

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 3 класс

(уровень общего образования, класс)

Зубаревой Елены Петровны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по учебным предметам 1-4 кл. УМК: «Школа России». «Русский язык.». Под редакцией В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого . Москва «Просвещение» 2011г
-учебник «Русский язык». Ав: В. П. Канакина. В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2018г.

Цели: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира.
- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Система оценивания, критерии отметки

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные «Минимумом начального общего образования», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта». Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-70 слов

Отметка «5»

Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4»

Не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3»

допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2»

Допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- ✓ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ✓ пропуск и искажение букв в словах;
- ✓ замену слов;
- ✓ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ✓ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- ✓ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- ✓ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ✓ два исправления;
- ✓ две пунктуационные ошибки;
- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове;
- ✓ недописанное слово;
- ✓ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Отметка «5» Выполнено без ошибок.

Отметка «4» Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» Правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» Правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 12-14 слов (первое полугодие); - 14-15 слов (второе полугодие).

Отметка «5» Выполнено без ошибок.

Отметка «4» Допущена 1 ошибка.

Отметка «3» Допущены 2-3 ошибки.

Отметка «2» Допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Отметка «5» Выполнено без ошибок.

Отметка «4» Допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» Допущены 2-3 ошибки.

Отметка «2» Допущено 4 и более ошибок.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5»

Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4»

Содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «3»

Допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «2»

Допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

Отметка «5»

Логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

Отметка «4»

Последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «3»

Имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка «2»

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу, поэтому, отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности, понимания изученного;
- ✓ речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5»

- ✓ обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- ✓ обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- ✓ излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ✓ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- ✓ излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 4 часа в неделю составляет 133 часа в год.

Содержание предмета (133)

Язык и речь (2)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (9)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).
Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (17)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (15)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (19)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (63)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена

существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (8)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);
- – оценивать свою учебную деятельность и соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- – осознавать свою этническую и национальную принадлежность и уважительно относиться к иному мнению;
- – понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- – осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- – стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Познавательные УУД: Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге; уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых – система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации: другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;
- понимать основание разниц двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точки зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

В области предметных результатов обучающиеся научатся:

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звуко-буквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки **на-** и **о-** в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе (что, чтобы и т.д.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- изменять существительные по числам, падежам; определять их род;
- различать название падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени – по родам, в настоящем и будущем времени – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать **о-ё** после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, приставкой **с-**, приставками на **-с, -з**;
- писать слова с суффиксами **-ек-** и **-ик-**;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать **о-ё** после шипящих и **ц** в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзац, оформляя это членения на письме;
- грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать по словарям;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речи речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки прохождения	Примечание
1.	Язык и речь	2	02.09-03.09	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	9	06.09-20.09	
3.	Слово в языке и речи	17	21.09-19.10	
4.	Состав слова	15	21.10-22.11	
5.	Правописание частей слова	19	23.11-24.12	
6.	Части речи	63	27.12-06.05	
7.	Повторение изученного за год.	8	12.05-24.05	

Итого: 133

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Сроки прохождения	Примечание
1.	К.д. (входной).	14.09	
2.	К. д. по теме «Слово в языке и речи».	19.10	
3.	К. д. по теме «Состав слова».	09.11	
4.	Контрольное списывание.	30.11	
5.	К.д. по теме «Правописание частей слова».	23.12	
6.	К. д. по теме «Имя существительное».	17.02	
7.	К. д. по теме «Правописание имён прилагательных».	11.03	
8.	Тест по теме «Глагол».	05.05	
9.	Контрольное списывание.	13.05	
10	К.д.(итоговый) .	19.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
Язык и речь (2)			
1	02.09	Наша речь. Виды речи.	
2	03.09	Наш язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание (9)			
3	06.09	Текст. Типы текстов.	
4	07.09	Предложение.	
5	09.09	Виды предложений по цели высказывания.	
6	10.09	Виды предложений по интонации.	
7	13.09	Предложения с обращениями.	
8	14.09	К.д. (входной).	
9	16.09	Главные и второстепенные члены предложения.	
10	17.09	Простое и сложное предложение.	
11	20.09	Словосочетание.	
Слово в языке и речи (17)			
12	21.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	

13	23.09	Синонимы и антонимы.	
14	24.09	Омонимы.	
15	27.09	Слово и словосочетание.	
16	28.09	Фразеологизмы.	
17	30.09	Обучающее изложение.	
18	01.10	Части речи. Словарный диктант № 1.	
19	04.10	Имя существительное.	
20	05.10	Имя прилагательное.	
21	07.10	Глагол.	
22	08.10	Что такое имя числительное?	
23	11.10	Однокоренные слова.	
24	12.10	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
25	14.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
26	15.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
27	18.10	Обучающее изложение.	
28	19.10	К. д. по теме «Слово в языке и речи».	
Состав слова (15)			
29	21.10	Анализ диктанта. Что такое корень слова?	

30	22.10	Как найти в слове корень?	
31	25.10	Сложные слова.	
32	26.10	Что такое окончание?	
33	28.10	Как найти в слове окончание?	
34	29.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
35	08.11	Значение приставок.	
36	09.11	К. д. по теме «Состав слова».	
37	11.11	Анализ диктанта. Что такое суффикс?	
38	12.11	Значение суффиксов.	
39	15.11	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант № 2.	
40	16.11	Что такое основа слова?	
41	18.11	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
42	19.11	Обобщение знаний о составе слова.	
43	22.11	Обучающее изложение.	
Правописание частей слова (19)			
44	23.11	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
45	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46	26.11	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	

47	29.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
48	30.11	Контрольное списывание.	
49	02.12	Р.р. Устное изложение. Словарный диктант № 3.	
50	03.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
51	06.12	Закрепление по теме: «Непроизносимые согласные в корне».	
52	07.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	
53	09.12	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
54	10.12	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
55	13.12	Правописание суффиксов и приставок	
56	14.12	Правописание приставок и предлогов.	
57	16.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
58	17.12	Обучающее изложение.	
59	20.12	Анализ изложения и работа над ошибками.	
60	21.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
61	23.12	К.д. по теме «Правописание частей слова».	
62	24.12	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
Части речи (63)			
63	27.12	Части речи. Словарный диктант № 4.	

64	28.12	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	
65	10.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
66	11.01	Обучающее изложение.	
67	13.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	
68	14.01	Число имён существительных.	
69	17.01	Род имён существительных.	
70	18.01	Род имён существительных.	
71	20.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
72	21.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
73	24.01	Обучающее изложение.	
74	25.01	Склонение имён существительных. Словарный диктант № 5.	
75	27.01	Падеж имён существительных.	
76	28.01	Падеж имён существительных.	
77	31.01	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
78	01.02	Именительный падеж.	
79	03.02	Родительный падеж.	
80	04.02	Дательный падеж.	
81	07.02	Винительный падеж.	

82	08.02	Творительный падеж.	
83	10.02	Предложный падеж.	
84	11.02	Все падежи.	
85	14.02	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
86	15.02	Обобщение знаний по теме: «Падежи»	
87	17.02	К. д. по теме «Имя существительное».	
88	18.02	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное.	
89	21.02	Как определить имена прилагательные.	
90	22.02	Роль прилагательных в тексте.	
91	24.02	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Словарный диктант № 6	
92	25.02	Род имён прилагательных.	
93	28.02	Изменение имён прилагательных по родам.	
94	01.03	Изменение имён прилагательных по родам.	
95	03.03	Число имён прилагательных.	
96	04.03	Число имён прилагательных.	
97	05.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	
98	10.03	Изменение имён прилагательных по падежам.	
99	11.03	К. д. по теме «Правописание имён прилагательных».	

100	14.03	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
101	15.03	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	
102	17.03	Личные местоимения.	
103	18.03	Изменение личных местоимений по родам.	
104	28.03	Местоимение.	
105	29.03	Местоимение. Словарный диктант № 7.	
106	31.03	Р.р. Составление письма.	
107	01.04	Значение и употребление глаголов в речи.	
108	04.04	Глагол-часть речи.	
109	05.04	Неопределённая форма глагола.	
110	07.04	Неопределённая форма глагола.	
111	08.04	Число глаголов.	
112	11.04	Число глаголов.	
113	12.04	Времена глаголов.	
114	14.04	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
115	15.04	Изменение глаголов по временам.	
116	18.04	Обучающее изложение.	
117	19.04	Анализ изложения и работа над ошибками.	

118	21.04	Род глаголов в прошедшем времени.	
119	22.04	Род глаголов в прошедшем времени.	
120	25.04	Правописание частицы не с глаголами.	
121	26.04	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант № 8.	
122	28.04	Прошедшее время глаголов.	
123	29.04	Повторение по теме: «Глагол».	
124	05.05	Тест по теме «Глагол».	
125	06.05	Анализ теста и работа над ошибками.	
Повторение (8)			
126	12.05	Части речи.	
127	13.05	Контрольное списывание.	
128	16.05	Правописание безударных гласных.	
129	17.05	Правописание приставок и предлогов.	
130	19.05	К.д. (итоговый).	
131	20.05	Правописание парных и непроизносимых согласных.	
132	23.05	Однокоренные слова. Словарный диктант № 9.	
133	24.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	

Итого : 133

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «___» _____ 2021 г. № ___
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ А.В.Гульвис
«___» _____ 2021 г.