

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

_____ (учебный курс, предмет)

_____ начального общего образования, 4 класс

(уровень общего образования, класс)

Макаровой Любви Викторовны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по учебным предметам 1-4 кл.УМК: «Школа России», «Математика». Под редакцией М.И.Моро Москва «Просвещение» 2011г.
- учебник «Математика» 4 класс авт:М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2019г.

Цель: формирование у обучающихся представлений о числах как результате счёта и измерения.

Задачи:

- развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- осваивать основы математических знаний, формировать первоначальные представления о математике;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Система оценивания, критерии оценки

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- "2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Грубые ошибки

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✓ не доведение до конца решения задачи, примера;
- ✓ невыполненное задание.

Негрубые ошибки

- ✓ нерациональные приёмы вычисления;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи;
- ✓ неправильное списывание данных;
- ✓ не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- ✓ изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- ✓ возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка письменных контрольных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки письменной работы

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Отметка «5»

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»

- ✓ работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»

- ✓ допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 4 часа в неделю составляет 132 часа в год.

Содержание предмета «Математика» (132)

- **Числа от 1 до 1000 (15)**
- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
- **Числа, которые больше 1000 (110)**
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- **Итоговое повторение (7)**
- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

- **Регулятивные УУД.** Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- формирование следующих умений:

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач;
- а также формирование следующих умений:
 - читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
 - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
 - использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
 - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
 - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
 - применять сочетательное свойство умножения;
 - выполнять группировку множителей;
 - применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
 - применять правило деления суммы на число;
 - воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
 - находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
 - воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
 - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
 - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
 - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
 - применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
 - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
 - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
 - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
 - строить прямоугольник заданного периметра;
 - строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
 - использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади
 - изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
 - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
 - решать простые задачи на умножение и деление;
 - использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Числа от 1 до 1000.	15	01.09 – 27.09	
2	Числа, которые больше 1000	110	28.09 – 13.05	
3	Итоговое повторение	7	16.05 – 24.05	
	Итого:	132 ч		

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
1	Входная контрольная работа за 3 класс	14.09	
2	К. р. по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	24.09	
3	К. р. по теме «Числа, которые больше 1000»	13.10	
4	К. р по теме «Сложение и вычитание»	29.11	
5	К.р по теме «Умножение и деление на однозначное число».	21.12	
6	К. р «Письменное умножение»	31.01	
7	К. р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	16.02	
8	К. р по теме «Умножение на двузначное число».	16.03	
9	К. р по теме «Деление на двузначное число».	19.04	
10	Итоговая контрольная работа за 4 класс	20.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведе ния	Тема урока.	Примечание
		Числа от 1 до 1000. (15)	
1	01.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
2	03.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	07.09	Вычитание трёхзначных чисел.	
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6	10.09	Свойства умножения.	
7	13.09	Алгоритм деления	
8	14.09	Входная контрольная работа.	
9	15.09	Анализ контрольной работы Приёмы письменного деления.	
10	17.09	Алгоритм. Приёмы письменного деления.	
11	20.09	Приёмы письменного деления.	
12	21.09	Диаграммы.	
13	22.09	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
14	24.09	К. р по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» .	
15	27.09	Анализ контрольной работы.	
		Числа, которые больше 1000 (110)	
16	28.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
17	29.09	Чтение многозначных чисел.	
18	01.10	Запись многозначных чисел.	
19	04.10	Разрядные слагаемые.	
20	05.10	Сравнение чисел.	
21	06.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
22	08.10	Закрепление изученного.	
23	11.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	
24	12.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
25	13.10	К. р по теме «Числа, которые больше 1000».	
26	15.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

27	18.10	Величины. Единицы длины. Километр.	
28	19.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	
29	20.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30	22.10	Таблица единицы площади.	
31	25.10	Измерение площади с помощью палетки.	
32	26.10	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
33	27.10	Единицы времени. Определение времени по часам.	
34	29.10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
35	08.11	Век. Таблица единицы времени.	
36	09.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
37	10.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
38	12.11	Устные приёмы вычислений.	
39	15.11	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	
40	16.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	
41	17.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
42	19.11	Нахождение нескольких долей целого.	
43	22.11	Решение задач.	
44	23.11	Решение задач.	
45	24.11	Сложение и вычитание величин.	
46	26.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	
47	29.11	К. р. по теме «Сложение и вычитание»	
48	30.11	Анализ контрольной работы. Решение задач.	
49	01.12	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.	
50	03.12	Умножение и деление. Свойства умножения.	
51	06.12	Письменные приёмы умножения.	
52	07.12	Письменные приёмы умножения.	
53	08.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54	10.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55	13.12	Деление с числами 0 и 1.	
56	14.12	Письменные приёмы деления.	
57	15.12	Письменные приёмы деления.	
58	17.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
59	20.12	Закрепление изученного. Решение задач.	

60	21.12	К. р по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
61	22.12	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	
62	24.12	Проверим себя и оценим свои достижения.	
63	27.12	Закрепление изученного.	
64	28.12	Умножение и деление на однозначное число(продолжение).	
65	10.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
66	11.01	Решение задач на движение.	
67	12.01	Решение задач на движение. Схема задачи..	
68	14.01	Решение задач на движение.	
69	17.01	Странички для любознательных.	
70	18.01	Умножение числа на произведение.	
71	19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72	21.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
73	24.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	
74	25.01	Решение задач на встречное движение.	
75	26.01	Перестановка и группировка множителей.	
76	28.01	Что узнали. Чему научились.	
77	31.01	К. р «Письменное умножение»	
78	01.02	Анализ контрольной работы.	
79	02.02	Деление числа на произведение.	
80	04.02	Деление числа на произведение.	
81	07.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
82	08.02	Решение задач.	
83	09.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
84	11.02	Приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
85	14.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86	15.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
87	16.02	К. р по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
88	18.02	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	
89	21.02	Решение задач разных видов.	
90	22.02	Что узнали. Чему научились.	
91	25.02	Закрепление пройденного.	
92	28.02	Решение задач. Наши проекты.	

93	01.03	Умножение числа на сумму.	
94	02.03	Умножение числа на сумму.	
95	04.03	Письменное умножение на двузначное число.	
96	05.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	
97	09.03	Решение задач разных видов.	
98	11.03	Решение задач разных видов.	
99	14.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	
100	15.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	
101	16.03	К. р по теме «Умножение на двузначное число».	
102	18.03	Приемы письменного умножения.	
103	28.03	Приемы письменного умножения.	
104	29.03	Что узнали. Чему научились.	
105	30.03	Письменное деление на двузначное число.	
106	01.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107	04.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108	05.04	Приемы деления на двузначное число.	
109	06.04	Письменное деление на двузначное число.	
110	08.04	Закрепление изученного. Деление.	
111	11.04	Закрепление изученного. Решение задач.	
112	12.04	Закрепление изученного.	
113	13.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114	15.04	Закрепление изученного. Решение задач.	
115	18.04	Решение задач разного вида.	
116	19.04	К. р по теме «Деление на двузначное число».	
117	20.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
118	22.04	Письменное деление на трёхзначное число.	
119	25.04	Письменное деление на трёхзначное число.	
120	26.04	Проверка деления умножением.	
121	27.04	Деление с остатком.	
122	29.04	Деление на трёхзначное число.	
123	04.05	Что узнали. Чему научились.	
124	06.05	Построение метода деления пополам.	
125	11.05	Закрепление изученного.	

126	13.05	Закрепление изученного.Решение задач.	
		Повторение (7)	
127	16.05	Нумерация.	
128	17.05	Выражения и уравнения.	
129	18.05	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	
130	20.05	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	
131	23.05	Анализ контрольной работы.	
132	24.05	Правила о порядке выполнения действий.	
		Итого: 132 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» _____ 2020 г. № __
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ Гульвис А.В.
«__» _____ 2020 г.