

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г №.111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный курс, предмет)

среднего общего образования, 11 класс

(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.
- На основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Примерная программа по предмету составлена на основе программы «История России» 10-11 классы. М.: Просвещение. 2019 г., авторской программы Н.В. Загладина и Н.А. Симония «Всеобщая история». М.; Русское слово.2019 г. Отступлений от программы нет.

Программа ориентирована на учебник «История с древнейших времен до конца XIX века». 11 класс. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин . М.: Русское слово. 2021 г.

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы:

- показать основные линии исторического движения к современному миру;
- объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем;
- актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Система оценивания

Критерии оценивания устных ответов

1. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сфор-

мулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. **Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

В соответствии с календарно-учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 67 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучаемый материал курса Истории в 11 классе состоит из 7 разделов:

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (12)

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

2. Великая российская революция и гражданская война (7)

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

3. СССР и мир в 1920-1930 гг (7)

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8)

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

5. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (8)

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная

жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

6. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (13)

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

7. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (12)

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.	12	03.09-11.10	
2	Великая российская революция и гражданская война.	7	15.10-12.11	
3	СССР и мир в 1920- 1930 гг.	7	15.11-06.12	
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	10.12-14.01	
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы.	8	17.01-11.02	
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	13	14.02-04.04	
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	12	08.04-23.05	
	Итого	67		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	12	Контрольная работа «Первая мировая война».	11.10	
2	34	Контрольная работа «Вторая мировая война».	14.01	
3	66	Итоговая контрольная работа за год.	20.05	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (12)			
1	03.09	Научно- технический прогресс и индустриальное развитие.	
2	06.09	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	
3	10.09	Россия на рубеже XIX-XX вв.	
4	13.09	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	
5	17.09	Тестовая работа «Русско-японская война и революция 1905-1907 гг»	
6	20.09	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	
7	24.09	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	
8	27.09	Культура России в конце XIX- начале XX вв.	
9	01.10	Колониализм. Противоречия мирового развития в начале XX в.	
10	04.10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	
11	08.10	Первая мировая война.	
12	11.10	Контрольная работа «Первая мировая война».	
2. Великая российская революция и гражданская война (7)			
13	15.10	Февральская революция в России 1917 г. Тест.	
14	18.10	Переход власти к партии большевиков.	
15	22.10	Гражданская война и интервенция.	
16	25.10	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	
17	29.10	Тестовая работа «Гражданская война и образование СССР»	
18	08.11	От военного коммунизма к НЭПу.	
19	12.11	Культура страны Советов в 1917-1922 гг.	
3. СССР и мир в 1920- 1930 гг (7)			
20	15.11	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	
21	19.11	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.	
22	22.11	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	
23	26.11	Западная Европа и Америка после Первой мировой войны.	
24	29.11	Ослабление колониальных империй.	
25	03.12	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	
26	06.12	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I половине XX в.	
4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (8)			
27	10.12	От европейской к мировой войне.	

28	13.12	Начало Великой Отечественной войны.	
29	17.12	Битва под Москвой и ее историческое значение.	
30	20.12	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г на Восточном фронте.	
31	24.12	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	
32	27.12	Наступление Красной армии: «десять Сталинских ударов».	
33	10.01	Причины, цена и значение Великой Победы.	
34	14.01	Контрольная работа «Вторая мировая война».	
5. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы (8)			
35	17.01	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	
36	21.01	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	
37	24.01	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	
38	28.01	Духовная жизнь в СССР в 1940 -1960-е гг.	
39	31.01	Страны Западной Европы и США в послевоенные десятилетие.	
40	04.02	Падение мировой колониальной системы.	
41	07.02	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	
42	11.02	Система социализма: Восточная Европа и Китай.	
6. СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в (13)			
43	14.02	Технологии Новой эпохи.	
44	18.02	Становление информационного общества.	
45	21.02	Кризис «общества благосостояния».	
46	25.02	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	
47	28.02	СССР: от реформ – к застою.	
48	04.03	СССР: политика «перестройки». Тест.	
49	05.03	Развитие гласности и демократии в СССР.	
50	11.03	Кризис и распад советского общества.	
51	14.03	Наука, литература и искусство 1960-1980-е гг.	
52	18.03	Достижения советского спорта.	
53	28.03	Япония и Китай: новые индустриальные страны.	
54	01.04	Индия, исламский мир и Латинская Америка в 1950-1980-е гг.	
55	04.04	От разрядки к завершению «холодной войны».	
7. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв (12)			
56	08.04	Транснационализация и глобализация.	
57	11.04	Интеграция развитых стран и ее итоги.	
58	15.04	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	
59	18.04	Общественно-политические проблемы России во II половине 1990-х гг.	

60	22.04	Россия на рубеже веков: начало стабилизации.	
61	25.04	Российская Федерация в начале XXI века.	
62	29.04	Духовная жизнь России в современную эпоху.	
63	06.05	Искусство и литература периода гласности и демократизации.	
64	13.05	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и СНГ в мировом сообществе.	
65	16.05	Страны Азии, Африки и Латинской Америке на современном этапе.	
66	20.05	Итоговая контрольная работа за год.	
67	23.05	Россия и новые системы международных отношений.	
Итого 67			

