

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г №.111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный курс, предмет)

среднего общего образования, 10 класс

(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.

Рабочая программа по предмету составлена на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы»- М. «Просвещение», 2014г.

- Рабочая программа рассчитана на учебник «Обществознание» 10 класс. Авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. Базовый уровень. М.: Просвещение. 2021.

Основные цели и задачи курса:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Система оценивания

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

Отметка «4» ставится:

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится:

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Система оценивания письменных ответов:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

Система оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарно-учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 68 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

1. Человек в обществе (19)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

2. Общество как мир культуры (16)

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

3. Правовое регулирование общественных отношений (33)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое

регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- понимание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественно-го сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- использование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Человек в обществе.	19	03.09-12.11	
2	Общество как мир культуры.	16	15.11-17.01	
3	Правовое регулирование общественных отношений.	33	21.01-27.05	
	Итого	68		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	19	Контрольная работа по главе «Человек в обществе».	12.11	
2	67	Итоговая контрольная работа за год.	23.05	

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1.Человек в обществе (19)			
1	03.09	Введение.	
2	06.09	Что такое общество. Науки об обществе.	
3	10.09	Общество как сложная система.	
4	13.09	Социальные институты.	
5	17.09	Динамика общественного развития.	
6	20.09	Проблема общественного прогресса.	
7	24.09	Социальная сущность человека.	
8	27.09	Самосознание и самореализация.	
9	01.10	Деятельность - способ существования людей.	
10	04.10	Многообразие деятельности.	
11	08.10	Познавательная и коммуникативная деятельность.	
12	11.10	Истина и ее критерии.	
13	15.10	Познание и коммуникативная деятельность.	
14	18.10	Свобода и необходимость в деятельности человека.	
15	22.10	Что такое свободное общество.	
16	25.10	Современное общество.	
17	29.10	Глобальные проблемы человечества.	
18	08.11	Глобальная угроза международного терроризма.	
19	12.11	Контрольная работа по главе «Человек в обществе».	
2.Общество как мир культуры (16)			
20	15.11	Духовная культура общества.	
21	19.11	Многообразие культур.	
22	22.11	Духовный мир личности.	
23	26.11	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	
24	29.11	Мораль. Нравственная культура.	
25	03.12	Наука.	
26	06.12	Образование.	

27	10.12	Религия.	
28	13.12	Мировые религии.	
29	17.12	Религиозные организации в России.	
30	20.12	Искусство.	
31	24.12	Виды искусства.	
32	27.12	Современное искусство.	
33	10.01	Массовая культура.	
34	14.01	Средства массовой информации и массовая культура.	
35	17.01	Урок повторения и обобщения к главе «Общество как мир культуры».	
3.Правовое регулирование общественных отношений (33)			
36	21.01	Современные подходы к пониманию права.	
37	24.01	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	
38	28.01	Право в системе социальных норм.	
39	31.01	Система права.	
40	04.02	Источники права.	
41	07.02	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
42	11.02	Тестовая работа по теме «Право».	
43	14.02	Правоотношения.	
44	18.02	Правонарушение.	
45	21.02	Система судебной защиты прав человека.	
46	25.02	Предпосылки правомерного поведения.	
47	28.02	Правовая культура.	
48	04.03	Правомерное поведение.	
49	05.03	Гражданин Российской Федерации.	
50	11.03	Права и обязанности гражданина России.	
51	14.03	Воинская обязанность.	
52	18.03	Права и обязанности налогоплательщика.	
53	28.03	Гражданское право.	
54	01.04	Личные неимущественные права.	
55	04.04	Семейное право.	
56	08.04	Тестовая работа по теме «Семейное право».	
57	11.04	Права и обязанности детей и родителей.	
58	15.04	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	
59	18.04	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	

60	22.04	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	
61	25.04	Процессуальные отрасли права.	
62	29.04	Уголовный процесс.	
63	06.05	Конституционное судопроизводство.	
64	13.05	Международная защита прав человека.	
65	16.05	Международные преступления и правонарушения.	
66	20.05	Правовые основы антитеррористической политики России.	
67	23.05	Итоговая контрольная за год.	
68	27.05	Заключение. Человек в XXI веке.	
Итого 68			