

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г. Н. Кравцова

Приказ от «30»августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

_____ (учебный курс, предмет)

основного общего образования, 8 класс

_____ (уровень общего образования, класс)

Порхуновой Марины Владимировны

_____ Ф.И.О

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов;
- Примерная программа по предмету (программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.)

УМК: - учебник Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 8» (Английский в фокусе – 8 класс) М., Просвещение, 2018.
- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 8» (Английский в фокусе – 8 класс) М., Просвещение, 2018.
- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 8» (Английский в фокусе – 8 класс)

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций:
 - *речевая компетенция*-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме).
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - *учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. Формирование умений общаться на английском языке, развитие интереса.
3. Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и внимания.

Система оценивания:

Критерии выставления отметок по английскому языку

1. *Письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
 - а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает, неудовлетворительную оценку;
 - б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки письменных ответов

| отметка | Критерии оценки |
|---------|---|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |

| | |
|-----|--|
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
|-----|--|

2. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
 - б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

| Отметка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|---------|--|---|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 9 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 9 фраз. |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 9 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 8-9 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 8-9 реплик с каждой стороны. |

| | |
|---|---|
| 3 | Учащиеся логично строят диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремятся поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 8-9 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту. |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |

| | |
|----------|--|
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |
|----------|--|

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

| Отметка | Характеристика ответа |
|----------------|---|
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|----------------|---|
| 5 | Превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| 4 | Не превышает 65-75%. Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

Выведение итоговых отметок. За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществу: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 101 час в год.

Содержание учебного предмета

1. Общение. (14)

Первый шаг к знакомству. Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Внешность и черты характера людей. Внешность человека, родственные отношения. Отношения в коллективе. Взаимоотношения в семье. Понимание идиом. Социализация. Написание поздравительных открыток. Этикет в Великобритании. Правила этикета в России. Ссора с другом. Обзор лексико - грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

2. Продукты питания и покупки (13).

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Национальная кухня. Покупки. Виды магазинов. Способы выражения количества. На кухне. Идиомы День без покупок. Ужин в ресторане. Заказ еды. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Грамматико – ориентированный урок. Контрольная работа. Видовременные формы глаголов. Во время шопинга - думай о природе.

3. Великие умы человечества (13).

Работа с текстом: «Изобретение воздушного шара». Области науки. Профессии. Изобретения, научные открытия. Этапы жизни, события в жизни, биография. Необычная галерея. Сложно подчиненные предложения. Словообразование. Английские банкноты. История денег. Великие русские исследователи космоса. История мореплавания. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест.

4. Будь самим собой (13).

Внешность, самооценка. Одежда и мода. Спектакли, представления. Имидж. Грамматико – ориентированный урок. Контрольная работа. Страдательный залог. Проблемы подросткового возраста. Психологическая служба. Словообразование. Национальные костюмы на британских островах. Национальные костюмы Англии и России. Эко – одежда. Одежда на разные случаи жизни.

5. Глобальные проблемы человечества (14).

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Необычное поведение животных. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Как уменьшить количество машин на дорогах. Работа с текстом: «Шотландские коровы». Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Правила поведения во время природных катастроф. Отходы. Способы переработки мусора. Заповедники. Защита исчезающих животных и растений. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест.

6. Культурное наследие (12).

Путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Словообразование. Косвенная речь. Музей русского деревянного зодчества о. Кижи. Поездка в Австралию. История реки: Темза. Памятники мировой культуры в опасности. Обобщение пройденного материала. Контрольная работа. Косвенная речь.

7. Образование (13).

Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Театральная школа в Англии. Специальные школы. Профессии в СМИ. Дистанционное обучение: за и против. Модальные глаголы. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Письмо другу о предстоящих экзаменах. Обобщение пройденного материала. Грамматический тест.

8. На досуге (9).

Интересы и увлечения. Виды спорта. Опасные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Места для занятий спортом, спортивное снаряжение. Международная федерация футбола. Заявление о приёме в клуб. Талисманы. Праздник Севера. Проект «Экология океана». Итоговая контрольная работа. Обобщение грамматического материала. Игра. КВН по английскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.
-

Личностные результаты:

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол- во часов | Сроки прохождения | Примечание |
|--------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Общение | 14 | 01.09 – 30.09 | |
| 2. | Продукты питания и покупки | 13 | 05.10 – 09.11 | |
| 3. | Великие умы человечества | 13 | 10.11 – 08.12 | |
| 4. | Будь самим собой | 13 | 09.12 – 19.01 | |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | 14 | 20.01 – 22.02 | |
| 6. | Культурное наследие | 12 | 24.02 – 31.03 | |
| 7. | Образование | 13 | 05.04 – 04.05 | |
| 8. | На досуге | 9 | 05.05 – 26.05 | |
| | | | | Итого: 101 |

График контрольных работ

| № п/п | № урока | Тема | Дата проведения | Примечание |
|------------------|--------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 | 26 | Видовременные формы глагола. | 27.10 | |
| 2 | 46 | Страдательный залог. | 22.12 | |
| 3 | 76 | Косвенная речь. | 16.03 | |
| 4 | 100 | Итоговая контрольная работа. | 25.05 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения урока | Тема | Примечание |
|--|-----------------------------|---|------------|
| МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (14) | | | |
| 1 | 01.09 | Общение. Первый шаг к знакомству. | |
| 2 | 02.09 | Язык мимики и жестов. | |
| 3 | 07.09 | Общение. Информация личного характера. | |
| 4 | 08.09 | Внешность и черты характера людей. | |
| 5 | 09.09 | Внешность человека, родственные отношения. | |
| 6 | 14.09 | Отношения в коллективе. | |
| 7 | 15.09 | Взаимоотношения в семье. | |
| 8 | 16.09 | Понимание идиом. | |
| 9 | 21.09 | Социализация. Написание поздравительных открыток. | |
| 10 | 22.09 | Этикет в Великобритании. | |
| 11 | 23.09 | Правила этикета в России. | |
| 12 | 28.09 | Ссора с другом. | |
| 13 | 29.09 | Обзор лексико - грамматического материала. | |
| 14 | 30.09 | Лексико-грамматический тест. | |
| МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13) | | | |
| 15 | 05.10 | Продукты питания. | |
| 16 | 06.10 | Способы приготовления пищи. | |
| 17 | 07.10 | Национальная кухня. | |
| 18 | 12.10 | Покупки. Виды магазинов. | |
| 19 | 13.10 | Способы выражения количества. | |
| 20 | 14.10 | На кухне. Идиомы | |
| 21 | 19.10 | День без покупок. | |
| 22 | 20.10 | Ужин в ресторане. Заказ еды. | |
| 23 | 21.10 | Благодарность начинается с помощи близким. | |
| 24 | 26.10 | Грамматико – ориентированный урок. | |
| 25 | 27.10 | К/р. Видовременные формы глаголов. | |
| 26 | 28.10 | Особенности русской национальной кухни. | |
| 27 | 09.11 | Во время шопинга - думай о природе. | |
| МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13) | | | |
| 28 | 10.11 | Работа с текстом: «Изобретение воздушного шара». | |
| 29 | 11.11 | Области науки. | |
| 30 | 16.11 | Профессии. | |
| 31 | 17.11 | Изобретения, научные открытия. | |
| 32 | 18.11 | Этапы жизни, события в жизни, биография. | |
| 33 | 23.11 | Необычная галерея. | |
| 34 | 24.11 | Сложно подчиненные предложения. | |
| 35 | 25.11 | Словообразование. | |
| 36 | 30.11 | Английские банкноты. История денег. | |
| 37 | 01.12 | Великие русские исследователи космоса. | |
| 38 | 02.12 | История мореплавания. | |
| 39 | 07.12 | Грамматико-ориентированный урок. | |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| 40 | 08.12 | Лексико-грамматический тест. | |
| МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (13) | | | |
| 41 | 09.12 | Внешность, самооценка. | |
| 42 | 14.12 | Одежда и мода. | |
| 43 | 15.12 | Спектакли, представления. | |
| 44 | 16.12 | Имидж. | |
| 45 | 21.12 | Грамматико – ориентированный урок. | |
| 46 | 22.12 | К/р. Страдательный залог. | |
| 47 | 23.12 | Проблемы подросткового возраста. | |
| 48 | 28.12 | Психологическая служба. | |
| 49 | 11.01 | Словообразование. | |
| 50 | 12.01 | Национальные костюмы на британских островах. | |
| 51 | 13.01 | Национальные костюмы Англии и России. | |
| 52 | 18.01 | Эко – одежда. | |
| 53 | 19.01 | Одежда на разные случаи жизни. | |
| МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (14) | | | |
| 54 | 20.01 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия | |
| 55 | 25.01 | Глобальные проблемы | |
| 56 | 26.01 | Необычное поведение животных. | |
| 57 | 27.01 | Погода. | |
| 58 | 01.01 | Мнения, суждения, гипотезы. | |
| 59 | 02.02 | Как уменьшить количество машин на дорогах. | |
| 60 | 03.02 | Работа с текстом: «Шотландские коровы». | |
| 61 | 08.02 | Мир природы: Ландыш | |
| 62 | 09.02 | Торнадо. Град. | |
| 63 | 10.02 | Правила поведения во время природных катастроф. | |
| 64 | 15.02 | Отходы. Способы переработки мусора. | |
| 65 | 16.02 | Заповедники. Защита исчезающих животных и растений. | |
| 66 | 17.02 | Грамматико-ориентированный урок. | |
| 67 | 22.02 | Лексико-грамматический тест. | |
| МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурное наследие) (12) | | | |
| 68 | 24.02 | Путешествия, виды отдыха. | |
| 69 | 01.03 | Проблемы на отдыхе. | |
| 70 | 02.03 | Виды транспорта. | |
| 71 | 03.03 | Путешествие по обмену. | |
| 72 | 09.03 | Словообразование. | |
| 73 | 10.03 | Косвенная речь. | |
| 74 | 15.03 | Музей русского деревянного зодчества о. Кизи. | |
| 75 | 16.03 | К/р. Косвенная речь. | |
| 76 | 17.03 | Поездка в Австралию. | |
| 77 | 29.03 | История реки: Темза. | |
| 78 | 30.03 | Памятники мировой культуры в опасности. | |
| 79 | 31.03 | Обобщение пройденного материала. | |
| МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (13) | | | |
| 80 | 05.04 | Новые технологии, современные средства коммуникации. | |
| 81 | 06.04 | Образование, школа, экзамены. | |

| | | | |
|--|-------|--|------------|
| 82 | 07.04 | Театральная школа в Англии. | |
| 83 | 12.04 | Специальные школы. | |
| 84 | 13.04 | Профессии в СМИ. | |
| 85 | 14.04 | Дистанционное обучение: за и против. | |
| 86 | 19.04 | Модальные глаголы. | |
| 87 | 20.04 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. | |
| 88 | 21.04 | Российская система школьного образования. | |
| 89 | 26.04 | Использование компьютерных сетей. | |
| 90 | 27.04 | Письмо другу о предстоящих экзаменах. | |
| 91 | 28.04 | Обобщение пройденного материала. | |
| 92 | 04.05 | Грамматический тест. Модальные глаголы. | |
| МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (9) | | | |
| 93 | 05.05 | Интересы и увлечения. | |
| 94 | 11.05 | Виды спорта. | |
| 95 | 12.05 | Опасные виды спорта. | |
| 96 | 17.05 | Мой любимый вид спорта. | |
| 97 | 18.05 | Места для занятий спортом, спортивное снаряжение. | |
| 98 | 19.05 | Международная федерация футбола. | |
| 99 | 24.05 | Заявление о приёме в клуб. Талисманы. | |
| 100 | 25.05 | Итоговая контрольная работа. | |
| 101 | 26.05 | Обобщение изученного грамматического материала за курс 8 класса. | |
| Итого: | | | 101 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «___» _____ 2021 г. № ___
Руководитель МО
_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

«___» _____ 2021 г.