

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г №. 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный курс, предмет)

среднего общего образования, 10 класс

(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.
- На основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Примерная программа по предмету составлена на основе программы «История России» 10-11 классы. М.: Просвещение. 2018 г., авторской программы Н.В. Загладина и Н.А. Симония «Всеобщая история». М.; Русское слово.2019 г. Отступлений от программы нет. Программа ориентирована на учебник «История с древнейших времен до конца XIX века». 10 кл. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин . М.: Русское слово. 2021 г .

Цели курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы:

- показать основные линии исторического движения к современному миру;
- объяснить обучающимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем;

- актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Система оценивания

Критерии оценивания устных ответов

1. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества, толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла: демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источ-

ника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. **Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает суть исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

В соответствии с календарно-учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 68 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию.

На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучаемый материал курса Истории в 10 классе состоит из 6 разделов:

1. Пути и методы познания истории (3)

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.

2. От первобытной эпохи к цивилизации (6).

У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно – религиозное наследие античной цивилизации.

3. Русь, Европа и Азия в Средние века (19)

Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально – экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X-начала XIII века. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в) (11)

На заре Новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV-XVI вв. смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10)

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России в XVIII в.

6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в(19)

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины- конца XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIXвв. Золотой век русской культуры.

В течение года запланировано 2 контрольные работы, 8 тестов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Пути и методы познания истории	3	02.09-09.09	
2	От первобытной эпохи к цивилизации	6	13.09-30.09	
3	Русь, Европа и Азия в средние века	19	04.10-13.12	
4	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII)	11	16.12-31.01	
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	03.02-05.03	
6	Россия и мир в конце XVIII-XIX в.	19	10.03-26.05	
	Итого	68		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	38	Контрольная работа «Россия в начале XVII в».	27.01	
2	68	Итоговая контрольная работа за год.	26.05	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1. Пути и методы познания истории (3)			
1	02.09	Этапы развития исторического знания.	
2	06.09	Основы исторической науки.	
3	09.09	Россия во всемирной истории.	
2. От первобытной эпохи к цивилизации (6)			
4	13.09	У истоков рода человеческого.	
5	16.09	Государства Древнего Востока.	
6	20.09	Культура стран Древнего Востока.	
7	23.09	Цивилизация Древней Греции.	
8	27.09	Древнеримская цивилизация.	
9	30.09	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации.	
3. Русь, Европа и Азия в Средние века (19)			
10	04.10	Европа в эпоху раннего Средневековья.	
11	07.10	Рождение исламской цивилизации.	
12	11.10	Славяне в раннем Средневековье.	
13	14.10	Образование Древнерусского государства. Тест.	
14	18.10	Расцвет Древней Руси.	
15	21.10	Социально – экономическое развитие Древней Руси.	
16	25.10	Политическая раздробленность Руси.	
17	28.10	Культура Руси X- начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	
18	08.11	Католический мир на подъеме.	
19	11.11	Государства Азии в период европейского Средневековья.	
20	15.11	Падение Византии.	
21	18.11	Монгольское нашествие на Русь.	
22	22.11	Русь между Востоком и Западом. Политика А. Невского.	
23	25.11	Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Тест.	
24	29.11	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	
25	02.12	Мир за пределами Европы в Средние века.	
26	06.12	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	
27	09.12	Эпоха Куликовской битвы. Тест.	

28	13.12	Междоусобная война на Руси.	
4.Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII в) (11)			
29	16.12	На заре Новой эпохи.	
30	20.12	Западная Европа: новый этап развития.	
31	23.12	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	
32	27.12	Образование русского централизованного государства.	
33	10.01	Правление Ивана IV Грозного.	
34	13.01	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	
35	17.01	Смутное время на Руси. Тест.	
36	20.01	Россия при первых Романовых.	
37	24.01	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	
38	27.01	Контрольная работа «Россия в начале XVII в».	
39	31.01	Культура и быт России в XVII в.	
5.Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10)			
40	03.02	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	
41	07.02	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	
42	10.02	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	
43	14.02	Россия при Петре I. Северная война. Тест.	
44	17.02	Россия в период дворцовых переворотов.	
45	21.02	Тестовая работа «Дворцовые перевороты в России»	
46	24.02	Расцвет дворянской империи.	
47	28.02	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	
48	03.03	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	
49	05.03	Культура и быт России XVIII в.	
6.Россия и мир в конце XVIII-XIX в (19)			
50	10.03	Война за независимость в Северной Америке. Тест.	
51	14.03	Великая Французская революция и ее последствия для Европы.	
52	17.03	Европа и наполеоновские войны.	
53	28.03	Россия и Отечественная война 1812 г.	
54	31.03	Россия и Священный союз. Тайные общества.	
55	04.04	Реакция и революции в Европе 1820-1840 –х гг.	
56	07.04	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	
57	11.04	Страны Западного полушария в XIX в.	
58	14.04	Гражданская война в США.	
59	18.04	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	

60	21.04	Россия при Николае I. Крымская война. Тест.	
61	25.04	Воссоединение Италии и объединение Германии.	
62	28.04	Россия в эпоху реформ Александра II.	
63	05.05	Правление Александра III.	
64	12.05	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	
65	16.05	Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.	
66	19.05	Наука и искусство в XVIII - XIX вв.	
67	23.05	Золотой век русской культуры. Развитие образования, науки и техники.	
68	26.05	Итоговая контрольная работа за год.	
Итого 68			

