

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 3 класс

(уровень общего образования, класс)

Зубаревой Елены Петровны

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по учебным предметам 1-4 кл. УМК: «Школа России», «Математика». Под редакцией М.И.Моро Москва «Просвещение» 2011г.
- учебник «Математика» 3 класс ав:М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение» 2018г.

Цель: формирование у обучающихся представлений о числах как результате счёта и измерения.

Задачи:

- развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- осваивать основы математических знаний, формировать первоначальные представления о математике;
 - воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Система оценивания, критерии оценки

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- "3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
- "2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 -2 ошибки;
- "3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

- "5" - работа выполнена без ошибок;
- "4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
- "3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
- "2" - 5 и более ошибок.

Грубые ошибки

- ✓ вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ✓ порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✓ не доведение до конца решения задачи, примера;
- ✓ невыполненное задание.

Негрубые ошибки

- ✓ нерациональные приёмы вычисления;
- ✓ неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи;
- ✓ неправильное списывание данных;
- ✓ не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- ✓ изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- ✓ возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2»

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка письменных контрольных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки письменной работы

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Отметка «5»

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»

- ✓ работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3»

- ✓ допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 4 часа в неделю составляет 132 часа в год.

Содержание предмета (132)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (26)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты изучения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

формирование следующих умений:

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач; а также формирование следующих умений:
 - читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
 - представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
 - использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
 - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
 - производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
 - применять сочетательное свойство умножения;
 - выполнять группировку множителей;
 - применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
 - применять правило деления суммы на число;
 - воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
 - находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
 - воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
 - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
 - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
 - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
 - применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
 - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
 - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
 - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
 - строить прямоугольник заданного периметра;
 - строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
 - использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади

- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	01.09 – 14.09	
2	Табличное умножение и деление	55	15.09 – 27.12	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	28.12 – 21.02	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	22.02 – 18.03	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	28.03- 13.04	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	15.04 – 13.05	
7	Итоговое повторение	6	16.05 – 24.05	
	ИТОГО	132		

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Сроки прохождения	Примечание
1.	К.р. №1 (входная).	13.09	
2.	К.р. «Умножение и деление на 2, 3».	01.10	
3.	К.р. №3 «Табличное умножение и деление на 2-6».	26.10	
4	К.р. № 4 «Умножение и деление. Площадь».	03.12	
5.	К.р. № 5 за I полугодие.	21.12	
6.	К.р. №6 по теме «Деление с остатком».	15.02	
7.	К.р. №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	16.03	
8.	К.р. №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	12.04	
9	К.р. № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	11.05	
10	К. р. № 10 (итоговая).	20.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8)			
1	01.09	Устные приёмы сложения и вычитания.	
2	03.09	Письменные приёмы сложения и вычитания.	
3	06.09	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5	08.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	13.09	К.р. №1 (входная).	
8	14.09	Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
Табличное умножение и деление (55)			
9	15.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	
10	17.09	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	
11	20.09	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
12	21.09	Зависимости между пропорциональными величинами.	

13	22.09	Порядок выполнения действий.	
14	24.09	Порядок выполнения действий.	
15	27.09	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	
16	28.09	«Странички для любознательных».	
17	29.09	«Что узнали. Чему научились».	
18	01.10	К.р. №2 «Умножение и деление на 2, 3».	
19	04.10	Работа над ошибками. Решение задач.	
20	05.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	
21	06.10	Таблица Пифагора.	
22	08.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	11.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
24	12.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	
25	13.10	Задачи на кратное сравнение.	
26	15.10	Задачи на кратное сравнение.	
27	18.10	Задачи на кратное и разностное сравнение.	
28	19.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	
29	20.10	«Странички для любознательных».	

30	22.10	«Что узнали. Чему научились».	
31	25.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	
32	26.10	К.р. №3 «Табличное умножение и деление на 2-6».	
33	27.10	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	
34	29.10	Решение задач.	
35	08.11	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
36	09.11	«Что узнали. Чему научились».	
37	10.11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	
38	12.11	Сравнения фигур по площади.	
39	15.11	Единица площади - квадратный сантиметр.	
40	16.11	Площадь прямоугольника.	
41	17.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	
42	19.11	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	
43	22.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	
44	23.11	Единица площади - квадратный дециметр.	
45	24.11	Сводная таблица умножения.	
46	26.11	Текстовые задачи в 3 действия.	

47	29.11	Единица площади - квадратный метр.	
48	30.11	«Странички для любознательных».	
49	01.12	«Что узнали. Чему научились».	
50	03.12	К.р. № 4 «Умножение и деление. Площадь».	
51	06.12	Умножение на 1 и на 0.	
52	07.12	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	
53	08.12	Деление 0 на число .Решение задач.	
54	10.12	«Странички для любознательных».	
55	13.12	Доли.	
56	14.12	Окружность. Круг.	
57	15.12	Диаметр окружности (круга).	
58	17.12	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	
59	20.12	Единицы времени: год, месяц.	
60	21.12	К.р. № 5 за I полугодие.	
61	22.12	Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки.	
62	24.12	«Странички для любознательных».	
63	27.12	Что узнали. Чему научились.	

Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (26)

64	28.12	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
65	10.01	Случаи деления вида $80 : 20$.	
66	11.01	Умножение суммы на число.	
67	12.01	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	
68	14.01	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	
69	17.01	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	
70	18.01	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
71	19.01	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $c : d$.	
72	21.01	Деление суммы на число.	
73	24.01	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
74	25.01	Связь между числами при делении.	
75	26.01	Проверка деления умножением.	
76	28.01	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
77	31.01	Проверка умножения делением.	
78	01.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	
79	02.02	Решение уравнений.	

80	04.02	«Странички для любознательных».	
81	07.02	Что узнали. Чему научились.	
82	08.02	Деление с остатком.	
83	09.02	Приёмы нахождения частного и остатка.	
84	11.02	Деление с остатком методом подбора.	
85	14.02	Закрепление умения решать задачи.	
86	15.02	Проверка деления с остатком.	
87	16.02	К.р. №6 по теме «Деление с остатком».	
88	18.02	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	
89	21.02	Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13)			
90	22.02	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
91	25.02	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
92	28.02	Разряды счётных единиц.	
93	01.03	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
94	02.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
95	04.03	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	

96	05.03	Сравнение трёхзначных чисел.	
97	09.03	Определение общего числа единиц.	
98	11.03	Единицы массы: килограмм, грамм.	
99	14.03	«Странички для любознательных».	
100	15.03	Что узнали. Чему научились.	
101	16.03	К.р. №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	
102	18.03	Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11)			
103	28.03	Приёмы устных вычислений.	
104	29.03	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
105	30.03	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
106	01.04	Приёмы письменных вычислений.	
107	04.04	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	
108	05.04	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
109	06.04	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	
110	08.04	«Странички для любознательных».	
111	11.04	Что узнали. Чему научились.	
112	12.04	К.р. №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	

113	13.04	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13)			
114	15.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
115	18.04	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	
116	19.04	Виды треугольников.	
117	20.04	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	
118	22.04	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
119	25.04	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	
120	26.04	Приём письменного деления на однозначное число.	
121	27.04	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	
122	29.04	Проверка деления умножением.	
123	04.05	Знакомство с калькулятором	
124	06.05	«Что узнали. Чему научились».	
125	11.05	К.р. № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	
126	13.05	Работа над ошибками. Работа с калькулятором.	
Итоговое повторение (7)			
127	16.05	Нумерация. Сложение и вычитание.	

128	17.05	Умножение и деление.	
129	18.05	Умножение и деление.	
130	20.05	К.р. № 10 (итоговая)	
131	23.05	Решение задач.	
132	24.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	

Итого: 132

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» _____ 2021г. № __
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ Гульвис А В
«__» _____ 2021г.