

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

**Утверждаю.**

Директор

\_\_\_\_\_ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Индивидуальный проект.  
(учебный курс, предмет)

\_\_\_\_\_ среднего общего образования, 10 класс \_\_\_\_\_.

(уровень общего образования, класс)

\_\_\_\_\_ Зинкевич Людмилы Ивановны \_\_\_\_\_.

**2021– 2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

### **Цели и задачи выполнения проекта**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес- план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 70 часов в год.

## **Система оценивания итогового индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый критерий оценивается комиссией по 3-бальной шкале для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист.

Критерии оценивания:

| Группы  | Критерии  | Уровни   | Баллы |
|---|---|--|-------|
| I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Критерий 1.1.<br>Поиск, отбор и адекватное использование информации | Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников                                  | 1     |
|   |   | Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников                                  | 2     |
|   |   | Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников   | 3     |
|   | Критерий 1.2.<br>Постановка проблемы                                | Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>  | 1     |
|   |   | Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы <b>не полный</b> | 2     |
|   |   | Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по   | 3     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | доказательству/опровержению гипотезы   |   |
| <b>Критерий 1.3.<br/>Актуальность и значимость темы проекта</b>                       |  | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>   | 1 |
|   |  | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>   | 2 |
|   |  | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, для общества.                  | 3 |
| <b>Критерий 1.4.<br/>Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                     |  | Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы  | 1 |
|   |  | Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
|   |  | Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3 |
| <b>Критерий 1.5.<br/>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b> |  | Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
|   |  | Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>  | 2 |
|   |  | Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта  | 3 |
| <b>Критерий 1.6.<br/>Полезность и востребованность продукта</b>                       |  | Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>  | 1 |
|   |  | Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b> .              | 2 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b> | 3 |
| <b>П. Сформированность предметных знаний и способов действий</b> | <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b> | <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты  | 1 |
|  |   | Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>  | 2 |
|  |   | Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>   | 3 |
|  | <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>                                   | Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>  | 1 |
|  |   | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>  | 2 |
|  |   | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>  | 3 |
|  | <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>                                     | Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)  | 1 |
|  |   | Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества   | 2 |
|  |   | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 3 |
|  | <b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>           | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации   | 1 |
|  |   | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада  | 2 |
|  |   | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну   | 3 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы   |   |
| <b>III. Сформированность регулятивных действий</b> | <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                               | Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру                                       | 1 |
|  |   | Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении             | 2 |
|  |   | Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>   | 3 |
|  | <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>                                  | <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>   | 1 |
|  |   | Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b> | 2 |
|  |   | Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности     | 3 |
|  | <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>                   | Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов  | 1 |
|  |   | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
|  |   | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы    | 3 |
|  | <b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b> | Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию   | 1 |
|  |   | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента   | 2 |
|  |   | Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>  | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>IV.<br/>Сформирован-<br/>ность<br/>коммуникатив-<br/>ных<br/>действий</b> | <b>Критерий 4.1.<br/>Четкость и<br/>точность,<br/>убедительность и<br/>лаконичность</b>               | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления  | 1 |
|  |   | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют  | 2 |
|  |   | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
|  | <b>Критерий 4.2<br/>Умение отвечать<br/>на вопросы,<br/>умение защищать<br/>свою<br/>точку зрения</b> | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1 |
|  |   | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2 |
|  |   | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3 |
|  | <b>Критерий 4.3.<br/>Умение<br/>осуществлять<br/>учебное<br/>сотрудничество в<br/>группе</b>          | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности   | 1 |
|  |   | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.   | 2 |
|  |   | Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы   | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:  
- низкий уровень - 0 баллов,



- базовый уровень - 1 балл,
- повышенный уровень - 2-3 балла.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

| <b>Уровень</b> | <b>Количество баллов</b> | <b>Итоговая отметка</b>   |
|----------------|--------------------------|---------------------------|
| Низкий         | менее 34                 | «2» (неудовлетворительно) |
| Базовый        | 34-36 первичных баллов   | «3» (удовлетворительно)   |
| Повышенный     | 37-46 первичных баллов   | «4» (хорошо)              |
| Творческий     | 47-51 первичных баллов   | «5» (отлично)             |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 класс.**

### **Введение – 9часов.**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.  
Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы,

исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 14 часов.**

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отсроченной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Инициализация проекта - 24 часа**

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация.

Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению

общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### **Управление завершением проекта – 23 часа**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Предзащита результатов проектной деятельности

Предзащита результатов проектной деятельности

Публичная защита проекта

Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и
- сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

- Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта. Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.
- Информационно-библиографические умения и навыки
- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи
- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

**Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Тематическое планирование

| №         | Наименование разделов          | Всего часов | Дата проведения | Примечание |
|-----------|--------------------------------|-------------|-----------------|------------|
| 1.        | Введение                       | 9           | 02.09-30.09     |            |
| 2.        | Этапы деятельности             | 14          | 04.10-25.11     |            |
| 3.        | Инициализация проекта          | 24          | 25.11-04.03     |            |
| 4.        | Управление завершением проекта | 23          | 04.03-27.05     |            |
| Итого: 70 |                                |             |                 |            |



## Календарно-тематическое планирование

| №                                       | Дата  | Тема  | Примечание |
|---|-------|---|------------|
| <b>Введение (9)</b>                     |       |   |            |
| 1                                       | 02.09 | Проекты в современном мире                          |            |
| 2                                       | 03.09 | Понятие проекта                                     |            |
| 3                                       | 09.09 | Понятие проекта                                     |            |
| 4                                       | 10.09 | Методология и технология проектной деятельности.    |            |
| 5                                       | 16.09 | Понятие проектной деятельности                      |            |
| 6                                       | 17.09 | Понятие проектной культуры                          |            |
| 7                                       | 23.09 | Структура проекта                                   |            |
| 8                                       | 24.09 | Типология проектов                                  |            |
| 9                                       | 30.09 | Основные требования к выполнению проектов           |            |
| <b>Этапы проектной деятельности(14)</b> |       |   |            |
| 10                                      | 01.10 | Структура учебно-исследовательской деятельности     |            |
| 11                                      | 07.10 | Виды переработки текста                             |            |
| 12                                      | 08.10 | Виды переработки текста                             |            |
| 13                                      | 14.10 | Виды научных работ                                  |            |
| 14                                      | 15.10 | Индивидуальный план                                 |            |
| 15                                      | 21.10 | Виды информации и методы поиска                     |            |
| 16                                      | 22.10 | Основные источники получения информации             |            |
| 17                                      | 28.10 | Применение информационных технологий в исследовании |            |
| 18                                      | 29.10 | Компьютерная обработка данных исследования          |            |
| 19                                      | 11.11 | Форма представления проектов                        |            |

|                                   |       |  |  |
|-----------------------------------|-------|--|--|
| 20                                | 12.11 | Структура работы и ее оформление         |  |
| 21                                | 18.11 | Структура работы и ее оформление         |  |
| 22                                | 19.11 | Оформление работы                        |  |
| 23                                | 25.11 | Оформление работы                        |  |
| <b>Инициализация проекта (24)</b> |       |  |  |
| 24                                | 26.11 | Определение жанра проекта                |  |
| 25                                | 02.12 | Определение целей и задач                |  |
| 26                                | 03.12 | Определение целей и задач                |  |
| 27                                | 09.12 | Создание и оформление паспорта проекта   |  |
| 28                                | 10.12 | Создание и оформление паспорта проекта   |  |
| 29                                | 16.12 | План проекта                             |  |
| 30                                | 17.12 | План проекта                             |  |
| 31                                | 23.12 | Источники получения информации           |  |
| 32                                | 24.12 | Источники получения информации           |  |
| 33                                | 13.01 | Сбор и анализ информации                 |  |
| 34                                | 14.01 | Сбор и анализ информации                 |  |
| 35                                | 20.01 | Исследования (эксперимент)               |  |
| 36                                | 21.01 | Исследования (наблюдения)                |  |
| 37                                | 27.01 | Исследование (анкетирование)             |  |
| 38                                | 28.01 | Организационные консультационные занятия |  |
| 39                                | 03.02 | Организационные консультационные занятия |  |
| 40                                | 04.02 | Обработка проекта, исследования          |  |
| 41                                | 10.02 | Обработка проекта, исследования          |  |
| 42                                | 11.02 | Систематизация материала                 |  |
| 43                                | 17.02 | Систематизация материала                 |  |
| 44                                | 18.02 | Оформление материала проекта             |  |
| 45                                | 24.02 | Оформление материала проекта             |  |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
| 46  | 25.02  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений         |  |
| 47  | 03.03  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений         |  |
| <b>Управление завершением проекта(23)</b> |        |  |  |
| 48  | 04.03  | Основные процессы исполнения контроля и завершения проекта |  |
| 49  | 10.03  | Основные процессы исполнения контроля и завершения проекта |  |
| 50  | 11.03  | Корректирование продукта проекта и защиты проекта          |  |
| 51  | 17.03  | Корректирование продукта проекта и защиты проекта          |  |
| 52  | 18.03. | Консультирование по содержанию и выводам                   |  |
| 53  | 31.03  | Консультирование по содержанию и выводам                   |  |
| 54  | 01.04  | Консультирование по оформлению бумажного варианта          |  |
| 55  | 07.04  | Консультирование по оформлению бумажного варианта          |  |
| 56  | 08.04  | Обработка результатов проекта или исследования             |  |
| 57  | 14.04  | Промежуточные отчеты учащихся                              |  |
| 58  | 15.04  | Консультирование по оформлению бумажного варианта          |  |
| 59  | 21.04  | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений         |  |
| 60  | 22.04  | Подготовка к защите проектов                               |  |
| 61  | 28.04  | Главные предпосылки успеха публичного                      |  |

|       |       |  |  |
|-------|-------|--|--|
|       |       | выступления  |  |
| 62    | 29.04 | Предзащита результатов проектной деятельности      |  |
| 63    | 05.05 | Предзащита результатов проектной деятельности      |  |
| 64    | 06.05 | Предзащита результатов проектной деятельности      |  |
| 65    | 12.05 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 66    | 13.05 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 67    | 19.05 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 68    | 20.05 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 69    | 26.05 | Публичная защита проекта                           |  |
| 70    | 27.05 | Публичная защита проекта                           |  |
| Итого |       | 70   |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.М. Андриянова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов  
\_\_\_\_\_ А.В.Гульвис

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

