**Муниципальное бюджетное обшеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

**Урок географии**

**Тема «Скульптурный портрет планеты»**

**(проектное задание)**

**5 класс**

**(УМК «Полярная звезда»)**

**Учитель географии: Власенко З.Т.**

***Цели урока:***

- включить учащихся в создание проекта;

- на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты»;

- оформить мини-проект в форме контурной карты и письменного обоснования.

***Планируемые результаты обучения***:

**Предметные**: формирование умений: 1) определять и показывать географические объекты на карте; 2) обозначать объекты на контурной карте.

**Метапредметные:** формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных  задач; 2) сравнивать географическое положение объектов; 3) планировать пути достижения цели; 4) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; 6) осуществлять познавательную рефлексию.

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстнику в процессе совместной деятельности.

***Оборудование****:* атлас, контурная карта, ластик, карандаши (простой, цветные) .

***Деятельностный компонент урока****:*  находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё; выполнять проектное задание ; презентовать продукт своей деятельности .

***Эмоционально-ценностный компонент урока****:* включаться в проектную деятельность на основе создания личностно ориентированной проектной ситуации; осознавать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом для учащихся деле; раскрывать роль географической науки в практической деятельности.

***Тип урока****:* урок-практикум

**I Этап.**  Организационный этап.

**Учитель приветствует обучающихся, создает позитивный учебный настрой.**

*Есть два разряда путешествий:*

*Один — пускаться с места вдаль;*

*Другой — сидеть себе на месте,*

*Листать обратно календарь.*

Александр Твардовский

**Этап**. Этап постановки целей и задач урока.

**Учитель:** Представьте себе, что вы работаете в туристической фирме и вам необходимо представить на конкурс проект туристического маршрута. Чем больше разнообразия встретит в вашем проекте будущий путешественник, тем больше людей выберут ваш маршрут.

Учитель: Сформулируйте цель нашего урока

- находить на карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

Найти подходящую информацию

**Разработать проект маршрута**

Итак, цель намечена.

Мы выбрали объекты для маршрута и отметили их на карте. Наш маршрут пролегает через следующие объект ы:

Москва – Кавказ – Мертвое море –Пирамиды Египта – Нил – озеро Виктория – влк. Килиманджаро- Москва

Определили по каким странам проходит маршрут и написали столицы стран. Соединили пункты маршрута.

Маршрут будет пролегать через страны/столицы:

* Россия/Москва
* Грузия/Тбилиси
* Турция/Анкара
* Сирия/Дамаск
* Израиль/Иерусалим
* Египет/Каир
* Судан/Хартум
* Кения/Найроби
* Танзания/Додома

**Выступления детей**

Доклад "Описание туристического маршрута"

* Наш маршрут начинается в столице России - прекрасном городе Москва. Этот крупнейший мегаполис находится в центре Восточно-Европейской равнины на материке Евразия.
* Из Москвы мы на самолёте двигаемся почти строго на юг, направляясь к побережью Чёрного моря и горам Кавказа. Первое время мы видим внизу лишь зелёные просторы полей и лесов, узкие ленты рек и многочисленные города. Но вот показался огромный водный бассейн - это тёплое Чёрное море. На его берегах растут пальмы и даже зимой цветут магнолии.
* Впереди показались высокие заснеженные вершины - это Кавказ, молодая горная страна, где находится Эльбрус - высочайшая вершина Европы, древний вулкан высотой 5642 метра. Полюбовавшись на его заснеженную вершину, мы приземлились в аэропорту Тбилиси, древней столицы Грузии. Сейчас это красивый, современный город.

Из Тбилиси мы отправились дальше на юг. Пролетев над восточной частью Турции, мы оказались над пустынями Сирии. Это безжизненный край, по которому бродят караваны верблюдов. Миновав столицу Сирии Дамаск, мы оказались над Израилем и скоро приземлились в Иерусалиме, неофициальной столице сразу трёх мировых религий - христианства, иудаизма и ислама. Здесь много древних памятников. Восточнее его находится Мёртвое море, небольшое солёное озеро.

* Пролетев над Синайским полуостровом, мы посмотрели на Красное море и Суэцкий канал, разделяющий Евразию и Африку. Мы повернули на запад и вскоре были в Каире, столице Египта. Здесь мы с интересом осмотрели пирамиды Гизы, одно из древних чудес света.
* Каир стоит на самой длинной реке мира - Ниле. И наш дальнейший маршрут пролегал над этой великой рекой, снова строго на юг. Мы миновали пустыни Египта, Судана и оказались в Кении. Под крылом самолёта мелькнуло озеро Виктория, самое большое в Африке. Здесь мы пересекли экватор. Природа снова изменилась, пустыня сменилась возвышенным плоскогорьем, заросшим густыми экваториальными лесами. Вскоре мы были в столице Кении - Найроби.
* Отсюда наш путь лежал ещё дальше на юг. Мы пролетели над Килиманджаро, ещё одним древним вулканом и высочайшей горой Африки, высотой 5895 метров. Он находится уже в Танзании, последней африканской стране, которую мы планировали посетить. Это мир бескрайних саванн, по которым кочуют бесчисленные стада антилоп, жирафов, зебр и слонов. и прямым рейсом отправились обратно в Москву.

**Рефлексия**

**Учитель:**Ребята, давайте вернемся к теме и цели урока. Как вы думаете, наша цель достигнута?

**Учитель:** Что вы сегодня узнали нового?

                   Что вызвало затруднение?

                   Что больше всего понравилось?

**Заключительный этап**

**Учитель:**Спасибо за урок, вы прекрасно выполнили свою работу.