

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 4 класс

(уровень общего образования, класс)

Макаровой Любви Викторовны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по учебным предметам 1-4.УМК: «Школа России» «Окружающий мир». Под редакцией А.А. Плешакова Москва «Просвещение» 2011г
- учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть. Автор: А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2019 г

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах

прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Система оценивания, критерии отметки

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Отметка «5»

- ✓ уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- ✓ отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- ✓ не более одного недочета;
- ✓ логичность и полнота изложения.

Отметка «4»

- ✓ уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- ✓ использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;

- ✓ самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
- ✓ наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- ✓ не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- ✓ незначительные нарушения логики изложения материала;
- ✓ использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- ✓ отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3»

- ✓ достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- ✓ не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- ✓ не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- ✓ отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2»

- ✓ уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- ✓ наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- ✓ более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- ✓ нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной отметки (оценочное суждение)

Словесная отметка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 68 часов в год.

Содержание программы предмета «Окружающий мир» (68)

Земля и человечество (9)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (11)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (21)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Современная Россия (10)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Сроки прохождения | Примечание |
|--------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Земля и человечество. | 9 | 02.09 – 30.09 | |
| 2. | Природа России. | 11 | 01.10 – 12.11 | |
| 3. | Родной край — часть большой страны. | 11 | 18.11 – 23.12 | |
| 4. | Страницы всемирной истории. | 6 | 24.12 - 27.01 | |
| 5. | Страницы истории России. | 21 | 28.01 – 15.04 | |
| 6. | Современная Россия. | 10 | 21.04 – 20.05 | |
| | Итого: | 68 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения урока | Тема | Примечание |
|--|-----------------------------|---|------------|
| Земля и человечество (9) | | | |
| 1 | 02.09 | Мир глазами астронома. | |
| 2 | 03.09 | Планеты Солнечной системы. | |
| 3 | 09.09 | Мир глазами географа. | |
| 4 | 10.09 | Мир глазами историка. | |
| 5 | 16.09 | Когда и где? | |
| 6 | 17.09 | Мир глазами эколога. | |
| 7 | 23.09 | Международная Красная книга. | |
| 8 | 24.09 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | |
| 9 | 30.09 | Проверим себя. Тест по теме «Земля и человечество». | |
| Природа России (11) | | | |
| 10 | 01.10 | Равнины и горы России. | |
| 11 | 07.10 | Моря, озёра и реки России. | |
| 12 | 08.10 | Природные зоны России. | |
| 13 | 14.10 | Зона арктических пустынь. | |
| 14 | 15.10 | Тундра. | |
| 15 | 21.10 | Леса России. | |
| 16 | 22.10 | Лес и человек. | |
| 17 | 28.10 | Зона степей. | |
| 18 | 29.10 | Пустыни. | |
| 19 | 11.11 | У Чёрного моря. | |
| 20 | 12.11 | Проверим себя. Тест по теме «Природа России». | |
| Родной край - часть большой страны (11) | | | |
| 21 | 18.11 | Поверхность нашего края. | |
| 22 | 19.11 | Водные богатства нашего края. | |
| 23 | 25.11 | Наши подземные богатства. | |
| 24 | 26.11 | Земля - кормилица | |
| 25 | 02.12 | Жизнь леса. | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| 26 | 03.12 | Жизнь луга. | |
| 27 | 09.12 | Жизнь в пресных водах. | |
| 28 | 10.12 | Растениеводство в нашем крае. | |
| 29 | 16.12 | Животноводство в нашем крае. | |
| 30 | 17.12 | Проверим себя. Тест по теме «Родной край - часть большой страны». | |
| 31 | 23.12 | Презентация проектов. | |
| Страницы всемирной истории (6) | | | |
| 32 | 24.12 | Начало истории человечества. | |
| 33 | 13.01 | Мир древности: далёкий и близкий . | |
| 34 | 14.01 | Средние века: время рыцарей и замков. | |
| 35 | 20.01 | Новое время: встреча Европы и Америки. | |
| 36 | 21.01 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | |
| 37 | 27.01 | Проверим себя. Тест по теме «Страницы всемирной истории». | |
| Страницы истории России (21) | | | |
| 38 | 28.01 | Жизнь древних славян. | |
| 39 | 03.02 | Государство Русь. | |
| 40 | 04.02 | Страна городов. | |
| 41 | 10.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | |
| 42 | 11.02 | Трудные времена на Русской земле. | |
| 43 | 17.02 | Русь расправляет крылья. | |
| 44 | 18.02 | Куликовская битва. | |
| 45 | 24.02 | Иван III. | |
| 46 | 25.02 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | |
| 47 | 03.03 | Патриоты России. | |
| 48 | 04.03 | Петр Великий. | |
| 49 | 10.03 | Михаил Васильевич Ломоносов. | |
| 50 | 11.03 | Екатерина Великая. | |
| 51 | 17.03 | Отечественная война 1812 года. | |
| 52 | 18.03 | Страницы истории XIX века. | |
| 53 | 31.03 | Россия вступает в XX век. | |
| 54 | 01.04 | Страницы истории 20–30-х годов. | |
| 55 | 07.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | |
| 56 | 08.04 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | |
| 57 | 14.04 | Страна, открывшая путь в космос. | |
| 58 | 15.04 | Проверим себя. Тест по теме: «Страницы истории России». | |

| Современная Россия(10) | | |
|-------------------------------|-------|---|
| 59 | 21.04 | Основной закон России и права человека. |
| 60 | 22.04 | Мы- граждане России. |
| 61 | 28.04 | Славные символы России. |
| 62 | 29.04 | Такие разные праздники. |
| 63 | 05.05 | Путешествие по России. |
| 64 | 06.05 | Путешествие по России. |
| 65 | 12.05 | Итоговая контрольная работа. |
| 66 | 13.05 | Проверим себя.Тест по теме: «Современная Россия». |
| 67 | 19.05 | «Наши проекты». |
| 68 | 20.05 | Странички для любознательных. |
| | | Итого:65 ч |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» _____ 2020 г. № __
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ Гульвис А.В.
«__» _____ 2020 г.