

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

_____ Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный курс, предмет)

начального общего образования, 2 класс

(уровень общего образования, класс)

Порхуновой Марины Владимировны

Ф.И.О.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009. № 373»;
- Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

Примерная программа по предмету к УМК Ю. Е. Ваулиной «Spotlight», 2 - 4 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012.

УМК: - учебник Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Spotlight - 2» (Английский в фокусе – 2 класс) М., Просвещение, 2018..

- рабочая тетрадь Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Spotlight - 2» (Английский в фокусе – 2 класс) М., Просвещение, 2018.

- аудиокурс к учебнику Н.И.Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Spotlight - 2» (Английский в фокусе – 2 класс).

Цели обучения:

- ✓ Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- ✓ Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Задачи:

1. Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной компетенций:
 - *речевая компетенция*-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме).
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - *учебно - познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Система оценивания:

Критерии выставления отметок по английскому языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса (лексико-грамматический тест)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 2 часа в неделю составляет 66 часов в год.

Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы и тем.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Вводные занятия. (6)

Знакомство. Знакомство с английскими буквами (a-z). Учимся читать. Буквосочетания. Закрепление правил чтения.

2. Вводный модуль. Моя семья. (4)

Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Отработка лексики по теме «Семья». Цвета.

3. Модуль 1. Мой дом. (12)

Предметы мебели. Альтернативный вопрос. Знакомство с названиями некоторых комнат дома. Моя комната. Общий вопрос. Правила чтения. Открытый и закрытый слог. Закрепление языкового материала модуля. Сады России и Великобритании. Сказка о сельской и городской мышке. Закрепление языкового материала. Повторительно – обобщающий урок по теме. Самостоятельная работа. Буквы алфавита.

4. Модуль 2. Мой день рождения. (11)

Числительные 1-10. Сколько тебе лет? Закрепление изученной лексики. Продукты питания. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Я люблю..Я не люблю. Закрепление языкового материала модуля. Традиционные блюда британской и русской кухни. Контрольная работа. Буквы английского алфавита. Повторительно – обобщающий урок по теме. Сказка о городской и сельской мышке.

5. Модуль 3. Мои животные. (11)

Модальный глагол can. Что ты умеешь делать? Я умею... Глаголы движения. В цирке. Модальный глагол can, отрицательная форма. Закрепление языкового материала модуля. Любимые животные в России и Великобритании. Сказка о сельской и городской мышке. Повторительно – обобщающий урок по теме. Контрольная работа. Личные местоимения.

6. Модуль 4. Мои игрушки. (10)

Знакомство с названиями игрушек. Предлоги местонахождения. Части лица. Закрепление лексики по теме. Опиши игрушку. Правила чтения. Буква Уу. Грамматический тест. Предлоги. Давайте поиграем. Сказка о сельской и городской мышке. Повторительно – обобщающий урок по теме.

7. Модуль 5. Мои каникулы. (12)

Знакомство с предметами одежды. Притяжательные местоимения. Какая сегодня погода? Волшебный остров. Времена года. Правила чтения: буквы Kk и сочетание sk. Закрепление языкового материала модуля. Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о сельской и городской мышке. Итоговая контрольная работа. Грамматико – ориентированный урок. Интеллектуальная игра «КВН».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;
- 3) ***социокультурная осведомленность***;
- 4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия***

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие.	6	01.09 – 20.09	
2.	Вводный модуль. Моя семья.	4	22.09 – 04.10	
3.	Модуль 1. Мой дом.	12	06.10 – 22.11	
4.	Модуль 2. Мой день рождения.	11	24.11 - 10.01	
5.	Модуль 3. Мои животные.	11	12.01 – 16.02	
6.	Модуль 4. Мои игрушки.	10	21.02 – 04.04	
7.	Модуль 5. Мои каникулы.	12	06.04 – 23.05	
				Итого: 66

График контрольных работ.

№	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1	30	Контрольная работа. Буквы английского алфавита.	20.12	
2	44	Контрольная работа. Личные местоимения.	16.02	
3	64	Итоговая контрольная работа.	16.05	

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ- 6			
1	01.09	Знакомство	
2	06.09	Знакомство с английскими буквами (a-h)	
3	08.09	Знакомство с английскими буквами (i-q)	
4	13.09	Знакомство с английскими буквами (r-z)	
5	15.09	Учимся читать. Буквосочетания.	
6	20.09	Закрепление правил чтения	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Моя семья – 4			
7	22.09	Знакомство с главными героями учебника	
8	27.09	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами	
9	29.09	Отработка лексики по теме "Семья".	
10	04.10	Цвета.	
МОДУЛЬ 1. Мой дом – 12			
11	06.10	Предметы мебели	
12	11.10	Альтернативный вопрос	
13	13.10	Знакомство с названиями некоторых комнат дома	
14	18.10	Моя комната	
15	20.10	Общий вопрос	
16	25.10	Правила чтения. Открытый и закрытый слог	
17	27.10	Закрепление языкового материала модуля	
18	08.11	Сады России и Великобритании	
19	10.11	Сказка о сельской и городской мышке.	
20	15.11	Закрепление языкового материала	
21	17.11	Повторительно-обобщающий урок по теме.	
22	22.11	Самостоятельная работа. Буквы алфавита.	
МОДУЛЬ 2. Мой день рождения – 11			
23	24.11	Числительные 1-10. Сколько тебе лет?	
24	29.11	Закрепление изученной лексики.	
25	01.12	Продукты питания.	
26	06.12	Чем угощают на празднике?	
27	08.12	Моя любимая еда.	
28	13.12	Я люблю... Я не люблю	
29	15.12	Закрепление языкового материала модуля	
30	20.12	Контрольная работа. Буквы английского алфавита.	
31	22.12	Традиционные блюда британской и русской кухни.	
32	27.12	Сказка о сельской и городской мышке.	

33	10.01	Повторительно-обобщающий урок.	
МОДУЛЬ 3. Мои животные – 11			
34	12.01	Модальный глагол <i>can</i> .	
35	17.01	Что ты умеешь делать?	
36	19.01	Я умею...	
37	24.01	Глаголы движения.	
38	26.01	В цирке.	
39	31.01	Модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма.	
40	02.02	Закрепление языкового материала модуля.	
41	07.02	Любимые животные в России и Великобритании	
42	09.02	Сказка о сельской и городской мышке	
43	14.02	Повторительно-обобщающий урок по теме.	
44	16.02	Контрольная работа. Личные местоимения.	
МОДУЛЬ 4. Мои игрушки – 10			
45	21.02	Знакомство с названиями игрушек.	
46	28.02	Предлоги местонахождения.	
47	02.03	Части лица.	
48	05.03	Грамматический тест. Предлоги.	
49	09.03	Опиши игрушку.	
50	14.03	Правила чтения. Буква <i>Уу</i>	
51	16.03	Закрепление языкового материала модуля.	
52	28.03	Давайте поиграем.	
53	30.03	Сказка о сельской и городской мышке.	
54	04.04	Повторительно-обобщающий урок по теме.	
МОДУЛЬ 5. Мои каникулы – 12			
55	06.04	Знакомство с предметами одежды.	
56	11.04	Притяжательные местоимения.	
57	13.04	Какая сегодня погода?	
58	18.04	Волшебный остров.	
59	20.04	Времена года.	
60	25.04	Правила чтения: буква <i>Кк</i> и сочетание <i>ск</i> .	
61	27.04	Закрепление языкового материала модуля.	
62	04.05	Места отдыха в Великобритании и России.	
63	11.05	Сказка о сельской и городской мышке.	
64	16.05	Итоговая контрольная работа.	
65	18.05	Грамматико – ориентированный урок.	
66	23.05	Интеллектуальная игра «КВН».	
			Итого: 66

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «__» _____ 2021 г. № __
Руководитель МО

_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

_____ _____
«__» _____ 2021 г.