

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

Утверждаю:

Директор

_____ Г.Н. Кравцова
Приказ от «30» августа 2021г № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 6 класс
(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.

Рабочая программа по предмету составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеева, кандидата педагогических наук

- Рабочая программа рассчитана на учебник «Обществознание» 6 класс. Автор Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение. 2021.

Основные цели и задачи курса:

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Система оценивания

Критерии оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

Отметка «4» ставится:

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых, для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится:

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Система оценивания письменных ответов:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

Система оценивания презентаций

Отметка	5	4	3	2
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое по-	Работа демонстрирует понимание	Работа демонстрирует понимание,	Работа демонстрирует минимальное

	нимание описываемых процессов.	основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	но неполное.	понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 1 час в неделю составляет 34 часа в год.

Содержание учебного предмета, курса

Материал, изложенный в учебнике, познакомит учащихся с социальными ролями. С правилами поведения в обществе, обязанностями граждан, права ребенка, со способами защиты прав человека.

Курс состоит из 3 глав:

1. Загадка человека (14)

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари? Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности их виды. Внутренний мир человека. Возможности человека. Ограниченные возможности. Как расширить границы своих возможностей. Что такое свободное время? Свободное время и занятия физкультурой. Что такое хобби?

2. Человек и его деятельность (9)

Деятельность человека. Основные формы деятельности человека. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство. Благотворительность. Школьное образование. Самообразование. Формы самообразования. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка? Самосовершенствование.

3. Человек среди людей (11)

Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Что такое общение? Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото». Человек в группе. Какие бывают группы. Лидер. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за что бывает. Поощрения и наказания. Отношения со сверстниками. Какой ты друг? Как возникает межличностный конфликт. Основные стадии развития конфликта. Семья и семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции.

По плану 1 контрольная работа и 3 практикума.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономиче-

ской теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Загадка человека.	14	01.09-08.12	
2	Человек и его деятельность.	9	15.12-02.03	
3	Человек среди людей.	11	09.03-25.05	
	Итого	34		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	33	Контрольная работа за курс Обществознания в 6 классе.	18.05	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведе- ния урока	Тема	Примечание
1.Загадка человека (14)			
1	01.09	Введение. Правила работы с учебником.	
2	08.09	Принадлежность к двум мирам.	
3	15.09	Можно ли изменить наследственность?	
4	22.09	Человек – личность.	
5	29.09	Сильная личность – какая она?	
6	06.10	Отрочество – особая пора жизни.	
7	13.10	Самостоятельность – показатель взрослости.	
8	20.10	Потребности человека.	
9	27.10	Способности человека.	
10	10.11	Возможности человека.	
11	17.11	Ограниченные возможности, как их преодолеть.	
12	24.11	Что такое свободное время?	
13	01.12	Что такое хобби?	
14	08.12	<i>Практикум к 1 главе «Загадка человека»</i>	
2.Человек и его деятельность (9)			
15	15.12	Деятельность человека.	
16	22.12	Формы деятельности	
17	12.01	Труд-основа жизни.	
18	19.01	Как оценивается труд?	
19	26.01	Учение –деятельность школьника.	
20	02.02	Самообразование.	
21	09.02	Познание человеком мира и себя.	
22	16.02	На пути к самосовершенствованию.	
23	02.03	<i>Практикум к главе 2 «Человек и его деятельность»</i>	
3.Человек среди людей (11)			
24	09.03	Отношения с окружающими.	

25	16.03	Виды межличностных отношений.	
26	30.03	Что такое общение?	
27	06.04	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
28	13.04	Человек в группе.	
29	20.04	Отношения со сверстниками.	
30	27.04	Конфликты в межличностных отношениях.	
31	04.05	Семья и семейные отношения.	
32	11.05	Семейные традиции.	
33	18.05	Контрольная работа за курс Обществознания в 6 классе.	
34	25.05	<i>Практикум к 3 главе «Человек среди людей»</i>	
Итого 34			

