

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г №.111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории
(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 9 класс
(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России, Всеобщей истории для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.

Примерная программа по предмету составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, курса «История России». 6—9 классы (основная школа - М. : Просвещение, 2019 г, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкина. М: Просвещение.2019 г. Отступлений от программы нет.

Программа ориентирована на учебники:

1. «История России» . 9 класс. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. и др. под ред. А.В. Торкунова . В 2ч/ М. «Просвещение». 2017.
2. «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. Авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М: Просвещение, 2021 г.

Цели и задачи курса:

Цели:

Изучение истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

Отметка «4» ставится:

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится:

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Система оценивания письменных ответов:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использо-

ванием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

Система оценивания презентаций

Отметка	5	4	3	2
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может	Элементы дизайна мешают содержанию, накладыва-

	подчеркивает содержание.	соответствует содержанию.	и не соответствовать содержанию.	ясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 65 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

История России содержит 5 разделов:

1. Россия в эпоху Александра I (12)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

2. Правление Николая I (8)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

3. Россия в правление Александра II (9)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Политические реформы 1860—1870-х гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

4. Россия в правление Александра III (6)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа.

Естественные и общественные науки. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка». Взаимодействие национальных культур народов России.

5. Кризис империи в начале XX в (9)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Монополистический капитализм. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала. Император Николай II. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Народы России в начале XX в. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.

Всеобщая история состоит из 4 разделов:

6. Начало индустриальной эпохи (4)

Промышленная революция в 19 веке. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитал. Развитие торговли. Демографическая революция. Изменения в социальной структуре. Между реформами и революциями. Формы правления. Развитие политических партий. Государственное развитие. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. Национальная идеология. Век чтения. Успехи в естественных науках. Гуманитарные науки. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Повседневная жизнь: питание, одежда, торговля и потребление, техника в доме, транспорт, связь, массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

7. Страны Европы и США в первой половине XIX в (6)

Консульство и империя. Император французов. Закат империи. Итоги правления Наполеона I. Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации к революции. Февральская революция 1848 г. От Второй республики ко Второй империи. Великобритания-мастерская мира. Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение. Италия в начале 19 в. Революция начала 1820-х гг в Средиземноморье. Революция 1848 г в Италии. Объединение Италии. Германия к началу 19 в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г в Германии. Бисмарк и объединение Германии. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ. США в начале 19 в. Экономическое и политическое развитие. Проблема рабства. Гражданская война в США 1861-1865 гг.

8. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXI в (4)

Индия к началу 19 в. Восстание сипаев в 1857-1858 гг. начало борьбы за независимость. Персия в первой половине 19 в. Восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в 19 в. Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине 19 в. Реставрация Мэйдзи. Реформы 1868 г. Африка к началу 19 в. Открытие Африки. Покорение Северной Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное соперничество. Англо-бурская война. Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость.

9. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXI в (8)

Викторианская эпоха. Парламентские выборы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие. Внутреннее

устройство Германии. Правление Вильгельма 2. Рост национализма. Система дуализма. Балканские страны. Италия: цена объединения. Реконструкция Юга. Монополии, рабочее и фермерское движение в США. Двухпартийная система в конце 19-начале 20 века. Расовая проблема после Гражданской войны. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Особенности колониальной политики ведущих держав. Предвоенные кризисы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении учащегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- усвоение моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории:

- оценивать универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- -способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- составление и анализ схем и таблиц;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- понимание важности получаемых знаний.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Россия в эпоху Александра I.	12	01.09-12.10	
2	Правление Николая I.	8	13.10-16.11	
3	Россия в правление Александра II.	9	17.11-15.12	
4	Россия в правление Александра III.	6	21.12-18.01	
5	Кризис империи в начале XX в.	9	19.01-16.02	
6	Начало индустриальной эпохи.	4	22.02-09.03	
7	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6	15.03-06.04	
8	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	4	12.04-20.04	
9	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.	7	26.04-24.05	
	Итого	65		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	44	Контрольная работа за курс истории России в 9 классе.	16.02	
2	65	Контрольная работа за курс истории Нового времени.	24.05	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1.Россия в эпоху Александра I (12)			
1	01.09	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	
2	07.09	Начало правления Александра I.	
3	08.09	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	
4	14.09	Отечественная война 1812 г.	
5	15.09	Изгнание Наполеона из России.	
6	21.09	Тестовая работа по теме «Отечественная война 1812 г».	
7	22.09	Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.	
8	28.09	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	
9	29.09	Национальная политика Александра I.	
10	05.10	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	
11	06.10	Выступление декабристов.	
12	12.10	Значение и последствия восстания декабристов. Тест.	
2. Правление Николая I (8)			
13	13.10	Внутренняя политика Николая I.	
14	19.10	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	
15	20.10	Общественное движение при Николае I.	
16	26.10	Этнокультурный облик страны.	
17	27.10	Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Тест.	
18	09.11	Крымская война. Тест.	
19	10.11	Культурное пространство России: наука и образование.	
20	16.11	Художественная культура народов России.	
3.Россия в правление Александра II(9)			
21	17.11	Европейская индустриализация и реформы в России.	
22	23.11	Начало правление Александра II.	
23	24.11	Крестьянская реформа 1861 г.	
24	30.11	Реформы 1860-1870-х гг.	
25	01.12	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	

26	07.12	Общественное движение при Александре II.	
27	08.12	Национальный вопрос в России и Европе.	
28	14.12	Внешняя политика Александра II.	
29	15.12	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
4.Россия в правление Александра III (6)			
30	21.12	Александр III. Начало правления.	
31	22.12	Общественное движение в 1880-х –первой половине 1890-х гг.	
32	28.12	Религиозная и национальная политика Александра III.	
33	11.01	Внешняя политика Александра III. Тест.	
34	12.01	Достижения Российской науки и образования.	
35	18.01	Русская литература и художественная культура народов России во второй половине XIX в. Тест.	
5.Кризис империи в начале XX в (9)			
36	19.01	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков.	
37	25.01	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков.	
38	26.01	Начало правления Николая II. Внутренняя политика.	
39	01.02	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Тест.	
40	02.02	Первая российская революция 1905-1907 гг. Тест.	
41	08.02	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	
42	09.02	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	
43	15.02	Серебряный век российской культуры.	
44	16.02	Контрольная работа за курс истории России в 9 классе.	
6.Начало индустриальной эпохи (4)			
45	22.02	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	
46	01.03	Век демократизации.	
47	02.03	Образование и наука.	
48	09.03	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	
7.Страны Европы и США в первой половине XIX в (6)			
49	15.03	Франция в первой половине XIX в.	
50	16.03	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	
51	29.03	Объединение Италии.	
52	30.03	Германия в первой половине XIX в.	

53	05.04	США: рабовладение, демократия и экономический рост.	
54	06.04	Тестовая работа по главе «Страны Европы и США в первой половине XIX в».	
8. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в (4)			
55	12.04	Страны Азии в в XIX- начале XX в.	
56	13.04	Африка в XIX- начале XX в.	
57	19.04	Латинская Америка: борьба за независимость.	
58	20.04	Тестовая работа по главе «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в»	
9. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в (8)			
59	26.04	Великобритания до Первой мировой войны.	
60	27.04	Франция: Вторая империя и Третья республика.	
61	04.05	Германия на пути к европейскому лидерству.	
62	11.05	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	
63	17.05	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
64	18.05	США в эпоху «позолоченного» века.	
65	24.05	Контрольная работа за курс истории Нового времени.	
Итого 65			