

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю. Директор

_____ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

_____ (учебный курс, предмет)

основного общего образования, 5 класс

_____ (уровень общего образования, класс)

_____ Васильевой Маргариты Александровны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.
- Примерная программа по учебным предметам Математика 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г.

УМК: Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

- Ответ оценивается отметкой «5», если:
 - работа выполнена полностью;
 - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
 - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
- Отметка «4» ставится в следующих случаях:
 - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
 - допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- Отметка «3» ставится, если:
 - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- Отметка «2» ставится, если:
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

– При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 5 часов в неделю составляет 169 часов в год:

Содержание учебного предмета курса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) сможет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладеть основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладеть геометрическим языком, использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Повторение изученного в 4 классе	2	01.09-02.09	
2	Натуральные числа	20	03.09-30.09	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	01.10-23.11	
4	Умножение и деление натуральных чисел	37	24.11-25.01	
5	Обыкновенные дроби	18	26.01-18.02	
6	Десятичные дроби	46	21.02-06.05	
7	Повторение	13	11.05-27.05	
Итого		169		

График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
1	К.р.1 «Натуральные числа»	30.09	
2	К.р.2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	19.10	
3	К.р. 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	23.11	
4	К.р.4 «Умножение и деление натуральных чисел»	21.12	
5	К.р. 5 «Площадь. Объем. Комбинаторные задачи»	25.01	
6	К.р. 6 «Обыкновенные дроби»	18.02	
7	К. р. 7 «Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	16.03	
8	К.р. 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	18.04	
9	К. р. 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	06.05	
10	Итоговая контрольная работа.	23.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема	Примечание
Повторение изученного в 4 классе (2)			
1	01.09	Арифметические действия с натуральными числами	
2	02.09	Решение задач	
Натуральные числа (20)			
3	03.09	Ряд натуральных чисел	
4	06.09	Ряд натуральных чисел	
5	07.09	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	
6	08.09	Десятичная запись натуральных чисел	
7	09.09	Сумма разрядных слагаемых	
8	10.09	Отрезок.	
9	13.09	Отрезок, длина отрезка	
10	14.09	Отрезок, длина отрезка. Ломаная.	
11	15.09	Отрезок, длина отрезка (обобщение)	
12	16.09	Плоскость, прямая.	
13	17.09	Прямая, луч.	
14	20.09	Плоскость, прямая, луч, отрезок.	
15	21.09	Шкала.	
16	22.09	Шкала. Координатный луч.	
17	23.09	Координатный луч	
18	24.09	Сравнение натуральных чисел	
19	27.09	Сравнение натуральных чисел.	
20	28.09	Сравнение натуральных чисел (применение)	
21	29.09	Обобщение по теме «Натуральные числа»	
22	30.09	К. р. 1 «Натуральные числа»	
Сложение и вычитание натуральных чисел (33)			
23	01.10	Сложение натуральных чисел	
24	04.10	Сложение натуральных чисел	
25	05.10	Свойства сложения натуральных чисел	
26	06.10	Свойства сложения натуральных чисел	

27	07.10	Вычитание натуральных чисел	
28	08.10	Вычитание натуральных чисел	
29	11.10	Вычитание натуральных чисел (применение)	
30	12.10	Вычитание натуральных чисел (применение)	
31	13.10	Вычитание натуральных чисел (обобщение)	
32	14.10	Числовые и буквенные выражения.	
33	15.10	Числовые и буквенные выражения. Формулы	
34	18.10	Формулы	
35	19.10	К. р. 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
36	20.10	Уравнения	
37	21.10	Уравнения	
38	22.10	Решение задач при помощи уравнений	
39	25.10	Угол. Обозначение углов.	
40	26.10	Угол. Обозначение углов.	
41	27.10	Угол. Виды углов	
42	28.10	Угол. Виды углов	
43	29.10	Угол. Виды углов (закрепление)	
44	08.11	Угол. Виды углов (применение)	
45	09.11	Угол. Виды углов (обобщение)	
46	10.11	Многоугольники.	
47	11.11	Многоугольники. Равные фигуры	
48	12.11	Треугольник и его виды	
49	15.11	Треугольник и его виды	
50	16.11	Треугольник и его виды (обобщение)	
51	17.11	Прямоугольник.	
52	18.11	Прямоугольник.	
53	19.11	Ось симметрии фигуры	
54	22.11	Уравнение. Угол. Многоугольники (обобщение)	
55	23.11	К. р. 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»	
Умножение и деление натуральных чисел (37)			
56	24.11	Умножение.	
57	25.11	Умножение. Переместительное свойство умножения	
58	26.11	Переместительное свойство умножения	
59	29.11	Умножение. Решение задач.	
60	30.11	Сочетательное свойство умножения	

61	01.12	Распределительное свойство умножения	
62	02.12	Сочетательное и распределительное свойства умножения	
63	03.12	Деление	
64	06.12	Деление	
65	07.12	Деление. Решение уравнений.	
66	08.12	Деление. Совместные действия	
67	09.12	Деление. Решение задач.	
68	10.12	Деление. Решение задач.	
69	13.12	Деление (контроль).	
70	14.12	Деление с остатком	
71	15.12	Деление с остатком	
72	16.12	Степень числа	
73	17.12	Степень числа	
74	20.12	Умножение и деление (обобщение)	
75	21.12	К. р. 4 «Умножение и деление натуральных чисел»	
76	22.12	Площадь.	
77	23.12	Площадь. Единицы измерения площади.	
78	24.12	Площадь. Площадь прямоугольника	
79	27.12	Площадь прямоугольника и квадрата.	
80	28.12	Прямоугольный параллелепипед.	
81	10.01	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	
82	11.01	Пирамида	
83	12.01	Объём. Единицы измерения объема.	
84	13.01	Объём прямоугольного параллелепипеда	
85	14.01	Объём прямоугольного параллелепипеда	
86	17.01	Объём прямоугольного параллелепипеда (контроль)	
87	18.01	Комбинаторные задачи	
88	19.01	Комбинаторные задачи	
89	20.01	Комбинаторные задачи (контроль)	
90	21.01	Решение задач	
91	24.01	Решение задач	
92	25.01	К. р. 5 «Площадь. Объем. Комбинаторные задачи»	
Обыкновенные дроби (18)			
93	26.01	Понятие обыкновенной дроби	
94	27.01	Обыкновенные дроби на координатном луче	

95	28.01	Обыкновенные дроби. Решение задач.	
96	31.01	Обыкновенные дроби. Решение задач.	
97	01.02	Обыкновенные дроби (диагностика знаний)	
98	02.02	Правильные и неправильные дроби.	
99	03.02	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	
100	04.02	Сравнение дробей	
101	07.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
102	08.02	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
103	09.02	Дроби и деление натуральных чисел	
104	10.02	Смешанные числа	
105	11.02	Смешанные числа	
106	14.02	Сложение смешанных чисел	
107	15.02	Вычитание смешанных чисел	
108	16.02	Сложение и вычитание смешанных чисел	
109	17.02	Обыкновенные дроби (систематизация знаний)	
110	18.02	К. р. 6 «Обыкновенные дроби»	
Десятичные дроби (46)			
111	21.02	Представление о десятичных дробях	
112	22.02	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	
113	24.02	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	
114	25.02	Десятичные дроби на координатном луче	
115	28.02	Сравнение десятичных дробей	
116	01.03	Сравнение десятичных дробей	
117	02.03	Сравнение десятичных дробей (диагностика)	
118	03.03	Округление чисел.	
119	04.03	Округление чисел. Прикидки	
120	05.03	Округление чисел. Прикидки	
121	09.03	Сложение десятичных дробей	
122	10.03	Вычитание десятичных дробей	
123	11.03	Сложение и вычитание десятичных дробей	
124	14.03	Сложение и вычитание десятичных дробей	
125	15.03	Сложение и вычитание десятичных дробей (диагностика)	
126	16.03	К. р. 7 «Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	
127	17.03	Анализ контрольной работы	
128	18.03	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	

129	28.03	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	
130	29.03	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
131	30.03	Умножение десятичных дробей	
132	31.03	Умножение десятичных дробей	
133	01.04	Умножение десятичных дробей. Решение задач.	
134	04.04	Сложение, вычитание и умножение десятичных дробей	
135	05.04	Деление десятичных дробей на натуральное число.	
136	06.04	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	
137	07.04	Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	
138	08.04	Деление десятичных дробей.	
139	11.04	Деление десятичных дробей.	
140	12.04	Деление десятичных дробей. Решение задач.	
141	13.04	Деление десятичных дробей. Решение уравнений.	
142	14.04	Деление десятичных дробей. (диагностика)	
143	15.04	Совместные действия с десятичными дробями.	
144	18.04	К. р. 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	
145	19.04	Среднее арифметическое.	
146	20.04	Среднее значение величины	
147	21.04	Проценты.	
148	22.04	Проценты. Нахождение процентов от числа	
149	25.04	Проценты. Нахождение процентов от числа. Решение задач.	
150	26.04	Нахождение числа по его процентам	
151	27.04	Нахождение числа по его процентам (диагностика)	
152	28.04	Нахождение числа по его процентам Решение задач	
153	29.04	Нахождение числа по его процентам. Решение задач	
154	04.05	Повторение по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	
155	05.05	Повторение и по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	
156	06.05	К. р. 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	
Повторение (13)			
157	11.05	Натуральные числа и шкалы.	
158	12.05	Сложение и вычитание натуральных чисел	
159	13.05	Умножение и деление натуральных чисел	
160	16.05	Обыкновенные дроби	
161	17.05	Сложение и вычитание десятичных дробей	
162	18.05	Умножение и деление десятичных дробей	

163	19.05	Совместные действия с десятичными дробями	
164	20.05	Проценты	
165	23.05	Итоговая контрольная работа	
166	24.05	Анализ контрольной работы	
167	25.05	Урок занимательной математики	
168	26.05	Математика в нашей жизни	
169	27.05	Математический КВН	
Итого:		169	