

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г. Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный курс, предмет)

основного общего образования, 6 класс

(уровень общего образования, класс)

Андряновой Елены Михайловны

Ф.И.О

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов
Примерная программа по предмету (программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.)

УМК: - учебник Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 6» (Английский в фокусе – 6 класс) М., Просвещение, 2017.

- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 6» (Английский в фокусе – 6 класс) М., Просвещение, 2017.

- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 6» (Английский в фокусе – 6 класс)

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций:
 - *речевая компетенция*-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме).
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - *учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. Формирование умений общаться на английском языке, развитие интереса.
3. Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и внимания.

Система оценивания

Критерии выставления отметок по английскому языку:

1. *Письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
 - а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает, неудовлетворительную оценку;
 - б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
 - д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки письменных ответов.

отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
-----	--

2. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
 - б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

отметки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 7 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 7 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 7 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 5 -6 реплик с каждой стороны.

3	Учащиеся логично строят диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремятся поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 5 - 6 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
----------	--

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75%. Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Выведение итоговых оценок. За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 100 часов в год.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть, кто) – (9)

Вводный урок. Члены семьи. Кто ты? Расскажи о себе. Моя страна. Великобритания. Семьи в России. Знакомство и приветствия. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест.

МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы) – (9)

Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи и их описание. Заявка на обслуживание. Домашнее чтение. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест.

МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) – (9)

Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Контрольная работа. Притяжательные местоимения. Грамматико-ориентированный урок. Игра. Весёлое соревнование. Обзор грамматического материала. Домашнее чтение. Контроль лексики.

МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) – (10)

День и ночь – сутки прочь. Диалоги. Как насчет...? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Как дела? Назначение и отмена встречи. Вычерчиваем числа. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест. Домашнее чтение.

МОДУЛЬ 5 FEASTS (Праздники)-(11)

Время праздников. Праздники. Отпразднуем! Особые дни. Праздники. Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. Праздники в нашей стране. Контрольная работа. Настоящее простое время. Монологи. Мой любимый праздник. Грамматико-ориентированный урок. Готовимся к празднику.

МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) – (10)

Свободное время. Игры в нашей жизни. Игры. Скоротаем время! Настольные игры. Занятия в свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Грамматико-ориентированный урок. Обобщение грамматического материала. Грамматический тест.

МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)- (10)

В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Известные люди России. В бюро находок. Играя в прошлое. Обобщение грамматического материала. Настоящее продолженное время. Грамматико-ориентированный урок. Лексико-грамматический тест.

МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) – (10)

Таковы правила. А давай поиграем! Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Контрольная работа. Прошедшее простое время. Чисто ли в твоём микрорайоне? Грамматико-ориентированный урок. Заказ театральных билетов. Обзор грамматического материала. Модальные глаголы.

МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)- (12)

Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусовые в Великобритании. Грибы. Любимое блюдо русской кухни. Заказ столика в ресторане. Кулинария и её разнообразие. Грамматико-ориентированный урок. Обзор грамматического материала. Грамматический тест. Игра. Еда. Домашнее чтение.

МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) – (10)

Планы на каникулы. Какая погода? Одежда в разное время года. Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Бронирование номера в гостинице. Виды пляжей. Отдых в России. Интересные места. Отдых Сочи. Грамматико-ориентированный урок. Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться

- **говорение**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **аудирование**
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками универсальных учебных действий: сравнение, обобщение, абстрагирование
- Сформирование исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Овладение навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- Сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	Примечание
1.	МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)	9	02.09 – 21.09	
2.	МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)	9	23.09 – 12.10	
3.	МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)	9	14.10 – 09.11	
4.	МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)	10	11.11 – 02.12	
5.	МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)	11	06.12 – 28.12	
6.	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)	10	10.01 – 31.01	
7.	МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра).	10	01.02 – 22.02	
8.	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)	10	24.02 - 28.03	
9.	МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	12	29.03 – 25.04	
10.	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)	10	26.04 – 26.05	
Итого: 100				

График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	22	Притяжательные местоимения.	21.10	
2	45	Настоящее простое время.	21.12	
3	74	Прошедшее простое время.	10.03	
4	99	Итоговая контрольная работа.	24.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата проведения	Тема	Примечание
МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть, кто) – (9)			
1	02.09	Вводный урок.	
2	06.09	Члены семьи.	
3	07.09	Кто ты? Расскажи о себе.	
4	09.09	Моя страна.	
5	13.09	Великобритания.	
6	14.09	Семьи в России.	
7	16.09	Знакомство и приветствия.	
8	20.09	Грамматико-ориентированный урок.	
9	21.09	Лексико-грамматический тест.	
МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы) – (9)			
10	23.09	Время радости.	
11	27.09	У меня дома.	
12	28.09	По соседству. Мой микрорайон.	
13	30.09	Знаменитые улицы.	
14	04.10	Дачи и их описание.	
15	05.10	Заявка на обслуживание.	
16	07.10	Домашнее чтение.	
17	11.10	Грамматико-ориентированный урок.	
18	12.10	Лексико-грамматический тест.	
МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали) – (9)			
19	14.10	Безопасность на дорогах.	
20	18.10	В движении.	
21	19.10	С ветерком.	
22	21.10	К/р. Притяжательные местоимения.	
23	25.10	Грамматико-ориентированный урок.	
24	26.10	Игра. Весёлое соревнование.	
25	28.10	Обзор грамматического материала.	
26	08.11	Домашнее чтение.	
27	09.11	Контроль лексики.	
МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем) – (10)			
28	11.11	День и ночь – сутки прочь.	
29	15.11	Диалоги. Как насчет...?	
30	16.11	Мой любимый день.	
31	18.11	Жизнь подростков в Великобритании.	
32	22.11	Привет! Как дела?	
33	23.11	Назначение и отмена встречи.	
34	25.11	Вычерчиваем числа.	
35	29.11	Грамматико-ориентированный урок.	
36	30.11	Лексико-грамматический тест.	
37	02.12	Домашнее чтение.	
МОДУЛЬ 5 FEASTS (Праздники)-(11)			
38	06.12	Время праздников.	
39	07.12	Праздники. Отпразднуем!	

40	09.12	Особые дни. Праздники.	
41	13.12	Шотландские игры.	
42	14.12	Белые ночи.	
43	16.12	Как заказать цветы.	
44	20.12	Праздники в нашей стране.	
45	21.12	К/р. Настоящее простое время.	
46	23.12	Монологи. Мой любимый праздник.	
47	27.12	Грамматико-ориентированный урок.	
48	28.12	Готовимся к празднику.	
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) – (10)			
49	10.01	Свободное время.	
50	11.01	Игры в нашей жизни.	
51	13.01	Игры. Скоротаем время!	
52	17.01	Настольные игры.	
53	18.01	Занятия в свободное время.	
54	20.01	Покупка подарка.	
55	24.01	Кукольный театр.	
56	25.01	Грамматико-ориентированный урок.	
57	27.01	Обобщение грамматического материала.	
58	31.01	Грамматический тест. Настоящее длительное время.	
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)- (10)			
59	01.02	В прошлом.	
60	03.02	Дух Хеллоуина.	
61	07.02	Они были первыми.	
62	08.02	Стальной человек.	
63	10.02	Известные люди России.	
64	14.02	В бюро находок.	
65	15.02	Играя в прошлое.	
66	17.02	Обобщение грамматического материала. Настоящее продолженное время.	
67	21.02	Грамматико-ориентированный урок.	
68	22.02	Лексико-грамматический тест.	
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) – (10)			
69	24.02	Таковы правила.	
70	28.02	А давай поиграем!	
71	01.03	Правила и инструкции.	
72	03.03	Вершины мира.	
73	05.03	Московский зоопарк.	
74	10.03	К/р. Прошедшее простое время.	
75	14.03	Чисто ли в твоём микрорайоне?	
76	15.03	Грамматико-ориентированный урок.	
77	17.03	Заказ театральных билетов.	
78	28.03	Обзор грамматического материала. Модальные глаголы.	
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)- (12)			
79	29.03	Еда и питье.	
80	31.03	Что в меню?	
81	04.04	Давай готовить!	

82	05.04	Кафе и закусовые в Великобритании.	
83	07.04	Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	
84	11.04	Заказ столика в ресторане.	
85	12.04	Кулинария и её разнообразие.	
86	14.04	Грамматико-ориентированный урок.	
87	18.04	Обзор грамматического материала.	
88	19.04	Грамматический тест. Времена английского глагола.	
89	21.04	Игра. Еда.	
90	25.04	Домашнее чтение.	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) – (10)			
91	26.04	Планы на каникулы.	
92	28.04	Какая погода?	
93	05.05	Одежда в разное время года.	
94	12.05	Выходные с удовольствием!	
95	16.05	В Эдинбург на каникулы!	
96	17.05	Бронирование номера в гостинице.	
97	19.05	Виды пляжей. Отдых Сочи.	
98	23.05	Отдых в России. Интересные места.	
99	24.05	Итоговая контрольная работа.	
100	26.05	Обобщение изученного грамматического материала за курс 6 класса.	
			Итого: 100

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «__» _____ 2021г. № __
Руководитель МО

_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов

_____ -
«__» _____ 2021г.