

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

**Утверждаю.**

Директор

Кравцова Г.Н.

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(указать учебный курс, предмет)

основного общего образования, 5 класс

уровень общего образования, класс и т.п.

Андряновой Елены Михайловны

**2021 – 2022 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

Примерная программа по предмету к УМК Ю. Е. Ваулиной «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.

УМК: - учебник Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 5» (Английский в фокусе – 5 класс) М., Просвещение, 2015.

- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 5» (Английский в фокусе – 5 класс) М., Просвещение, 2015.

- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной «Spotlight - 5» (Английский в фокусе – 5 класс).

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Задачи:**

1. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций:

- *речевая компетенция*-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- *учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. Формирование умений общаться на английском языке, развитие интереса.

4. Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и внимания.

### Система оценивания по английскому языку:

#### Критерии оценивания говорения

##### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 7 фраз.
<b>4</b>	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 7 фраз.
<b>3</b>	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 7 фраз.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
--	--

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
<b>4</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 5 -6 реплик с каждой стороны.
<b>3</b>	Учащиеся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 5 - 6 реплик с каждой стороны.
<b>2</b>	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика ответа
<b>5</b>	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
<b>4</b>	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и

	сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
<b>3</b>	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
<b>2</b>	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

#### Критерии оценивания аудирования учащихся

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
<b>4</b>	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
<b>3</b>	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
<b>2</b>	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>5</b>	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
<b>4</b>	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием

	грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)**

<b>Отметка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
<b>5</b>	Превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
<b>4</b>	Не превышает 65-75% . Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
<b>3</b>	Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
<b>2</b>	Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 100 часов год.

## Содержание учебного предмета.

### **Вводный курс.**

1. Знакомство с УМК. Английский алфавит.
2. Английский алфавит. Числительные
3. Английский алфавит. Цвета.
4. Глаголы. Где они?
5. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода.

### **Модуль 1. Школьные годы.**

1. Школа.
2. Снова в школу!
3. Любимые предметы
4. Школы в Англии.
5. Школьная жизнь.
6. Приветствия.
7. Граждановедение.
8. Обобщение пройденного материала.
9. Лексико – грамматический тест.

### **Модуль 2. Это я!**

1. Я из...
2. Мои вещи.
3. Моя коллекция.
4. Сувениры из Великобритании.
5. Наша страна.
6. Покупка сувениров.
7. Англоговорящие страны.
8. Обобщение пройденного материала.
9. Контрольная работа.

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

1. Дома.
2. С новосельем!
3. Моя комната.
4. Типичный английский дом.
5. Виды домов.
6. Осмотр дома.
7. Тадж-Махал.
8. Обобщение пройденного материала.
9. Лексико – грамматический тест.

### **Модуль 4. Семейные узы.**

1. Моя семья.
2. Кто есть кто.
3. Знаменитые люди.
4. Американские «телесемьи».
5. Увлечения.
6. Описание людей.

7. Моя семья (стихотворение).
8. Обобщение пройденного материала.
9. Контрольная работа.

#### **Модуль 5. Животные со всего света.**

1. Удивительные создания.
2. В зоопарке.
3. Мой питомец.
4. Пушистые друзья.
5. Животные.
6. Посещение ветеринарной лечебницы.
7. Из жизни насекомого.
8. Обобщение пройденного материала.
9. Лексико – грамматический тест.

#### **Модуль 6. С утра до вечера.**

1. Подъем!
2. На работе.
3. Выходные.
4. Главные достопримечательности.
5. Слава.
6. Приглашение к действию.
7. Солнечные часы.
8. Обобщение пройденного материала.
9. Самостоятельная работа.

#### **Модуль 7. В любую погоду.**

1. Год за годом.
2. Одевайся правильно.
3. Здорово!
4. Климат Аляски.
5. Времена года.
6. Грамматико - ориентированный урок.
7. Покупка одежды.
8. Ну и погода!
9. Обобщение пройденного материала.
10. Контрольная работа.

#### **Модуль 8. Особые дни.**

1. Праздники.
2. Готовим сами.
3. У меня день рождения.
4. День благодарения.
5. Праздники и гулянья.
6. Заказ блюд в ресторане.
7. Грамматико - ориентированный урок.
8. Здоровое питание.
9. Когда я готовлю на кухне.
10. Обобщение пройденного материала.
11. Самостоятельная работа.



### **Модуль 9. Жизнь в современном мире.**

1. За покупками.
2. Это замечательно.
3. Давай пойдём.
4. Не пропустите!
5. Оживленные места в Лондоне.
6. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.
7. Грамматико - ориентированный урок.
8. Как пройти...?
9. Математика.
10. Обобщение пройденного материала.
11. Самостоятельная работа.

### **Модуль 10. Каникулы.**

1. Путешествия и отдых
2. Летние удовольствия.
3. Просто записка ...
4. Поехали!
5. Увидимся в летнем лагере.
6. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).
7. География.
8. Практика чтения и говорения
9. Грамматико - ориентированный урок.
10. Обобщение пройденного материала.
11. Итоговая контрольная работа.
12. Игра КВН по пройденным темам.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

В процессе воспитания учащийся школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

#### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности**
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
    - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
  - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*учащийся получит возможность научиться:*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
1	Водный модуль.	5	02.09.- 13.09	
2	МОДУЛЬ 1.Schooldays (Школьные годы)	9	14.09.- 04.10.	
3	МОДУЛЬ 2.That's me (Это я)	9	05.10.- 25.10.	
4	МОДУЛЬ 3.My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	9	26.10. – 22.11.	
5	МОДУЛЬ 4.Family ties(Семейные узы)	9	23.11 – 13.12	
6	МОДУЛЬ 5.World animals(Животные со всего света)	9	14.12 – 11.01.	
7	МОДУЛЬ 6.Round the clock (С утра до вечера)	9	13.01.- 01.02.	
8	МОДУЛЬ 7.In all weathers (В любую погоду)	10	03.02.- 24.02.	
9	МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)	11	28.02.- 31.03.	
10	МОДУЛЬ 9. Modern living(Жизнь в современном мире)	10	04.04.- 25.04.	
11	МОДУЛЬ 10.Holidays (Каникулы)	10	26.04.- 26.05.	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>		

### График контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	23	Контрольная работа. Множественное число существительных.	25.10	
2	41	Контрольная работа. Модальные глаголы.	13.12	
3	69	Контрольная работа. Настоящее простое и настоящее длительное время.	24.02	
4	99	Итоговая контрольная работа.	24.05	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведе ния урока	Тема урока	Примечание
<b>Вводный модуль – 5</b>			
1	02.09.	Знакомство с УМК. Английский алфавит.	
2	06.09	Английский алфавит. Числительные.	
3	07.09	Английский алфавит. Цвета.	
4	09.09	Глаголы. Где они?	
5	13.09	Школьные принадлежности. Лексика классного обихода.	
<b>МОДУЛЬ 1.Schooldays(Школьные годы) - 9</b>			
6	14.09	Школьные годы.	
7	16.09	Снова в школу!	
8	20.09	Любимые предметы.	
9	21.09	Школы в Англии.	
10	23.09	Школьная жизнь.	
11	27.09	Приветствия.	
12	28.09	Грамматико –ориентированный урок.	
13	30.09.	Обобщение пройденного материала.	
14	04.10.	Лексико – грамматический тест. Артикли.	
<b>МОДУЛЬ 2. That’s me(Это я) - 9</b>			
15	05.10	Описание своей страны. Я из ...	
16	07.10	Мои вещи.	
17	11.10	Моя коллекция.	
18	12.10	Сувениры из Великобритании.	
19	14.10	Наша страна.	



20	18.10	Покупка сувениров.	
21	19.10	Англоговорящие страны.	
22	21.10	Обобщение пройденного материала.	
23	25.10	Контрольная работа. Множественное число существительных.	
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle(Мой дом – моя крепость) - 9</b>			
24	26.10	Мой дом - моя крепость.	
25	28.10	С новосельем!	
26	08.11	Моя комната.	
27	09.11	Типичный английский дом.	
28	11.11	Виды домов.	
29	15.11	Осмотр дома.	
30	16.11	Тадж-Махал.	
31	18.11	Обобщение пройденного материала.	
32	22.11	Лексико – грамматический тест. Притяжательные местоимения.	
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties(Семейные узы) - 9</b>			
33	23.11	Моя семья.	
34	25.11	Кто есть кто.	
35	29.11	Знаменитые люди.	
36	30.11	Американские теле - семьи.	
37	02.12	Мир увлечений.	
38	06.12	Описание людей.	
39	07.12	Моя семья (стихотворение).	
40	09.12	Обобщение пройденного материала.	
41	13.12	Контрольная работа. Модальные глаголы.	
<b>МОДУЛЬ 5. World animals(Животные со всего света) - 9</b>			
42	14.12	Удивительные создания.	
43	16.12	В зоопарке.	
44	20.12	Мой питомец.	
45	21.12	Пушистые друзья.	

46	23.12	Животные в нашей жизни.	
47	27.12	Посещение ветеринарной лечебницы.	
48	28.12	Из жизни насекомого.	
49	10.01	Обобщение пройденного материала.	
50	11.01	Лексико – грамматический тест. Настоящее простое время.	
<b>МОДУЛЬ 6.Round the clock (С утра до вечера) - 9</b>			
51	13.01	С утра до вечера.	
52	17.01	На работе.	
53	18.01	Выходные. Чем можно заняться?	
54	20.01	Достопримечательности.	
55	24.01	Главные достопримечательности.	
56	25.01	Приглашение к действию.	
57	27.01	Солнечные часы.	
58	31.01	Обобщение пройденного материала.	
59	01.02	Самостоятельная работа. Настоящее продолжительное время.	
<b>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) - 10</b>			
60	03.02	Год за годом.	
61	07.02	Одевайся правильно.	
62	08.02	Сколько кругом интересного!	
63	10.02	Климат Аляски.	
64	14.02	Времена года.	
65	15.02	Грамматико - ориентированный урок.	
66	17.02	Покупка одежды.	
67	21.02	Ну и погода!	
68	22.02	Обобщение пройденного материала.	
69	24.02	Контрольная работа. Настоящее простое и настоящее длительное время.	
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) -11</b>			
70	28.02	Праздники.	
71	01.03	Готовим сами.	

72	03.03	У меня день рождения.	
73	05.03	День благодарения.	
74	10.03	Праздники и гулянья.	
75	14.03	Заказ блюд в ресторане.	
76	15.03	Грамматико- ориентированный урок.	
77	17.03	Здоровое питание.	
78	28.03	Когда я готовлю на кухне.	
79	29.03	Обобщение пройденного материала..	
80	31.03	Самостоятельная работа. Неопределённые местоимения.	
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living(Жизнь в современном мире) -10</b>			
81	04.04	За покупками.	
82	05.04	Это замечательно. Давай пойдём.	
83	07.04	Не пропустите!	
84	11.04	Оживленные места в Лондоне.	
85	12.04	Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	
86	14.04	Грамматико - ориентированный урок.	
87	18.04	Как пройти...?	
88	19.04	Числительные и счёт.	
89	21.04	Обобщение пройденного материала.	
90	25.04	Самостоятельная работа. Простое прошедшее время.	
<b>МОДУЛЬ 10.Holidays (Каникулы) - 10</b>			
91	26.04	Путешествия и отдых.	
92	28.04	Летние удовольствия.	
93	05.05	Просто записка ...	
94	12.05	Путешествия. Поехали!	
95	16.05	Увидимся в летнем лагере.	
96	17.05	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	
97	19.05	Сколько кругом интересных мест!	
98	23.05	Грамматико – ориентированный урок.	
99	24.05	Итоговая контрольная работа.	

100	26.05	Обобщение материала изученного за курс 5 класса.	
			<b>Всего: 100</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Андрянова Е.М.

ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов  
\_\_\_\_\_ .\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

