

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30»августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 1 класс.
(уровень общего образования, класс)

Жаникеевой Евгении Геннадиевны.

-

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по учебным предметам 1-4 кл. УМК: «Школа России». «Русский язык и обучение грамоте». Под редакцией В.П. Канакиной и В.Г.Горецкого. Москва «Просвещение» 2011г
 - учебник В.Г. Горецкий «Азбука» часть 1,2. Москва «Просвещение» 2021г
 - Прописи к азбуке часть.1-4
 - учебник В.П. Канакина. В.Г. Горецкий «Русский язык». Москва «Просвещение» 2016 г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система оценивания:

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

В первом классе ведутся листы достижений по четвертям, которые потом находятся в портфолио ученика, также в портфолио собираются лучшие работы: самостоятельные, контрольные, индивидуальные работы, проекты, сообщения, грамоты и листы благодарности.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 5 часов в неделю составляет 162 часа в год.

Содержание учебного предмета(162)
Обучение грамоте (115)
Добукварный период (21)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами, а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (74)

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребле-

ние видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (20)

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста

Русский язык (47)

Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

- гласный — согласный;
- гласный ударный — безударный;
- согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;
- согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Планируемые результаты по изучению курса Русский язык (обучение грамоте)

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность:

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Получит возможность научиться:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами являются:

- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- уметь проверять написанное;
- уметь (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Ученик научится:

- **различать и сравнивать:** звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

- **кратко характеризовать:** звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки); условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- **решать учебные и практические задачи:** выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков; выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, переносить слова, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса, ставить точку в конце предложения, грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией), безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов, осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
Обучение грамоте (115)				
1.	Добукварный период.	21	01.09-29.09	
2.	Букварный период.	74	30.09-28.01	
3.	Послебукварный период.	20	31.01-04.03	
Русский язык (47)				
4.	Наша речь.	2	05.03-09.03	
5.	Предложение. Диалог.	3	10.03-14.03	
6.	Слова, слова, слова...	4	15.03-18.03	
7.	Слово и слог. Ударение.	6	28.03-04.04	
8.	Звуки и буквы.	32	05.04-24.05	
	Итого: 162			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата прохождения урока	Тема урока	Примечание
Обучение грамоте (115) Добукварный период (21)			
1	01.09	Пропись — первая учебная тетрадь.	
2	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	03.09	Письмо овалов и полуовалов.	
4	06.09	Рисование бордюров.	
5	07.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	08.09	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	
7	09.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	
8	10.09	Письмо овалов больших и маленьких.	
9	13.09	Письмо наклонных линий с закруглением.	
10	14.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
11	15.09	Письмо полуовалов и овалов.	
12	16.09	Строчная и заглавная буквы А, а.	
13	17.09	Заглавная А.	
14	20.09	Строчная и заглавная буквы О, о.	
15	21.09	Строчная буква и.	
16	22.09	Заглавная буква И.	
17	23.09	Письмо изученных букв.	
18	24.09	Строчная буква ы.	
19	27.09	Строчная буква у.	
20	28.09	Заглавная буква У.	
21	29.09	Составление предложений с изученными буквами.	
Букварный период (74)			
22	30.09	Строчная и заглавная буквы Н, н.	
23	01.10	Заглавная буква Н.	
24	04.10	Строчная и заглавная буквы С, с.	

25	05.10	Заглавная буква С.	
26	06.10	Письмо изученных букв, слогов.	
27	07.10	Строчная и заглавная буквы К, к.	
28	08.10	Заглавная буква К.	
29	11.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	
30	12.10	Заглавная буква Т.	
31	13.10	Письмо изученных букв, слогов.	
32	14.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	
33	15.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	
34	18.10	Строчная и заглавная буквы Р, р.	
35	19.10	Написание слогов с буквой Р.	
36	20.10	Письмо изученных букв, слогов.	
37	21.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	
38	22.10	Заглавная буква В.	
39	25.10	Строчная и заглавная буквы Е, е.	
40	26.10	Заглавная буква Е.	
41	27.10	Письмо изученных букв.	
42	28.10	Строчная и заглавная буквы П, п.	
43	29.10	Заглавная буква П.	
44	08.11	Письмо изученных букв.	
45	09.11	Письмо изученных букв, слогов.	
46	10.11	Строчная и заглавная буквы М, м.	
47	11.11	Написание слогов с буквой м.	
48	12.11	Письмо изученных букв, слогов.	
49	15.11	Употребление буквы З в именах собственных.	
50	16.11	Строчная и заглавная буквы З, з.	
51	17.11	Строчная и заглавная буквы Б, б.	
52	18.11	Составление слов с буквой б.	
53	19.11	Письмо изученных букв, слогов.	
54	22.11	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	
55	23.11	Строчная и заглавная буквы Д, д.	
56	24.11	Строчная и заглавная буквы Д, д	

57	25.11	Составление слов и слогов с буквой д.	
58	26.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	
59	29.11	Буква Я в именах собственных.	
60	30.11	Составление слов и слогов с буквой я.	
61	01.12	Строчная и заглавная буквы Г, г.	
62	02.12	Заглавная буква Г.	
63	03.12	Письмо слов с буквой г.	
64	06.12	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	
65	07.12	Составление слов с буквой ч.	
66	08.12	Буква ь.	
67	09.12	Письмо слов с буквой ь.	
68	10.12	Письмо изученных букв, слогов.	
69	13.12	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
70	14.12	Буква Ш в именах собственных.	
71	15.12	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
72	16.12	Написание жи-ши, слов и предложений	
73	17.12	Слоги с изученными буквами.	
74	20.12	Строчная буква ё.	
75	21.12	Заглавная буква Ё.	
76	22.12	Строчная и заглавная буквы Й, й.	
77	23.12	Письмо изученных букв, слогов.	
78	24.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
79	27.12	Строчная и заглавная буквы Х, х.	
80	28.12	Письмо изученных букв, слогов.	
81	10.01	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
82	11.01	Прописная буква Ю в именах собственных.	
83	12.01	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
84	13.01	Письмо слов и предложений буквой Ц.	
85	14.01	Письмо изученных букв, слогов.	
86	17.01	Слоги с изученными буквами.	
87	18.01	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
88	19.01	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	
89	20.01	Списывание текста.	

90	21.01	Письмо изученных букв, слогов.	
91	24.01	Письмо изученных букв, слогов.	
92	25.01	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
93	26.01	Строчные буквы ь, ь.	
94	27.01	Списывание текста.	
95	28.01	Письмо изученных букв, слогов.	
Послебукварный период (20)			
96	31.01	Оформление предложений в тексте.	
97	01.02	Запись придуманных предложений.	
98	02.02	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
99	03.02	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
100	04.02	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	
101	07.02	Правописание безударных гласных в корне слова.	
102	08.02	Безударные гласные в корне слова.	
103	09.02	Проверочная работа (тест)	
104	10.02	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
105	11.02	Парные согласные.	
106	14.02	Запись слов со звонкими и глухими согласными.	
107	15.02	Правописание жи-ши.	
108	16.02	Правописание ча-ща.	
109	17.02	Правописание чу-щу.	
110	18.02	Правописание чк-чн, щн.	
111	28.02	Правописание гласных послешипящих.	
112	01.03	Заглавная буква в именах собственных.	
113	02.03	Составление предложений с именами собственными.	
114	03.03	П.р. по теме «Правописание гласных после шипящих»	
115	04.03	Проверочное списывание.	
Русский язык (48)			
Наша речь (2)			
116	05.03	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	
117	09.03	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	

Текст. Предложение. Диалог (3)		
118	10.03	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.
119	11.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
120	14.03	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.
Слова, слова, слова...(4)		
121	15.03	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
122	16.03	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
123	17.03	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.
124	18.03	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение (6)		
125	28.03	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица
126	29.03	Деление слов на слоги.
127	30.03	Перенос слов.
128	31.03	Правила переноса слов: стра-на, уро-ки.
129	01.04	Ударение.
130	04.04	Зависимость значения слова от ударения.
Звуки и буквы (32)		
131	05.04	Звуки и буквы
132	06.04	Условные звуковые обозначения слов.
133	07.04	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
134	08.04	Использование алфавита при работе со словарями.
135	11.04	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.
136	12.04	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
137	13.04	Гласные звуки. Слова с буквой э .
138	14.04	Произношение ударного гласного звука в слове и обозначение буквой на письме.
139	15.04	Произношение гласного звука Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	18.04	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
141	19.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного.
142	20.04	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным сло-

		вам.	
143	21.04	Согласные звуки	
144	22.04	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
145	25.04	Согласные звуки Буквы Й иИ	
146	26.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
147	27.04	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
148	28.04	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
149	29.04	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
150	04.05	Перенос слов с ь.	
151	05.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
152	06.05	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
153	11.05	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	
154	12.05	Правописание парных согласных на конце слов.	
155	13.05	Шипящие согласные звуки.	
156	16.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
157	17.05	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ,	
158	18.05	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей . кличках животных	
159	19.05	Проверочный диктант за курс 1 класса.	
160	20.05	Списывание текста.	
161	23.05	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
162	24.05	Повторение и обобщение изученного материала	
		Итого: 162	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» _____ 2021г. № __
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов

«__» _____ 2021г.