

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова .

Приказ от «30» августа 2021 г №.111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории
(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 8 класс
(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

Примерная программа по предмету составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, курса «История России». 6—9 классы (основная школа).- М. : Просвещение, 2019, авторской программы «Новая история 7-8 кл» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкина. М: Просвещение.2019 г . Отступлений от программы нет.

Программа ориентирована на учебники:

1. «История России» . 8 класс. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. и др. под ред. А.В. Торкунова . В 2ч/ М. «Просвещение». 2019.
2. «Всеобщая история. История Нового времени. » 8 класс. Авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А. Искандерова. М: Просвещение. 2019 г.

Цели и задачи курса:

Цели:

Изучение истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

Отметка «4» ставится:

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится:

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Система оценивания письменных ответов:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «5» -100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

Система оценивания презентаций

Отметка	5	4	3	2
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 66 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса истории России состоит из 5 разделов:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I (17)

Начало правления Петра I. Борьба за престол. Правление Софьи. Великое посольство. Стрелецкий бунт. Реформы Петра I. Дворянство и указ о единонаследии. Мануфактуры и торговля. Образование Сената и Святейшего Синода. Губернская реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Внешняя политика Петра. Азовские походы. Строительство российского флота. Северная война. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Окончание Северной войны. Подписание Ништадтского мира. Народные восстания. Восстания на Дону. Участие донских казаков в Северной войне. Культура России в начале XVIII века. Новшества в быту. Переход на новое летоисчисление. Образование и просвещение. Цифирные школы. Наука.

2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6).

Эпоха дворцовых переворотов. Причины начала дворцовых переворотов. Первые приемники Петра I. Верхний тайный совет. Бироновщина. Кабинет министров. Правление Елизаветы Петровны. Петр III-манифест о вольности дворянства.

3. Российская империя при Екатерине II (9).

Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия. «Просвещенный абсолютизм». Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика России в XVIII веке. Основные цели внешней политики России. Борьба за выход к Черному морю. Русско - турецкая война 1768-1774 гг. три раздела Польши. Россия в европейской политике. Участие донских казаков в войнах с Турцией

4. Российская империя при Павле I (2).

Царствование Павла I. Образование 1-ой антифранцузской коалиции. Внутренняя политика. Внешняя политика. Заговор и убийство Павла I.

5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7)

Культура России в XVIII веке. Формирование системы народного просвещения. Открытие Московского университета. Роль М. Ломоносова в становлении российских наук. Основные направления культуры.

Содержание курса Всеобщей истории охватывает следующие разделы:

1. Рождение Нового мира (9)

«Европейское чудо». Эпоха просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

2. Европа в век Просвещения (5)

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

3. Эпоха революций (6)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

4. Традиционные общества Востока (5)

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

контрольных работ по плану - 3, тестов - 6 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- использование моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории:

- оценивать универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- -способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- составление и анализ схем и таблиц;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- понимание важности получаемых знаний.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	17	01.09-27.10	
2	Россия при наследниках Петра: Эпоха дворцовых переворотов.	6	09.11-24.11	
3	Российская империя при Екатерине II.	9	30.11-28.12	
4	Российская империя при Павле I.	2	11.01-12.01	
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в .	7	18.01-08.02	
6	Рождение Нового мира.	9	09.02-16.03	
7	Европа в век Просвещения.	5	29.03-12.04	
8	Эпоха революций.	6	13.04-04.05	
9	Традиционные общества Востока.	5	11.05-25.05	
	Итого	66		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	17	Контрольная работа «Эпоха Петра Великого».	27.10	
2	41	Контрольная работа «История России во второй половине XVIII века».	08.02	
3	65	Контрольная работа за курс Новой истории.	24.05	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1.Россия в эпоху преобразований Петра I (17)			
1	01.09	У истоков российской модернизации.	
2	02.09	Россия и Европа в конце XVII в.	
3	08.09	Предпосылки Петровских реформ.	
4	09.09	Начало правления Петра I.	
5	15.09	Азовские походы.	
6	16.09	Великое посольство.	
7	22.09	Великая Северная война 1700—1721 гг.	
8	23.09	Тестовая работа по теме «Северная война».	
9	29.09	Реформы управления Петра I.	
10	30.09	Экономическая политика Петра I.	
11	06.10	Российское общество в Петровскую эпоху.	
12	07.10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
13	13.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
14	14.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
15	20.10	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Новшества в повседневной жизни.	
16	21.10	Значение петровских преобразований в истории страны.	
17	27.10	Контрольная работа «Эпоха Петра Великого».	
2.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6)			
18	28.10	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	
19	10.11	Завершение Эпохи дворцовых переворотов.	
20	11.11	Внутренняя политика и экономика России в 1725 —1762 гг.	
21	17.11	Внешняя политика России в 1725 — 1762 гг.	
22	18.11	Национальная и религиозная политика в 1725 —1762 гг.	
23	24.11	Тестовая работа по теме «Эпоха дворцовых переворотов».	
3.Российская империя при Екатерине II (9)			
24	25.11	Внутренняя политика Екатерины II.	
25	01.12	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.	
26	02.12	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
27	08.12	Социальная структура российского общества II половины XVIII в.	
28	09.12	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	

29	15.12	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
30	16.12	Внешняя политика Екатерины II.	
31	22.12	Начало освоения Новороссии и Крыма.	
32	23.12	Тестовая работа по разделу «Российская империя при Екатерине II».	
4.Российская империя при Павле I (2)			
33	12.01	Внутренняя политика Павла I.	
34	13.01	Внешняя политика Павла I.	
5.Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7)			
35	19.01	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	
36	20.01	Образование в России в XVIII в.	
37	26.01	Российская наука и техника в XVIII в.	
38	27.01	Русская культура XVIII в.	
39	02.02	Музыкальное и театральное искусство XVIII в.	
40	03.02	Народы России в XVIII в.	
41	09.02	Контрольная работа «История России во второй половине XVIII века».	
6.Рождение Нового мира (9)			
42	10.02	Мир к началу XVIII века.	
43	15.02	«Европейское чудо». Транспортная революция.	
44	16.02	Эпоха Просвещения.	
45	17.02	Развитие науки в XVIII в.	
46	24.02	В поисках путей модернизации.	
47	02.03	Просвещенный абсолютизм.	
48	03.03	Меняющаяся Европа.	
49	09.03	Мир художественной культуры Просвещения.	
50	10.03	Международные отношения в XVIII в. Тест.	
7.Европа в век Просвещения (5)			
51	16.03	Англия на пути к индустриальной эре.	
52	17.03	Франция при Старом порядке.	
53	30.03	Германские земли в XVIII в.	
54	31.03	Фридрих II. Дуализм и реформы.	
55	12.04	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	
8.Эпоха революций (6)			
56	13.04	Английские колонии в Северной Америке.	
57	19.04	Формирование североамериканской нации.	
58	20.04	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Тест.	

59	26.04	Французская революция XVIII в.	
60	27.04	Революционный террор. Итоги революции. Тест.	
61	04.05	Европа в годы Французской революции.	
9. Традиционные общества Востока (5)			
62	11.05	Османская империя.	
63	17.05	Персия в XVIII в.	
64	18.05	Индия. Китай.	
65	24.05	Контрольная работа за курс Новой истории.	
66	25.05	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	
Итого 66			

