

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

**Утверждаю:**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Кравцова  
Приказ от «30» августа 2021 года № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей истории. Истории России  
(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 5 класс  
(уровень общего образования, класс)

Матвеевой Марины Владимировны

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.

Примерная программа по предмету опирается на программу основного общего образования второго поколения по истории 5-9 классы: М: Просвещение, 2019 г и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера. И.С. Свенцицкой «История Древнего мира, Издательство «Просвещение» 2019. Отступлений от программы нет.

Учебник, по которому идет обучение «История Древнего мира » 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М: Просвещение. 2019.

### Цели программы:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ;
- Освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- Содержание ключевых задач отражает направление формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования;
- Охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;
- Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- Воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в

целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи курса:**

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этносоциальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Овладение знаниями и своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в сознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Система оценивания устных ответов:**

#### **Отметка «5» ставится при условии, что учащийся:**

- Логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявлены знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- Верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственного суждения и аргументы по определенной проблеме;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать исторические объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; сопоставлять различные научные подходы;

#### **Отметка «4» ставится:**

- если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

#### **Отметка «3» ставится:**

- если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

### Отметка «2» ставится:

- не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам.

### **Система оценивания письменных ответов:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования исторических понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

### Отметка «5» ставится:

Если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

### Отметка «4» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

### Отметка «3» ставится:

Если представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

### Отметка «2» ставится:

Если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «5» - 100-86%

Отметка «4» - 85-71%

Отметка «3» - 70-50%

Отметка «2» - 49-20

### **Система оценивания презентаций**

<b>Отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Содержание	Работа с полностью завершена.	Почти полностью сделаны наиболее важные работы.	Не все важнейшие компоненты работы.	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя.
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.	Работа демонстрирует понимание, но неполное.	Работа демонстрирует минимальное понимание.
	Даны интересные дискуссионные материалы. Гра-	Научная лексика используется, но иногда не кор-	Научная терминология используется мало или ис-	Минимум научных терминов.

	мотно использует-ся научная лексика.	ректно.	пользуется некорректно.	
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщение, приложение, аналогии).	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию.	Интерпретация ограничена или беспочвенна.
	Везде, где возможно выбирается более эффективный или сложный процесс.	Почти везде выбирается более эффективный процесс.	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса.	Ученик может работать только под руководством учителя.
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден.	Дизайн есть.	Дизайн случайный.	Дизайн не ясен.
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читается.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
Грамотность	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочей программой при нагрузке 2 часа в неделю составляет 69 часов в год.

## Содержание учебного предмета, курса

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

Для учащихся 5 класса «История Древнего мира» это первый систематический курс Всеобщей истории.

Программа курса охватывает период от древности до падения Западной Римской империи. Учебный курс дает возможность проследить роль древних цивилизаций в складывании основ современного мира. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам Древнего мира и особенностям развития каждого раннего государства, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

### Курс истории Древнего мира состоит из 4 разделов:

- Жизнь первобытных людей (6)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Верования. Древнейшие земледельцы и скотоводы. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.

- Древний Восток (19)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Древний Египет. Управление государством. Религия древних египтян. Жрецы. Военные походы. Письменность египтян. Храмы и пирамиды. Финикия: природные условия. Занятия жителей. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия. Занятия населения. Общественное устройство: варны. Религиозные верования: легенды и сказания. Возникновение буддизма. Древний Китай. Империи Цинь и Хань. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Конфуцианство. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Терракотовая армия.

- Древняя Греция (22)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Микены и Троя. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков. Сказания о богах и героях. Полисы Греции. Афины. Афинская демократия. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское восстание. Организация военного дела. Греко-персидские войны. Победа греков над персами. Афинская Греция при Перикле. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Школа и образование. Театр. Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

- Древний Рим (22)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Риме. От империи к республике. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август. Управление Римской империи. Возникновение и распространение христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Культура Древнего Рима.

Рим. Завоевание Римом Италии. Война Рима с Карфагеном. Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Цезарь. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Разгром германцами и падение Западной Римской империи.

По программе 3 контрольные работы, 3 теста.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты:*

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Этнической и религиозной группы. Локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. Уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира. Уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### *Метапредметные результаты изучения истории:*

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);
- Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат);
- Готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

### *Предметные результаты:*

- Овладение целостным представлением об историческом пути народов и человечества, как необходимой основы для понимания и познания современного мира;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию;
- овладеть хронологией (указывать хронологические рамки и периоды, соотносить год с веком. устанавливать последовательность событий и их длительность);
- использовать исторические факты и работать с ними (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий);
- Работать с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках);
- Сравнивать данные разных источников, выявляя сходство и различие;
- Рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия жизни людей, образ жизни, занятия;
- Описывать исторические объекты, памятники;
- Приводить оценки исторических событий и явлений.



## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
1	Жизнь первобытных людей.	6	01.09-17.09	
2	Древний Восток.	19	22.09-01.12	
3	Древняя Греция.	22	03.12-04.03	
4	Древний Рим.	22	09.03-27.05	
	<b>Итого</b>	<b>69</b>		

### График контрольных работ

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
1	25	Контрольная работа по разделу «Древний Восток»	01.12	
2	47	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	04.03	
3	67	Контрольная работа за курс истории Древнего мира.	20.05	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема	Примечание
<b>1. Жизнь первобытных людей (6)</b>			
1	01.09	Введение. Что изучает история Древнего мира.	
2	03.09	Древнейшие люди.	
3	08.09	Родовые общины охотников и собирателей.	
4	10.09	Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение искусства и религии.	
5	15.09	Появление неравенства и знати.	
6	17.09	Счет лет в истории. Что такое археология?	
<b>2. Древний Восток (19)</b>			
7	22.09	Государство на берегах Нила.	
8	24.09	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
9	29.09	Жизнь египетского вельможи.	
10	01.10	Военные походы фараонов.	
11	06.10	Религия древних египтян.	
12	08.10	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	
3	13.10	Древнее Двуречье.	
14	15.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
15	20.10	Финикийские мореплаватели.	
16	22.10	Библейские сказания.	
17	27.10	Древнееврейское царство.	
18	29.10	Ассирийская держава.	
19	10.11	Персидская держава «царя царей».	
20	12.11	Проверочная работа по главе «Западная Азия в древности».	
21	17.11	Природа и люди древней Индии.	
22	19.11	Индийские касты.	
23	14.11	Учение китайского мудреца Конфуция.	
24	26.11	Первый властелин единого Китая.	
25	01.12	Контрольная работа по разделу «Древний Восток».	
<b>3. Древняя Греция (22)</b>			
26	03.12	Греки и критяне.	
27	08.12	Микены и Троя.	

28	10.12	Поэма Гомера «Илиада».	
29	15.12	Поэма Гомера «Одиссея».	
30	17.12	Религия древних греков.	
31	22.12	Тестовая работа по главе «Древнейшая Греция».	
32	24.12	Земледельцы Аттики теряют землю.	
33	12.01	Зарождение демократии в Афинах.	
34	14.01	Древняя Спарта.	
35	19.01	Греческие колонии на берегах Средиземного моря.	
36	21.01	Олимпийские игры в древности.	
37	26.01	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
38	28.01	Нашествие персидских войск на Элладу.	
39	02.02	В гаванях афинского порта Пирей.	
40	04.02	В городе богини Афины.	
41	09.04	В афинских школах и гимназиях.	
42	11.02	В афинском театре.	
43	16.02	Афинская демократия при Перикле.	
44	18.02	Города Эллады подчиняются Македонии.	
45	25.02	Поход Александра Македонского на Восток.	
46	02.03	В Александрии Египетской.	
47	04.03	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	
<b>4. Древний Рим (22)</b>			
48	09.03	Древнейший Рим.	
49	11.03	Завоевание Римом Италии.	
50	16.03	Устройство Римской республики. Тест.	
51	18.03	Вторая война Рима с Карфагеном.	
52	30.03	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
53	01.04	Рабство в Древнем Риме.	
54	06.04	Земельный закон братьев Гракхов.	
55	08.04	Восстание Спартака.	
56	13.04	Единовластие Цезаря.	
57	15.04	Установление империи.	
58	20.04	Соседи Римской империи	
59	22.04	В Риме при императоре Нероне.	
60	27.04	Первые христиане и их учение.	
61	29.04	Расцвет Римской империи во II веке н.э.	

62	04.05	Вечный город и его жители.	
63	06.05	Римская империя при Константине.	
64	11.05	Перемены в положении христиан.	
65	13.05	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	
66	18.05	Повторительно-обобщающий урок.	
67	20.05	Контрольная работа за курс истории Древнего мира.	
68	25.05	Взятие Рима варварами.	
69	27.05	Интерактивное путешествие «Семь чудес Света».	
<b>Итого 69</b>			