

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

**Утверждаю.**

Директор

\_\_\_\_\_ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 6 класс

(уровень общего образования, класс)

Васильевой Маргариты Александровны

**2021– 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.
- Примерная программа по учебным предметам Математика 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г.  
УМК: А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского – Учебник «Математика 6 класс», М. : Вентана-Граф, 2019 г.

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин,

применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике**

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

«1» - полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

«1» - полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Особенности организации контроля по математике:

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий. С помощью, которых, осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается каждый вид задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Для оценивания (и самооценивания) выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий.

Проводим оценку развития ребенка: фиксируем изменения его состояния. Это способствует развивающему эффекту, стимулирует стремление к росту, т.к. сравниваем детей не друг с другом, а каждого с ним же вчерашним.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 5 часов в неделю составляет 169 часов в год.

## Содержание учебного предмета, курса

### Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
  - Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
  - Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
  - Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.
- Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
  - Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера.

Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

#### Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 5) сможет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 6) сможет распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 6) видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 10) понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- 4) владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
    - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Арифметика**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

#### **Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

#### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

#### **Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.



## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Повторение курса математики 5 класса	3	01.09-03.09	
<b>2</b>	Делимость натуральных чисел	16	06.09-27.09	
<b>3</b>	Обыкновенные дроби	38	28.09-25.11	
<b>4</b>	Отношения и пропорции	29	26.11-17.01	
<b>5</b>	Рациональные числа и действия над ними	68	18.01-04.05	
<b>6</b>	Повторение курса 6 класса	15	05.05-27.05	
<b>Итого</b>			<b>169</b>	

## График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
1	К.р. № 1 «Делимость чисел»	27.09	
2	К.р. № 2 «Сравнение, сложение и вычитание дробей»	21.10	
3	К.р. № 3 «Деление дробей»	25.11	
4	К.р. № 4 «Отношения и пропорции»	09.12	
5	К.р. № 5 «Зависимости. Окружность и круг»	14.01	
6	К.р. № 6 «Рациональные числа. Сравнение чисел»	07.02	
7	К.р. № 7 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	24.02	
8	К.р. № 8 «Умножение и деление рациональных чисел»	17.03	
9	К.р. № 9 «Решение уравнений и задач»	08.04	
10	К.р. № 10 «Прямые. Координатная плоскость»	29.04	
11	Итоговая контрольная работа	24.05	

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения урока	Тема	Примечание
<b>Повторение курса математики 5 класса (3)</b>			
1	01.09	Натуральные числа и шкалы	
2	02.09	Арифметические действия с натуральными числами	
3	03.09	Обыкновенные дроби	
<b>Делимость чисел (16)</b>			
4	06.09	Делители	
5	07.09	Кратные	
6	08.09	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	
7	09.09	Признаки делимости на 10, на 5, на 2	
8	10.09	Признаки делимости на 9 и на 3	
9	13.09	Признаки делимости на 9 и на 3	
10	14.09	Признаки делимости	
11	15.09	Простые и составные числа	
12	16.09	Простые и составные числа	
13	17.09	Наибольший общий делитель.	
14	20.09	Наибольший общий делитель.	
15	21.09	Наименьшее общее кратное	
16	22.09	Наименьшее общее кратное	
17	23.09	НОД и НОК чисел	
18	24.09	Повторение систематизация материала	

<b>19</b>	<b>27.09</b>	<b>К.р. № 1 Делимость чисел</b>	
<b>Обыкновенные дроби (38)</b>			
20	28.09	Основное свойство дроби	
21	29.09	Основное свойство дроби	
22	30.09	Сокращение дробей	
23	01.10	Сокращение дробей	
24	04.10	Сокращение дробей (контроль).	
25	05.10	Приведение дробей к общему знаменателю	
26	06.10	Приведение дробей к общему знаменателю	
27	07.10	Сравнение дробей	
28	08.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
29	11.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
30	12.10	Сложение смешанных чисел	
31	13.10	Вычитание дробей с разными знаменателями	
32	14.10	Вычитание смешанных чисел	
33	15.10	Сложение и вычитание. Решение задач	
34	18.10	Решение задач	
35	19.10	Решение уравнений	
36	20.10	Решение уравнений	
<b>37</b>	<b>21.10</b>	<b>К.р. № 2 Сравнение, сложение и вычитание дробей</b>	
38	22.10	Умножение дробей	
39	25.10	Умножение дробей	
40	26.10	Умножение дробей (контроль).	
41	27.10	Свойства умножения	
42	28.10	Применение распределительного свойства умножения	
43	29.10	Нахождение дроби от числа	
44	08.11	Нахождение дроби от числа	

45	09.11	Взаимно обратные числа	
46	10.11	Деление дробей	
47	11.11	Деление дробей (закрепление)	
48	12.11	Деление дробей (обобщение)	
49	15.11	Деление дробей: решение уравнений	
50	16.11	Деление дробей: решение задач.	
51	17.11	Нахождение числа по его дроби (изучение).	
52	18.11	Нахождение числа по его дроби (закрепление).	
53	19.11	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	
54	22.11	Бесконечные периодические десятичные дроби	
55	23.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби	
56	24.11	Повторение и систематизация изученного материала	
<b>57</b>	<b>25.11</b>	<b>К.р. № 3 Умножение и деление дробей</b>	
<b>Отношения и пропорции (29)</b>			
58	26.11	Отношения	
59	29.11	Отношения	
60	30.11	Пропорции	
61	01.12	Пропорции	
62	02.12	Пропорции (закрепление)	
63	03.12	Пропорции (контроль)	
64	06.12	Процентное отношение двух чисел	
65	07.12	Процентное отношение двух чисел	
66	08.12	Повторение и систематизация изученного материала	
<b>67</b>	<b>09.12</b>	<b>К.р. № 4 Отношения и пропорции</b>	
68	10.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	
69	13.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	
70	14.12	Деление числа в данном отношении	

71	15.12	Деление числа в данном отношении	
72	16.12	Окружность и круг	
73	17.12	Окружность и круг	
74	20.12	Длина окружности	
75	21.12	Площадь круга	
76	22.12	Длина окружности и площадь круга	
77	23.12	Цилиндр, конус, шар	
78	24.12	Диаграммы	
79	27.12	Диаграммы	
80	28.12	Случайные события. Вероятность случайного события	
81	10.01	Случайные события. Вероятность случайного события	
82	11.01	Случайные события. Вероятность случайного события	
83	12.01	Повторение и систематизация материала	
84	13.01	Повторение и систематизация материала	
<b>85</b>	<b>14.01</b>	<b>К.р. № 5 Зависимости. Окружность и круг</b>	
86	17.01	Анализ результатов контрольной работы	
<b>Рациональны числа и действия над ними (68)</b>			
87	18.01	Положительные и отрицательные числа	
88	19.01	Положительные и отрицательные числа	
89	20.01	Координатная прямая	
90	21.01	Координатная прямая	
91	24.01	Координатная прямая (контроль)	
92	25.01	Числовые множества	
93	26.01	Рациональные числа	
94	27.01	Модуль числа	
95	28.01	Модуль числа	
96	31.01	Модуль числа (контроль)	

97	01.02	Сравнение чисел (изучение).	
98	02.02	Сравнение чисел (закрепление).	
99	03.02	Сравнение чисел (обобщение).	
100	04.02	Повторение и систематизация материала	
<b>101</b>	<b>07.02</b>	<b>К.р. № 6 Рациональные числа. Сравнение чисел</b>	
102	08.02	Сложение чисел с помощью координатной прямой	
103	09.02	Сложение чисел с разными знаками	
104	10.02	Сложение отрицательных чисел	
105	11.02	Сложение рациональных чисел	
106	14.02	Свойства сложения рациональных чисел	
107	15.02	Свойства сложения рациональных чисел	
108	16.02	Вычитание рациональных чисел	
109	17.02	Вычитание рациональных чисел	
110	18.02	Вычитание (решение уравнений)	
111	21.02	Вычитание (решение задач)	
112	22.02	Повторение и систематизация материала	
<b>113</b>	<b>24.02</b>	<b>К.р. № 7 Сложение и вычитание рациональных чисел</b>	
114	25.02	Умножение рациональных чисел	
115	28.02	Умножение рациональных чисел	
116	01.03	Выполнение совместных действий	
117	02.03	Решение уравнений	
118	03.03	Переместительное и сочетательное свойства умножения	
119	04.03	Распределительное свойство умножения	
120	05.03	Раскрытие скобок	
121	09.03	Раскрытие скобок	
122	10.03	Приведение подобных слагаемых	

123	11.03	Приведение подобных слагаемых	
124	14.03	Деление рациональных чисел	
125	15.03	Деление рациональных чисел	
126	16.03	Выполнение совместных действий	
<b>127</b>	<b>17.03</b>	<b>К.р. № 8 Умножение и деление рациональных чисел</b>	
128	18.03	Анализ результатов контрольной работы	
129	28.03	Решение уравнений	
130	29.03	Решение уравнений	
131	30.03	Решение уравнений(контроль)	
132	31.03	Решение уравнений	
133	01.04	Решение уравнений (обобщение)	
134	04.04	Решение задач с помощью уравнений	
135	05.04	Решение задач с помощью уравнений	
136	06.04	Решение задач с помощью уравнений	
137	07.04	Повторение и систематизация материала	
<b>138</b>	<b>08.04</b>	<b>К.р.№ 9 Решение уравнений и задач</b>	
139	11.04	Перпендикулярные прямые	
140	12.04	Перпендикулярные прямые	
141	13.04	Перпендикулярные прямые (контроль)	
142	14.04	Осевая симметрия	
143	15.04	Центральная симметрия	
144	18.04	Осевая и центральная симметрии	
145	19.04	Параллельные прямые	
146	20.04	Параллельные прямые	
147	21.04	Координатная плоскость	
148	22.04	Координатная плоскость	
149	25.04	Координатная плоскость (контроль)	



150	26.04	Графики	
151	27.04	Графики	
152	28.04	Повторение и систематизация материала	
<b>153</b>	<b>29.04</b>	<b>К.р. № 10 Прямые. Координатная плоскость.</b>	
154	04.05	Анализ итогов контрольной работы	
<b>Повторение курса 6 класса (15)</b>			
155	05.05	Выполнение совместных действий с обыкновенными дробями	
156	06.05	Выполнение совместных действий с рациональными числами	
157	11.05	Параллельные и перпендикулярные прямые	
158	12.05	Решение уравнений	
159	13.05	Координатная плоскость	
160	16.05	Решение задач	
161	17.05	Решение задач	
162	18.05	Графики	
163	19.05	Диаграмма	
164	20.05	Пропорции	
165	23.05	Систематизация знаний	
<b>166</b>	<b>24.05</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
167	25.05	Анализ результатов контрольной работы	
168	26.05	Математика в нашей жизни	
169	27.05	Математический КВН	
<b>Итого:</b>		<b>169</b>	