

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Концепции нового УМК по Отечественной истории: Историко-культурного стандарта;

Рабочая программа по истории России и Всеобщей составлена на основе программ:

- 1) Авторская программа: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, курса «История России». 6—9 классы (основная школа) - М.: Просвещение, 2019.
- 2) Авторская программа ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Предметная линия учебников А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, 5 - 9 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. В 2ч/ М. «Просвещение». 2019.
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М: «Просвещение» 2021.

Цели и задачи курса:

Цели:

Изучение истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

Отметка «4» ставится:

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится:

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

Система оценивания письменных ответов:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

Система оценивания презентаций

Отметка	5	4	3	2
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обобщает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 69 часов в год.

Содержание учебного предмета, курса

Материал по истории России состоит из 2 разделов:

1. Россия в XVI веке (19)

Мир и Россия в начале эпохи. Великие географические открытия. Территория, население и хозяйство России в XVI веке. Формирование единых государств в Европе и России. Внешняя политика Российского государства. Литва и Балтика. Завершение объединения русских земель. Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство. Ливонская война. Российское общество во второй половине XVI века. Народы России. Народы Западной Сибири. Освоение земель. Проблемы вероисповедания. Опричнина. Расправа царя с приближенными. Поход на Новгород. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Церковь и государство. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Особенности развития русской культуры. Просвещение. Книгопечатание. Летописание. Быт народов России. Религиозные праздники и повседневная жизнь.

2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (21)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война. Смута в Российском государстве. Самозванец. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Шведско-польская интервенция. Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Последствия смуты. Сельское хозяйство. Землевладение, развитие ремесла, первые мануфактуры. Денежная реформа. Россия и Европа. Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Местное самоуправление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 г. Социальная структура российского общества. Народные движения в XVII веке. Бунташный век. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Вхождение Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Народы России. Русские путешественники и первопроходцы. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Сословный быт и картина мира. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа.

Программа по Новой истории включает в себя следующие разделы:

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Последствия великих географических открытий. Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Культура эпохи Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Ан-

глии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце 15-17 веков.

3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7).

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китая и Япония. Начало европейской колонизации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- использование моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории:

- оценивать универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- -способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- составление и анализ схем и таблиц;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- понимание важности получаемых знаний.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Россия в XVI веке.	19	01.09-10.11	
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	11.11-03.02	
3	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16	09.02-13.04	
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6	14.04-04.05	
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	7	05.05-27.05	
	Итого	69		

График контрольных работ

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	19	Контрольная работа «Россия в XVI в».	10.11	
2	40	Контрольная работа за курс истории России в 7 классе.	03.02	
3	68	Контрольная работа за курс истории Нового времени.	25.05	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
1. Россия в XVI веке (19)			
1	01.09	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	
2	02.09	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
3	08.09	Формирование единых государств в Европе и России.	
4	09.09	Российское государство в первой трети XVI в.	
5	15.09	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
6	16.09	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
7	22.09	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
8	23.09	Внешняя политика России во II пол XVI в.	
9	29.09	Россия и Кавказ. Покорение Сибири.	
10	30.09	Ливонская война.	
11	06.10	Российское общество в XVI в: «служивые» и «тяглые».	
12	07.10	Народы России во второй половине XVI в.	
13	13.10	Опричнина.	
14	14.10	Итоги царствования Ивана Грозного.	
15	20.10	Россия в конце XVI в.	
16	21.10	Церковь и государство в XVI в.	
17	27.10	Культура народов России в XVI в.	
18	28.10	Быт народов России в XVI в.	
19	10.11	Контрольная работа «Россия в XVI в».	
2.Смутное время. Россия при первых Романовых (21)			
20	11.11	Внешиполитические связи России с Европой и Азией.	
21	17.11	Смута в Российском государстве.	
22	18.11	Восстание Ивана Болотникова. Тушинское правительство.	
23	24.11	Окончание Смутного времени.	
24	25.11	Тестовая работа по теме «Смутное время».	
25	01.12	Экономическое развитие России в XVII в.	
26	02.12	Россия при первых Романовых.	

27	08.12	Изменения в социальной структуре российского общества.	
28	09.12	Народные движения в XVII в.	
29	15.12	Восстание Степана Разина.	
30	16.12	Россия в системе международных отношений.	
31	22.12	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	
32	23.12	Вхождение Украины в состав России.	
33	12.01	Русская православная церковь в XVII в.	
34	13.01	Церковный раскол.	
35	19.01	Народы России в XVII в.	
36	20.01	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
37	26.01	Культура народов России.	
38	27.01	Сословный быт русского человека в XVII в.	
39	02.02	Повседневная жизнь народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
40	03.02	Контрольная работа за курс истории России в 7 классе.	
3. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16)			
41	09.02	От Средневековья к Новому времени.	
42	10.02	Технические открытия и выход к Мировому океану.	
43	16.02	Великие географические открытия и их последствия.	
44	17.02	Абсолютизм в Европе.	
45	24.02	Дух предпринимательства.	
46	02.03	Европейское общество в раннее Новое время.	
47	03.03	Повседневная жизнь.	
48	09.03	Великие гуманисты Европы.	
49	10.03	Мир художественной культуры Возрождения.	
50	16.03	Рождение новой европейской науки.	
51	17.03	Начало Реформации. Обновление христианства.	
52	30.03	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация .	
53	31.03	Королевская власть и реформация в Англии.	

54	06.04	Борьба за господство на морях.	
55	07.04	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	
56	13.04	Тестовая работа по главе «Мир в начале Нового времени».	
4. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6)			
57	14.04	Освободительная война в Нидерландах.	
58	20.04	Рождение республики Соединенных провинций.	
59	21.04	Парламент против короля. Революция в Англии.	
60	27.04	Путь к парламентской монархии.	
61	28.04	Борьба колонии и морское господство.	
62	04.05	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	
5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7)			
63	05.05	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	
64	11.05	Религии Востока.	
65	12.05	Начало европейской колонизации.	
66	18.05	Маньчжурское завоевание Китая.	
67	19.05	Сегунат Токугава.	
68	25.05	Контрольная работа за курс истории Нового времени.	
69	26.05	«Закрытие» Японии.	
Итого 69			