

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №9 х. Денисов**

**Утверждаю.**

Директор

\_\_\_\_\_ Кравцова Г.Н.

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(указать учебный курс, предмет)

начального общего образования, 3 класс  
уровень общего образования, класс и т.п.

Андряновой Елены Михайловны

**2021 – 2022 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов  
-Примерная программа по предмету к УМК Ю. Е. Ваулиной «Spotlight», 2 - 4 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.

### **УМК:**

- УМК: - учебник Ю. Е. Ваулиной«Spotlight - 3» (Английский в фокусе – 3 класс) М., Просвещение, 2018.
- рабочая тетрадь Ю. Е. Ваулиной«Spotlight - 3» (Английский в фокусе – 3 класс) М., Просвещение, 2018.
- аудиокурс к учебнику Ю. Е. Ваулиной«Spotlight - 3» (Английский в фокусе – 3 класс).

### **Цели обучения английскому языку**

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

### Задачи:

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;  
в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

### Система оценивания по английскому языку.

Критерии оценки письменных ответов.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных ответов.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки  (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических или лексических ошибок.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Знания по иностранному языку оцениваются в фиксированное учебным планом учебное время (четверть, полугодие, год). Контроль на уровне речевых компетенций выполняет оценочную функцию, контроль на уровне навыков – диагностическую функцию; оба вида контроля важны в качестве стимуляторов коммуникативно – познавательной активности учащихся. Контроль на уровне навыков проводится за полугодие или за год. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое из заданий учебника может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

### **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку**

## ***Аудирование***

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

## ***Говорение***

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## ***Чтение***

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 67 часов в год.

## Содержание учебного предмета

**Вводный модуль. Знакомство** (с одноклассниками, учителем). **2 ч.**

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Повторение. Добро пожаловать в школу.

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 ч.**

Снова в школу. Составление анкеты. Школьные предметы. Грамматический тест. Утвердительные предложения. Сказка «Игрушечный солдатик». Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Контрольная работа. Числительные.

**Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 ч.**

Новые члены семьи. Глагол – to be. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Словосочетание существительное и прилагательное. Семьи в России. Викторина по теме. Семья. Самостоятельная работа. Множественное число существительных.

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 ч.**

Новые названия еды. Глагол – like(нравится). Неопределённые местоимения – some / any. Меню для ленча в школе. Грамматический тест. Неопределённые местоимения. Любимая еда людей в Великобритании и России. Грамматико – ориентированный урок. Контрольная работа. Общие вопросы и краткие ответы.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 ч.**

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределённые местоимения. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Словарный диктант. Мебель. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки. Грамматико- ориентированный урок. Самостоятельная работа. Притяжательный падеж.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 ч.**

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы – have, can. Числительные от 20 до 50. Грамматико – ориентированный урок. Уголок дедушки Дурова. Лексико – грамматические упражнения. Игра «Я знаю».Контрольная работа. Множественное число существительных.

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 ч.**

Названия комнат. Предлоги места. Конструкция – There is – в утвердительной форме. Конструкция – There is – в вопросительной форме. Грамматико – ориентированный урок. Дома – музеи в России. Лексико – грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Самостоятельная работа. Предлоги места.

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 ч.**

Свободное время. Образование настоящего длительного времени. Настоящее длительное время. Пикник в парке. Занятия в свободное время. Словарный диктант. Свободное время. Лексико – грамматические упражнения. Игра «Я знаю». Грамматико – ориентированный урок.

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 8 ч.**

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени. Грамматико-ориентированный урок. Итоговая контрольная работа .Лексико – грамматические упражнения. Игра «Я знаю». КВН по пройденным темам. Обзор изученного материала за курс 3 класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### *В области познавательных УУД обучающийся научится:*

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### *В области коммуникативных УУД обучающийся научится:*

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### *В области регулятивных УУД обучающийся научится:*

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.



## **Предметные результаты:**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомленность**;
- 4) **специальные учебные умения и универсальные учебные действия**

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда? зачем? почему?* и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- составлять рассказ в письменной форме, по ключевым словам, и по плану, в том числе в виде моделей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка.

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомленность**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и мышления.

### Тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова	2	01.09-02.09	
<b>2</b>	Модуль 1. Школьные дни.	8	08.09-30.09	
<b>3</b>	Модуль 2. В кругу семьи.	8	06.10-28.10	
<b>4</b>	Модуль 3. Всё, что я люблю!	8	10.11-02.12	
<b>5</b>	Модуль 4. Давай играть.	9	08.12-19.01	
<b>6</b>	Модуль 5. Пушистые друзья.	8	20.01-16.02	
<b>7</b>	Модуль 6. Мой дом.	8	17.02-17.03	
<b>8</b>	Модуль 7. Выходной.	8	30.03-21.04	
<b>9</b>	Модуль 8. День за днём.	8	27.04-19.05.	
<b>Итого:</b>		<b>67</b>		

### График контрольных работ

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	10	Контрольная работа. Числительные.	30.09.	
<b>2</b>	26	Контрольная работа. Общие вопросы и краткие ответы.	02.12	
<b>3</b>	43	Контрольная работа. Множественное число существительных.	16.02	
<b>4</b>	64	Итоговая контрольная работа.	11.05	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2).</b>			
1	01.09	Приветствие. Добро пожаловать.	
2	02.09	Повторение. Добро пожаловать в школу.	
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (8)</b>			
3	08.09	Снова в школу.	
4	09.09	Составление анкеты.	
5	15.09	Школьные предметы.	
6	16.09	Грамматический тест. Утвердительные предложения.	
7	22.09	Сказка «Игрушечный солдатик».	
8	23.09	Начальные школы в Англии и России.	
9	29.09	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	
10	30.09	Контрольная работа. Числительные.	
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» (8)</b>			
11	06.10	Новые члены семьи. Глагол –to be.	
12	07.10	Притяжательные местоимения.	
13	13.10	Множественное число существительных.	
14	14.10	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	
15	20.10	Словосочетание существительное и прилагательное.	
16	21.10.	Семьи в России.	
17	27.10	Викторина по теме. Семья.	
18	28.10	Самостоятельная работа. Множественное число существительных.	
<b>Модуль 3. Тема: «Всё, что я люблю!» (8)</b>			

19	10.11	Новые названия еды.	
20	11.11	Глагол – like(нравиться).	
21	17.11	Неопределённые местоимения- someи any.	
22	18.11	Меню для ленча в школе.	
23	24.11	Грамматический тест. Неопределённые местоимения.	
24	25.11	Любимая еда людей в Великобритании и России.	
25	01.12	Грамматико-ориентированный урок.	
26	02.12	Контрольная работа. Общие вопросы и краткие ответы.	
<b>Модуль 4. Тема: « Давай играть». ( 9).</b>			
27	08.12	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	
28	09.12	Неопределённые местоимения.	
29	15.12	Мебель в комнате.	
30	16.12	Указательные местоимения.	
31	22.12	Словарный диктант. Мебель.	
32	23.12	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	
33	12.01	Супермаркет. Подарки.	
34	13.01	Грамматико-ориентированный урок.	
35	19.01	Самостоятельная работа. Притяжательный падеж.	
<b>Модуль 5. Тема: « Пушистые друзья». (8).</b>			
36	20.01	Описание животных.	
37	26.01	Множественное число существительных. Исключения.	
38	27.01	Глаголы-have, can.	
39	02.02	Числительные от 20 до 50.	
40	03.02	Грамматико-ориентированный урок.	
41	09.02	Уголок дедушки Дурова.	
42	10.02	Лексико-грамматические упражнения. Игра « Я знаю».	
43	16.02	Контрольная работа. Множественное число существительных.	
<b>Модуль 6. Тема: « Мой дом». (8).</b>			

44	17.02	Названия комнат.	
45	24.02	Предлоги места.	
46	02.03	Конструкция –There is-в утвердительной форме.	
47	03.03	Конструкция –There is-в вопросительной форме.	
48	09.03	Грамматико-ориентированный урок.	
49	10.03	Дома – музеи в России.	
50	16.03	Лексико-грамматические упражнения. Игра « Я знаю».	
51	17.03	Самостоятельная работа. Предлоги места.	
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной». (8).</b>			
52	30.03	Свободно время.	
53	31.03	Образование настоящего длительного времени.	
54	06.04	Настоящее длительное время.	
55	07.04	Пикник в парке.	
56	13.04	Занятия в свободное время.	
57	14.04	Словарный диктант. Свободное время.	
58	20.04	Лексико-грамматические упражнения. Игра « Я знаю».	
59	21.04	Грамматико-ориентированный урок.	
<b>Модуль 8. Тема: « День за днём». (8).</b>			
60	27.04	Дни недели.	
61	28.04	Настоящее простое время.	
62	04.05	Предлоги времени.	
63	05.05	Грамматико-ориентированный урок.	
64	11.05	Итоговая контрольная работа.	
65	12.05	Лексико-грамматические упражнения. Игра « Я знаю».	
66	18.05	КВН по пройденным темам.	
67	19.05	Обзор изученного материала за курс 3 класса.	
			Итого: 67





**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ \_Андрянова Е.М.\_\_\_\_

ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов  
\_\_\_\_\_  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.