

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова .

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке.
(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 4 класс.
(уровень общего образования, класс)

Макаровой Любви Викторовны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положения о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ-СОШ № 9 х. Денисов.
- Примерная образовательная программа по литературному чтению на родном (русском) языке и авторская программа «Край родной» Сухаревской Е.Ю.
- Учебник «Литература Дона» Хрестоматия для чтения 1-4 Москва ЗАО «Книга» 2005 г
- Бутенко Т.А., Небрятенко В.Б., Край родной. Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале), Ростов н/Д, БАРО-ПРЕСС, 2019

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на достижение следующей цели:

- формирование у младших школьников гражданской ответственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие задачи:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;

- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Ростовской области;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Система оценивания:

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- ✓ Выразительное чтение текста;
- ✓ Пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- ✓ Выразительное чтение наизусть;
- ✓ Составление простого плана;
- ✓ Создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- ✓ Работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021 -2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 1 час в неделю составляет 32 часа в год.

Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» (32ч)

В программе выделено 6 тем. Программа предмета представляет собой блоковую подачу материала.

Программа раскрывает перед детьми увлекательный мир художественного наследия родного края, знакомит учащихся с лучшими образцами литературы Дона и о Доне, что способствует формированию мировоззрения, эстетических и этических качеств личности.

Мотивы донского фольклора (7ч)

Малые жанры донского фольклора: пословицы и поговорки жителей Дона, загадки
Народные песни Дона
Сказки народов Дона

Природа Донского края (4ч)

И.Ковалевский стихи, Г.Колесников «Судьба степного орла», «Прудовые санитары»

Произведения классической литературы Дона (5ч)

А.Чехов «Гриша»
В. Воронов «В хуторе Кружилине»
М.А.Шолохов «Сыновий поклон тихому Дону», «Федотка».
В. Жак Стихи

Донские писатели о Великой Отечественной войне. (4ч.)

С. Михалков «Горнист»,
А Агафонов Повесть о Вите Черевичкине
Г.Колесников «Многоликая осень»
М.Адриасов «Шесть дней».

Мир детства в литературе Дона (3ч.)

Г.Гасенко «Друзья познаются в беде»
Г. Амадуни «Космическая горошина»

Сказки и легенды донских писателей.(9ч.)

Ю.Харламов "Мальчик из пшеничного зёрнышка"
Н.Старцева "Как барабашки посрамили Бабу-Ягу".
П.Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты».
В.Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут», «Про сестёр и братьев Дона Ивановича», «Донская Венеция»

Планируемые результаты предмета «Литературное чтение на родном языке»

Учащиеся могут научиться:

Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения предмета литературное чтение на родном языке научится:

- узнавать народные традиции, обычаи и культурное наследие народов родного края;

- сравнивать произведения донских авторов с произведениями авторов русской и мировой литературы.
- обогащать жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, сбора материала культурно-исторического наследия родного края;
- выполнять изученные правила и нормы поведения на примере народных обычаев и культурных традиций своего народа;
- оценивать воздействие человека на природу края, выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, в результате поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране и планете в целом;
- учиться самосовершенствоваться, в социализации в современном обществе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Мотивы донского фольклора.	7	07.09-19.10	
2	Природа Донского края.	4	26.10-23.11	
3	Произведения классической литературы Дона.	5	30.11-28.12	
4	Донские писатели о Великой Отечественной войне.	4	11.01-01.02	
5	Мир детства в литературе Дона.	3	08.02-22.02	
6	Сказки и легенды донских писателей.	9	01.03-24.05	
	Итого:	32		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
		Мотивы донского фольклора (7)	
1	07.09	Пословицы и поговорки жителей Дона.	
2	14.09	Загадки жителей Дона.	
3	21.09	Народные песни Дона.	
4	28.09	Игры и развлечения казаков.	
5	05.10	Народные сказки Донского края.	
6	12.10	Народные сказки Донского края.	
7	19.10	Сказки донских армян.	
		Природа Донского края (4)	
8	26.10	И. Ковалевский Стихи.	
9	09.11	Г.С.Колесников «Судьба степного орла»	
10	16.11	Г.С.Колесников «Прудовые санитары»	
11	23.11	Г.С.Колесников «Ежиная беда»	
		Произведения классической литературы Дона(5)	
12	30.11	А.П.Чехов «Гриша»	
13	07.12	А.П.Чехов «Белолобый»	
14	14.12	В. Воронов «В хуторе Кружилине»	
15	21.12	М.А.Шолохов «Сыновий поклон тихому Дону», «Федотка».	
16	28.12	В.К.Жак Стихи для детей.	
		Донские писатели о Великой Отечественной войне. (4)	
17	11.01	С. Михалков «Горнист».	
18	18.01	А. Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине».	

19	25.01	М.Адриасов «Шесть дней».	
20	01.02	М.Адриасов «Шесть дней».	
		Мир детства в литературе Дона (3ч.)	
21	08.02	Г.Гасенко «Друзья познаются в беде»	
22	15.02	П. Амадуни «Космическая горошина»	
23	22.02	П. Амадуни «Космическая горошина»	
		Сказки и легенды донских писателей (9)	
24	01.03	Ю.Харламов”Мальчик из пшеничного зёрнышка”	
25	15.03	Н.Старцева “Как барабашки посрамили Бабу-Ягу”.	
26	29.03	Н.Старцева “Как барабашки посрамили Бабу-Ягу”.	
27	05.04	П.Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты».	
28	12.04	А. Скрипов «Степан и его друзья».	
29	19.04	В.Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут», «Про сестёр и братьев Дона Ивановича»	
30	26.04	В.Моложавенко «Донская Венеция»	
31	17.05	Презентация проектов о Донском крае.	
32	24.05	Обобщающий урок. КВН «Мой край».	
		Итого: 32 часа.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «__» _____ 2020 г. № __
Руководитель МО
_____ Л.В. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ Гульвис А.В. «__» _____
2020 г.

