

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 7 класс

(уровень общего образования, класс)

Андряновой Елены Михайловны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
- Примерная программа по предмету (программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.)

При изучении предмета используется УМК:

- учебник Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 7» (Английский в фокусе – 7 класс) М., Просвещение, 2017.
- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 7» (Английский в фокусе – 7 класс) М., Просвещение, 2017.
- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 7» (Английский в фокусе – 7 класс)

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;

4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

-показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:
 - овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Система оценивания:

Критерии выставления отметок по английскому языку.

1. *Письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает, неудовлетворительную оценку;
 - б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки письменных ответов

отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2 .Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

Отметки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 103 часа в год.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. « Стили жизни». (11).

Стили жизни. Лексика к теме. Грамматико - ориентированный урок. Повторение лексико - грамматического материала за 6 класс. Введение лексики по теме. Безопасность. Модальный глагол should / shouldn't. Лексика по теме. Досуг. Главные достопримечательности Британских островов. Диалоги. Покупка билета в метро. Грамматика. Причастие настоящего и прошедшего времени. Ознакомительное чтение. Текст о Мехико.

Модуль 2. « Время рассказов». (9). Время рассказов. Лексика к теме. Грамматико - ориентированный урок. Читаем классику. Грамматика. Союзы в придаточных времени. Рассказы о реальных событиях. Текст об ирландских сказителях. Составление рассказа о событиях в прошлом. Грамматико – ориентированный урок.

Модуль 3. « Внешность и характер». (12).

Внешность и характер. Лексика к теме. Грамматико – ориентированный урок. Грамматика. Относительные местоимения и наречия. Внешность. Лексика к теме. Причастие настоящего и прошедшего времени. Стражи лондонского Тауэра. Статья о свободном времени российских подростков. Диалоги. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. Средства массовой информации. (9).

Средства массовой информации. Лексика к теме. Грамматика. Прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Новостная заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Текст о студенческой радиостанции.

Модуль 5. « Технический прогресс». (12).

Технический прогресс. Тексты детей о будущем. Электронные приборы. Лексика по теме. Простое будущее время. Формы для выражения будущего времени. Статья о дистанционном обучении. Текст о высоких технологиях. Музей космоса. Диалоги. Инструкции. Текст о симуляторах реальности.

Модуль 6. « Развлечения». (9).

Развлечения. Лексика по теме. Грамматика. Настоящее завершённое время. Занятия в лагере. Лексика по теме. Наречия времени в настоящем завершённом. Открытка другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7. « Известные люди театра, кино, спорта». (9).

Знаменитости. Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Жанры кино. Лексика к теме. Музыка. Лексика по теме. Национальный вид спорта в Англии. Диалоги. Приобретение билетов в кино. Музыка кино.

Модуль 8 « Проблемы экологии» (12).

Проблемы экологии. Лексика по теме. Грамматика. Настоящее завершено длительное. Грамматика. Перевод предложений. Диалог о работе в экологическом клубе. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Текст о пищевой цепи.

Модуль 9. « Время покупок ». (9).

Время покупок. Лексика по теме. Грамматика. Выражение значения количества. Еда. Напитки. Лексика по теме. Материалы и формы. Лексика по теме. Идиомы и поговорки о еде. Диалоги. Выражение благодарности и восхищения. Выбор покупок.

Модуль 10. « В здоровом теле – здоровый дух» (11).

В здоровом теле – здоровый дух. Лексика по теме.Модальные глаголы.Несчастный случай.
Стресс. Лексика по теме.Возвратные местоимения.Лексико-грамматические
упражнения.Лексико - грамматические упражнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Модуль 1. Стили жизни.	11	02.09.- 24.09	
2	Модуль 2. Время рассказов.	9	27.09. 15.10	
3	Модуль 3. Внешность и характер.	12	18.10. 19.11	
4	Модуль 4. Средства массовой информации.	9	22.11. 10.12	
5	Модуль 5. Технический прогресс.	12	13.12. 20.01	
6	Модуль 6. Развлечения.	9	21.01. 10.02	
7	Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта.	9	11.02. 03.03	
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	12	04.03. 07.04	
9	Модуль 9. Время покупок.	9	08.04. 28.04	
10	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	11	29.04. 27.05.	
	Итого:	103		

График контрольных работ.

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	23	Контрольная работа. Видовременные формы глаголов.	22.10	
2	43	Контрольная работа. Прошедшее длительное время.	16.12	
3	75	Контрольная работа. Настоящее завершено длительное.	11.03	
4	100	Итоговая контрольная работа.	20.05	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока.	Примечание
Модуль 1. « Стили жизни». (11)			
1	02.09	Тема 1. Стили жизни. Лексика к теме.	
2	03.09	Повторение лексико - грамматического материала за 6 класс.	
3	06.09	Грамматико - ориентированный урок.	
4	09.09	Введение лексики по теме. Безопасность.	
5	10.09	Модальный глагол should / shouldn't.	
6	13.09	Лексика по теме. Досуг.	
7	16.09	Главные достопримечательности Британских островов.	
8	17.09	Диалоги. Покупка билета в метро.	
9	20.09	Грамматика. Причастие настоящего и прошедшего времени.	
10	23.09	Ознакомительное чтение. Текст о Мехико.	
11	24.09	Лексико – грамматический тест. Настоящее простое и настоящее длительное время.	
Модуль 2. « Время рассказов». (9)			
12	27.09	Тема 2. Время рассказов. Лексика к теме.	
13	30.09	Грамматико - ориентированный урок.	
14	01.10	Читаем классику.	
15	04.10	Грамматика. Союзы в придаточных времени.	
16	07.10	Рассказы о реальных событиях.	
17	08.10	Текст об ирландских сказителях.	
18	11.10	Составление рассказа о событиях в прошлом.	
19	14.10	Грамматико – ориентированный урок.	
20	15.10	Грамматический тест. Прошедшее простое время.	
Модуль 3. « Внешность и характер».(12)			
21	18.10	Тема 3. Внешность и характер. Лексика к теме.	

22	21.10	Грамматико – ориентированный урок.	
23	22.10	Контрольная работа. Видовременные формы глаголов.	
24	25.10	Грамматика. Относительные местоимения и наречия.	
25	28.10	Внешность. Лексика к теме.	
26	29.10	Причастие настоящего и прошедшего времени.	
27	08.11	Грамматика. Перевод предложений.	
28	11.11	Стражи лондонского Тауэра.	
29	12.11	Статья о свободном времени российских подростков.	
30	15.11	Диалоги. Разговор об увлечениях и работе.	
31	18.11	Дети во времена королевы Виктории.	
32	19.11	Лексико – грамматический тест. Предлоги.	
Модуль 4. Средства массовой информации. (9).			
33	22.11	Тема 4. Средства массовой информации. Лексика к теме.	
34	25.11	Грамматика. Прошедшее длительное время.	
35	26.11	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	
36	29.11	Грамматико – ориентированный урок.	
37	02.12	Новостная заметка об экологическом кружке.	
38	03.12	Журналы для подростков в Великобритании.	
39	06.12	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	
40	09.12	Текст о студенческой радиостанции.	
41	10.12	Лексико – грамматический тест. Видовременные формы глаголов.	
Модуль 5. « Технический прогресс». (12).			
42	13.12	Тема 5. Технический прогресс. Тексты детей о будущем.	
43	16.12	Контрольная работа. Прошедшее длительное время.	
44	17.12	Электронные приборы. Лексика по теме.	
45	20.12	Простое будущее время.	
46	23.12	Формы для выражения будущего времени.	
47	24.12	Статья о дистанционном обучении.	
48	27.12	Текст о высоких технологиях.	
49	10.01	Музей космоса.	
50	13.01	Диалоги. Инструкции.	

51	14.01	Текст о симуляторах реальности.	
52	17.01	Грамматико - ориентированный урок.	
53	20.01	Самостоятельная работа. Модальные глаголы.	
Модуль 6. « Развлечения». (9).			
54	21.01	Тема 6. Развлечения. Лексика по теме.	
55	24.01	Грамматика. Настоящее завершённое время.	
56	27.01	Занятия в лагере. Лексика по теме.	
57	28.01	Наречия времени в настоящем завершённом.	
58	31.01	Открытка другу с отдыха.	
59	03.02	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	
60	04.02	Бронирование места в летнем лагере.	
61	07.02	Правила поведения в бассейне.	
62	10.02	Грамматический тест. Настоящее завершённое время.	
Модуль 7. « Известные люди театра, кино, спорта». (9).			
63	11.02	Тема 7. Знаменитости. Лексика по теме.	
64	14.02	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
65	17.02	Жанры кино. Лексика к теме.	
66	18.02	Грамматико – ориентированный урок.	
67	21.02	Музыка. Лексика по теме.	
68	24.02	Национальный вид спорта в Англии.	
69	25.02	Диалоги. Приобретение билетов в кино.	
70	28.02	Музыка кино.	
71	03.03	Лексико – грамматический тест. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
Модуль 8 « Проблемы экологии» (12).			
72	04.03	Тема 8. Проблемы экологии. Лексика по теме.	
73	05.03	Грамматика. Настоящее завершено длительное.	
74	10.03	Грамматика. Перевод предложений.	
75	11.03	Контрольная работа. Настоящее завершено длительное.	
76	14.03	Грамматико - ориентированный урок.	
77	17.03	Диалог о работе в экологическом клубе.	
78	18.03	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	
79	28.03	Содержание животных в неволе.	

80	31.03	Мир природы в Шотландии.	
81	01.04	Денежные пожертвования.	
82	04.04	Текст о пищевой цепи.	
83	07.04	Грамматико – ориентированный урок.	
Модуль 9. « Время покупок ». (9).			
84	08.04	Тема 9. Время покупок. Лексика по теме.	
85	11.04	Грамматика. Выражение значения количества.	
86	14.04	Еда. Напитки. Лексика по теме.	
87	15.04	Грамматически ориентированный урок.	
88	18.04	Материалы и формы. Лексика по теме.	
89	21.04	Идиомы и поговорки о еде.	
90	22.04	Диалоги. Выражение благодарности и восхищения.	
91	25.04	Выбор покупок.	
92	28.04	Грамматический тест. Present Perfect Continuous.	
Модуль 10. « В здоровом теле – здоровый дух» (11).			
93	29.04	Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух. Лексика по теме.	
94	05.05	Модальные глаголы.	
95	06.05	Несчастный случай. Стресс. Лексика по теме.	
96	12.05	Возвратные местоимения.	
97	13.05	Обзор грамматического материала.	
98	16.05	Грамматико – ориентированный урок.	
99	19.05	Времена английского глагола.	
100	20.05	Итоговая контрольная работа.	
101	23.05	Практика чтения и говорения.	
102	26.05	Игра «КВН по пройденным темам».	
103	27.05	Обобщение материала изученного за курс 7 класса.	
Итого:			103

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «__» _____ 2021г. № __
Руководитель МО

_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов

_____ «__» _____ 2021г.

