

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

**Утверждаю.**

Директор

\_\_\_\_\_ Г.Н Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Всеобщей истории. Истории России**  
(учебный курс, предмет)

**основного общего образования, 6 класс**  
(уровень общего образования, класс )

**Матвеевой Марины Владимировны**

---

**2021– 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.
- Концепции нового УМК по Отечественной истории: Историко-культурного стандарта;

Рабочая программа по истории России и Всеобщей истории составлена на основе программ:

- 1) «История России» 6-9 классы А.А. Данилов. М: Просвещение. 2019.
- 2) «Всеобщая история 5-9 классы». М: Просвещение. 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2ч/М: Просвещение. 2016.
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М: Просвещение. 2019.

### Цели и задачи курса:

- Получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, происходящих в мире и в нашей стране; о понятиях Нового времени и его периодизации; о встрече миров; о зарождении и развитии капитализма; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Научить общим принципам постановки решения познавательных проблем; методам исторического анализа, выделению предпосылок, анализу целей и результатов, выявлению общего и различного, разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы;
- Приобретение устойчивого интереса и уважения к истории своей Родины и человечества в целом;
- помочь учащимся анализировать конкретные исторические ситуации.

## **Система оценивания устных ответов:**

### **Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:**

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

### **Отметка «4» ставится:**

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

### **Отметка «3» ставится:**

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

### **Отметка «2» ставится:**

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

## **Система оценивания письменных ответов:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

### **Отметка «5» ставится:**

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

### **Отметка «4» ставится:**

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3» ставится:**

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2» ставится:**

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

**Система оценивания презентаций**

<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов.
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо	Параметры шрифта подобраны.	Параметры шрифта недостаточно	Параметры не подобраны. Делают

	подобраны (текст хорошо читается).	Шрифт читается.	хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 67 часов в год.

## Содержание учебного предмета, курса

### Материал по истории России состоит из 6 разделов:

#### 1. Введение (1)

История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по российской истории.

#### 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Верования древних людей. Межэтнические контакты и взаимодействия.

#### 3. Русь в IX-первой половине XII века (11)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними государствами. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремёсел и торговли. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

#### 4. Русь в середине XII — начале XIII в.(4)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на р. Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Русь и Запад: отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### 5. Русские земли в середине XIII — XIV в (9)

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Иван Калита. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси. Система землевладения. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и укреплении княжеской власти. Культура и быт Руси

## 6. Формирование единого Русского государства (9)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрцерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Программа по Новой истории включает в себя следующие разделы:**

#### 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) . (6)

Введение. Что изучает история Средних веков. Образование варварских королевств. Христианская церковь в Средневековье. Светские правители и папы. Возникновение и распад империи Карла Великого. Англия в раннее Средневековье. Культура раннего Средневековья.

#### 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.(3)

Византия при Юстиниане. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии. Отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

#### 3. Арабы в VI-XI веках. (2)

Арабы: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

#### 4. Феодалы и крестьяне. (2)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Средневековая деревня и ее обитатели. Рыцарский замок. Воспитание рыцаря.

#### 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2)

Формирование средневековых городов. Города – центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Городское ремесло. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

#### 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. (3)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.

#### 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв). (2)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Начало свобод англичан. Столетняя война. Жанна Д'Арк. Германские государства. Реконкиста и об-

разование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Гуситское движение в Чехии. Крестовые походы против гуситов. Значение гуситского движения.

8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2)

Византийская империя и славянские государства. Экспансия турок-османов и падение Византии.

9. Культура Западной Европы в XIV-XV вв. (2)

Культура Средневековой Европы. Место религии в жизни человека и общества. Образования и философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.

10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (5)

Средневековая Азия: Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, делийский султанат. Культура народов Востока. Традиционные искусства и ремесла. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Общественный строй. Население. Майя. Ацтеки. Инки. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты:*

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Этнической и религиозной группы. Локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. Уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### *Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);
- Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат);
- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Готовность к сотрудничеству, коллективной работе.
- Привлекать ранее изученный материал для расширения познавательных задач;
- Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- Решать творческие задачи, представлять результат своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- Активно применять знания и приобретенные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### *Предметные результаты изучения истории включают:*

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов и человечества, как необходимой основы для понимания и познания современного мира;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Находить, изучать и систематизировать информацию;
- воспроизводить хронологию (указывать хронологические рамки и периоды, соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий и их длительность);
- Владеть историческими фактами и работать с ними (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий);

- Работать с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках);
- Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие;
- Рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия жизни людей, образ жизни, занятия;
- Описывать исторические объекты, памятники;
- Приводить оценки исторических событий и явлений.
- Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного комплекса.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки прохождения	Примечание
1	Введение.	1	03.09	
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	07.09-17.09	
3	Русь в IX-первой половине XII века.	11	21.09-26.10	
4	Русь в середине XII-начале XIII века.	4	29.10-16.11	
5	Русские земли в середине XIII-XIV	9	19.11-17.12	
6	Формирование единого Русского государства.	9	21.12-28.01	
7	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	6	01.02-18.02	
8	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	3	22.02-01.03	
9	Арабы в VI-XI веках.	2	04.03-11.03	
10	Феодалы и крестьяне.	2	15.03-18.03	
11	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	29.03-01.04	
12	Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы.	3	05.04-12.04	
13	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	2	15.04-19.04	
14	Славянские государства и Византия в XIV- XV веках.	2	22.04-26.04	
15	Культура Западной Европы в Средние века.	2	29.04-06.05	
16	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	5	13.05-27.05	
	<b>Итого</b>	<b>67</b>		

## График контрольных работ

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	37	Контрольная работа за курс истории России.	25.01	
2	65	Контрольная работа за курс истории Средних веков.	20.05	

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
<b>1. Введение (1)</b>			
1	03.09	Наша Родина-Россия.	
<b>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4)</b>			
2	07.09	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
3	10.09	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	
4	14.09	Образование первых государств. Великое переселение народов.	
5	17.09	Восточные славяне и их соседи.	
<b>3. Русь в IX-первой половине XII века (11)</b>			
6	21.09	Первые известия о Руси.	
7	24.09	Становление древнерусского государства.	
8	28.09	Правление князя Владимира.	
9	01.10	Крещение Руси.	
10	05.10	Русское государство при Ярославе Мудром.	
11	08.10	Правление Владимира Мономаха.	
12	12.10	Общественный строй и церковная организация на Руси.	
13	15.10	Место и роль Руси в Европе.	
14	19.10	Культурное пространство Европы и культура Руси.	
15	22.10	Особенности культуры Руси. Повседневная жизнь населения.	
16	26.10	Тестовая работа по разделу «Русь в IX – первой половине XII века».	
<b>4. Русь в середине XII-начале XIII века (4)</b>			
17	29.10	Политическая раздробленность на Руси.	
18	09.11	Владимиро-Суздальское княжество.	
19	12.11	Новгородская республика.	
20	16.11	Южные и юго-западные русские княжества.	
<b>5. Русские земли в середине XIII-XIV (9)</b>			
21	19.11	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	
22	23.11	Батыево нашествие на Русь.	
23	26.11	Северо-Западная Русь.	
24	30.11	Золотая Орда.	

2	03.12	Борьба русского народа против Золотой Орды.	
26	07.12	Литовское государство и Русь.	
27	10.12	Усиление Московского княжества.	
28	14.12	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
29	17.12	Культура русских земель во второй половине XIII-XIV в.	
<b>6.Формирование единого Русского государства (9)</b>			
30	21.12	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	
31	24.12	Московское княжество в первой половине XV в.	
32	28.12	Распад Золотой Орды и его последствия.	
33	11.01	Московское государство и его соседи.	
34	14.01	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	
35	18.01	Человек в российском государстве второй половины XV в.	
36	21.01	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	
37	25.01	Контрольная работа за курс истории России 6 класса.	
38	28.01	Защита проектов.	
<b>7.Становление средневековой Европы (VI-XI века) (6)</b>			
39	01.02	Введение. Что изучает история средних веков.	
40	04.02	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	
41	08.02	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
42	11.02	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
43	15.02	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	
44	18.02	Англия в раннее Средневековье.	
<b>8.Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3)</b>			
45	22.02	Византия при Юстиниане.	
46	25.02	Культура Византии.	
47	01.03	Образование славянских государств.	
<b>9.Арабы в VI-XI веках (2)</b>			
48	04.03	Возникновение ислама.	
49	11.03	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	
<b>10.Феодалы и крестьяне (2)</b>			
50	15.03	Средневековая деревня и ее обитатели.	
51	18.03	В рыцарском замке.	
<b>11.Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2)</b>			
52	29.03	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	
53	01.04	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	

<b>12.Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы (3)</b>			
54	05.04	Католическая церковь и еретики.	
55	08.04	Крестовые походы.	
56	12.04	Итоги Крестовых походов. Тест.	
<b>13.Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (2)</b>			
57	15.04	Столетняя война. Тест.	
58	19.04	Жакелия. Восстание Уота Тайлера.	
<b>14.Славянские государства и Византия в XIV- XV веках (2)</b>			
59	22.04	Гуситское движение в Чехии.	
60	26.04	Итоги гуситского движения. Тест.	
<b>15.Культура Западной Европы в Средние века (2)</b>			
61	29.04	Образование и философия.	
62	06.05	Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.	
<b>16.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (5)</b>			
63	13.05	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
64	17.05	Образование и научные знания, литература и искусство Китая.	
65	20.05	Контрольная работа за курс истории Средних веков.	
66	24.05	Культура средневековой Японии.	
67	27.05	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
<b>Итого 67</b>			

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.М. Андриянова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов

\_\_\_\_\_ А.В. Гульвис

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.