

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г. Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по английскому языку _____

(учебный курс, предмет)

_____ основного общего образования, 9 класс _____

(уровень общего образования, класс)

_____ Порхуновой Марины Владимировны _____

Ф.И.О.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов;
- Примерная программа по предмету (программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.)

УМК: - учебник Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight - 9» (Английский в фокусе – 9 класс) М., Просвещение, 2019.

- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight - 9» (Английский в фокусе – 9 класс) М., Просвещение, 2019.

- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight - 9» (Английский в фокусе – 9 класс)

Цели обучения развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций:

- *речевая компетенция*-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Формирование умений общаться на английском языке, развитие интереса.

3. Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и внимания.

Система оценивания:

Критерии выставления отметок по английскому языку:

1. *Письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Критерии оценки письменных ответов

отметка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 10 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 10 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 9-10 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 9-10 реплик с каждой стороны.
3	Учащиеся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 9-10 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75%. Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 99 часов в год.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи:

Модуль 1. Celebrations. Праздники (13)

Вводный урок. Знакомство с новым учебником. «Праздники народов мира». Лексика по теме. Предубеждения и суеверия. Времена группы «Настоящее». Особенные случаи. Как люди проводят праздники. Празднование Нового года в Шотландии. Образование действительных и страдательных причастий. Праздники в нашей стране. Индейский национальный праздник. День Памяти. Специальный день. Старые соседи. Грамматический тест. Времена группы Present.

Модуль 2. Life and living. Образ жизни и Среда обитания (12)

Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос? Жизнь на космической станции. Семейные вопросы. Интонация выражения недовольствами раздражения. Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Местность, где я живу. Навыки письма. Неофициальные письма. Помощники по дому. Словообразование. Резиденция премьер-министра Великобритании. Сохранение среды обитания. Грамматико-ориентированный урок. Контрольная работа. Времена английского глагола.

Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT. «Очевидное-невероятное» (11)

В поисках Несси. Сны и ночные кошмары. Грамматика. Прошедшее завершённое и завершено-продолженное время. Иллюзии в живописи. Гостиница с привидениями. Страшная история. Способы словообразования-сложные прилагательные. Наиболее захватываемый замок в Британии. Стили в живописи. Русская мифология. Домовые и русалки. Закрепление лексико-грамматических навыков. Грамматический тест. Сложные прилагательные.

Модуль 4. Technology. Технологии (12)

Чтение. Где роботы? Компьютерные технологии. Будущие времена. Условные придаточные. Пути разговора в будущем. Интернет. Эссе – мнение. Преимущества и недостатки современных гаджетов. Словообразование существительных от глаголов. Грамматико – ориентированный урок. Контрольная работа. Придаточные предложения. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Отходы электроники.

Модуль 5. Art & Literature. Искусство и литература (13)

Может ли это быть искусство? Музыка, которая нравится или не нравится. Музыкальные пристрастия. Сравнительная и превосходная степень. Виды прилагательных. Сочинение музыка в моей жизни. Фильмы. Обзор книг, фильмов и т.д. Словообразование... Уильям Шекспир. Венецианский купец. Грамматико-ориентированный урок. Контрольная работа. Неправильные глаголы.

Модуль 6. Town & Community. Город и община (13)

Протянуть руку помощи. Уличное движение и дорожные знаки. Дорожное движение. Страдательный залог. Обслуживание. Письмо, описывающее посещение места. Возвратные местоимения. Фразовый глагол «check». Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Грамматика – ориентированный урок. Грамматический тест. Возвратные местоимения.

Модуль 7. Staying safe. В безопасности (13)

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Экстренная помощь. Придаточные предложения условия. Есть ли у тебя полезные привычки? Модальные глаголы. Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Фразовый глагол «кеер». Опасные дикие животные США. Защити сам себя. Грамматико – ориентированный урок. Грамматический тест. Придаточные предложения. Вдохновляя людей. Решение проблем

Модуль 8. Challenges. Проблемы (12)

Никогда не сдавайся. Виды спорта. Принятие риска. Косвенная речь. Выживание в джунглях. Письма-заявки. Слова часто смущают. Елена Келлер. Вызов Антарктики. Итоговая контрольная работа. Люди Дона, достойные внимания. Обобщение изученного материала за курс 9 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же, как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
1.	Праздники	13	02.09 – 30.09	
2.	Образ жизни и среда обитания	12	04.10 – 28.10	
3.	Очевидное - невероятное	11	08.11 – 30.11	
4.	Технологии	12	02.12 – 28.12	
5.	Искусство и литература	13	10.01 – 07.02	
6.	Город и община	13	08.02 – 10.03	
7.	В безопасности	13	14.03 – 18.04	
8.	Проблемы	12	19.04 – 24.05	
				Итого: 99 ч.

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	24	Контрольная работа. Времена английского глагола.	26.10	
2	46	Контрольная работа. Придаточные предложения.	23.12	
3	61	Контрольная работа. Косвенная речь.	07.02	
4	97	Итоговая контрольная работа.	19.05	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
Модуль 1. Celebrations. Праздники (13)			
1	02.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	
2	06.09	«Праздники народов мира». Лексика по теме.	
3	07.09	Предрассудки и суеверия.	
4	09.09	Времена группы «Настоящее».	
5	13.09	Особенные случаи.	
6	14.09	Как люди проводят праздники.	
7	16.09	Празднование Нового года в Шотландии.	
8	20.09	Образование действительных и страдательных причастий.	
9	21.09	Праздники в нашей стране.	
10	23.09	Индийский национальный праздник.	
11	27.09	День Памяти.	
12	28.09	Специальный день. Старые соседи	
13	30.09	Грамматический тест. Времена группы Present.	
Модуль 2. Life and living. Образ жизни и среда обитания (12)			
14	04.10	Жизнь в космосе. А ты хотел бы полететь в космос?	
15	05.10	Жизнь на космической станции.	
16	07.10	Семейные вопросы.	
17	11.10	Интонация выражения недовольствами раздражения.	
18	12.10	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	
19	14.10	Местность, где я живу.	
20	18.10	Навыки письма. Неофициальные письма .	
21	19.10	Помощники по дому. Словообразование.	
22	21.10	Резиденция премьер- министра Великобритании.	
23	25.10	Грамматико - ориентированный урок.	
24	26.10	Контрольная работа. Времена английского глагола.	
25	28.10	Сохранение среды обитания.	
Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT. «Очевидное - невероятное» (11)			
26	08.11	В поисках Несси.	
27	09.11	Сны и ночные кошмары.	
28	11.11	Грамматика. Прошедшее, завершённое и завершено-продолженное время.	
29	15.11	Иллюзии в живописи .	
30	16.11	Гостиница с привидениями. Страшная история.	
31	18.11	Способы словообразования- сложные прилагательные.	
32	22.11	Наиболее захватываемый замок в Британии.	
33	23.11	Стили в живописи.	
34	25.11	Русская мифология. Домовые и русалки.	

35	29.11	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
36	30.11	Грамматический тест. Сложные прилагательные.	
Модуль 4. Technology. Технологии (12)			
37	02.12	Чтение. Где роботы?	
38	06.12	Компьютерные технологии.	
39	07.12	Будущие времена.	
40	09.12	Условные придаточные.	
41	13.12	Пути разговора в будущем.	
42	14.12	Интернет.	
43	16.12	Эссе – мнение. Преимущества и недостатки современных гаджетов.	
44	20.12	Словообразование существительных от глаголов.	
45	21.12	Грамматико – ориентированный урок.	
46	23.12	Контрольная работа. Придаточные предложения.	
47	27.12	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	
48	28.12	Отходы электроники.	
Модуль 5. Art & Literature. Искусство и литература (13)			
49	10.01	Может ли это быть искусство?	
50	11.01	Музыка, которая нравится или не нравится.	
51	13.01	Музыкальные пристрастия.	
52	17.01	Сравнительная и превосходная степень.	
53	18.01	Виды прилагательных.	
54	20.01	Сочинение музыка в моей жизни.	
55	24.01	Фильмы.	
56	25.01	Обзор книг, фильмов и т.д.	
57	27.01	Словообразование.	
58	31.01	Уильям Шекспир.	
59	01.02	Венецианский купец.	
60	03.02	Грамматико-ориентированный урок.	
61	07.02	Контрольная работа. Косвенная речь.	
Модуль 6. Town & Community. Город и община (13)			
62	08.02	Протянуть руку помощи.	
63	10.02	Уличное движение и дорожные знаки.	
64	14.02	Дорожное движение.	
65	15.02	Страдательный залог.	
66	17.02	Обслуживание.	
67	21.02	Письмо, описывающее посещение места.	
68	22.02	Возвратные местоимения.	
69	24.02	Фразовый глагол «check».	
70	28.02	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	
71	01.03	Московский Кремль.	
72	03.03	Экологически безопасные виды транспорта.	
73	05.03	Грамматико – ориентированный урок.	
74	10.03	Грамматический тест. Возвратные местоимения.	
Модуль 7. Staying safe. В безопасности (13)			
75	14.03	Страхи и фобии	

76	15.03	Службы экстренной помощи.	
77	17.03	Экстренная помощь.	
78	28.03	Придаточные предложения условия.	
79	29.03	Есть ли у тебя полезные привычки?	
80	31.03	Модальные глаголы.	
81	04.04	Компьютерные игры. Сочинение «за и против».	
82	05.04	Фразовый глагол «кеер».	
83	07.04	Опасные дикие животные в США.	
84	11.04	Защити сам себя.	
85	12.04	Грамматико – ориентированный урок.	
86	14.04	Грамматический тест. Придаточные предложения.	
87	18.04	Вдохновляя людей. Решение проблем.	
Модуль 8. Challenges. Проблемы (12)			
88	19.04	Никогда не сдавайся.	
89	21.04	Виды спорта.	
90	25.04	Принятие риска.	
91	26.04	Косвенная речь.	
92	28.04	Выживание в джунглях.	
93	05.05	Письма-заявки.	
94	12.05	Слова часто смущают.	
95	16.05	Елена Келлер.	
96	17.05	Вызов Антарктики.	
97	19.05	Итоговая контрольная работа.	
98	23.05	Люди Дона, достойные внимания.	
99	24.05	Обобщение изученного материала за курс 9 класса.	
			Итого: 99

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «__» _____ 2021 г. № __
Руководитель МО
_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

«__» _____ 2021 г.