимание и восстановление организма).

        На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования  и мотивации учебной деятельности. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении.

          На различных этапах урока используются методы: словесный (объяснение техники выполнения упражнений), наглядный (показ упражнения учителем), практический (выполнение упражнений учащимися), проблемно-поисковый (выполнение упражнений учащимися, поиск ошибок и их самостоятельное исправление).

         В процессе урока применяются разнообразные формы организации детей: фронтальная, индивидуальная, поточная, в парах. Фронтальная форма используется в подготовительной части урока при выполнении устного опроса учащихся, строевых команд; поточная форма -  для подготовки организма учащихся к уроку; в парах и индивидуальная формы – в основной части урока при выполнении технических элементов, с целью повышения плотности урока и  повышения активности учащихся на уроке.  Простой учащихся на уроке не допускается: один вид деятельности сменяется другим.   При такой форме организации учащиеся получают достаточную и необходимую физическую нагрузку.  
        На каждом этапе урока используется текущий контроль деятельности учащихся, корректировка техники выполнения упражнений, даётся словесная оценка работы учащихся,  контроль над качеством выполнения упражнений, что ведёт к созданию ситуации успеха, переходящей в увлечённость учащихся, их активность, внимательность и самостоятельность.

     Использование форм, методов и видов контроля на уроке позволило достичь хороших результатов и эффективно провести урок. В целом урок проходил на хорошем организационном уровне.

     Проведенный урок был результативным, достиг поставленной цели. Урок способствовал развитию УУД учебно-познавательной деятельности всех учащихся.

Считаю, что причины успеха урока:

- соблюдение психологически и педагогически обоснованной структуры урока;

- обеспечение логической связи между частями урока;

- целесообразность использования форм организации занимающихся;

- соблюдение  дидактических принципов (от простого к сложному);

- правильность  использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);

- соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция во время выполнения  разминки в движении,  технический действий).

         Хочется отметить высокую дисциплинированность класса, их интерес и желание качественно выполнять упражнения. Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и детского коллектива в целом.