

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов**

Утверждаю.

Директор

Г.Н. Кравцова

Приказ от «30» августа 2021г. № 111од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(учебный курс, предмет)

среднего общего образования, 10 класс

(уровень общего образования, класс)

Андряновой Елены Михайловны

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. № 413
 - Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. N 413 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
 - Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов.

- Примерная программа "Английский язык" 10 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: "Просвещение", 2017г

При изучении предмета используется УМК:

- Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ. 2017г. Москва, Из. « Просвещение » 2017 год.

- Учебник «Английский в фокусе-10» (Student's Book)
 - Авторы: В. Эванс., Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, г. Москва, Из « Просвещение », 2017 г.,
 - Рабочая тетрадь к учебнику. Рабочая тетрадь (Workbook) Английский язык” 10 класс. Москва, Из. « Просвещение » 2017 год.
 - Книга для чтения к учебнику « Английский в фокусе » 10 класс. Москва, Из. « Просвещение ». 2017 г.
 - Книга для учителя. « Английский в фокусе ». 10 класс. Из. « Просвещение ». 2017 год.
 - Аудио-курс к учебнику CD « Английский в фокусе » 10 класс. 2017г.

Цели:

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной компетенции:
 - речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).
 - языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - учебно- познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способам и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти и мышления.
Развитие интереса к изучению иностранных языков.

Система оценивания по английскому языку.

Критерии выставления отметок по английскому языку

1. *Письменные работы* (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает, неудовлетворительную оценку;
 - б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки письменных ответов.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических

	ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2. *Устные ответы* (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;
- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку**Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, учебным планом на 2021-2022 учебный год, расписанием занятий, рабочая программа при нагрузке 3 часа в неделю составляет 102 часа в год.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Модуль 1. Strong Ties Тесные узы	1а Подростки. Занятия 1b Черты характера 1с Времена глаголов 1d Чтение: "Маленькие женщины" 1e Написание письма Уг. культуры . Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология
2	Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	2а Молодежь Англии 2b Занятость 2с Фраз. глагол to take . Инфинитив 2d Чтение "The Railway Children" 2e Написание письма Уг. культуры. Спортивные события Великобритании Сп. в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома.
3	Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)	3а Виды школ 3b Профессии 3с Гр-ка. Будущее время Фраз. глагол pick 3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 3е Написание письма Уг. культуры. Типы школ в США Сп. в России. Школы Гражданство Экология. Животные
4	Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды	4а Защита окружающей среды 4b Выпуски об окр. среде. Идиоматические высказывания 4с Модальные глаголы. Фр. глагол gun 4d Лит-ра. А.К. Дойль. "Затерянный мир" 4е За и против на писания эссе Уг. культуры. Подводный мир Сп. в России . Путешествие по Волге Наука Эколог. проблемы
5	Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых	5а Красивый Непал 5b Праздники. Проблемы и жалобы 5с Грамматика. Артикли

		<p>5d Лит-ра. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней" 5e Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы Уг.культуры. Река Темза. Сп. в России. Озеро Байкал География Экология. Водный мусор.</p>
6	Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание	<p>6a Еда. Способы приготовления 6b Диета и здоровье 6c Гр-ка. Придаточные условия Фр. глагол to give 6d Лит-ра. Ч. Дикенс. "Оливер Твист" 6e Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание Уг.культуры. Burns Night Сп. в России. какую еду предпочитает русский народ? Зубы Экология. Сельское хозяйство.</p>
7	Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения».	<p>7a Подростки 7b Представления 7c Грамматика. Пассивный залог Фр. глагол to turn 7d Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы" 7e Кинг Конг Уголок культуры. Мадам Тюссо Сп. в России. Балет в Большом Театре Музыка Экология. Бумага.</p>
8	Модуль 8 . Technology Технологии	<p>8a Высокотехнологические устройства 8b Электронное оборудование и проблемы. 8c Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные 8d Лит-ра. Г. Уэлс. "Машина времени". 8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения Уг.культуры. Самые лучшие изобретения Англии. Сп. в России. Космос Heating things up! Экология. Энергия.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple

и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
1.	Module 1. STRONG TIES «Прочные связи»	13	01.09.- 29.09	
2.	Module 2. LIVING& SPENDING «Живем и тратим»	13	01.10.- 29.10	
3.	Module 3. School Days&Work «Школьные дни и работа»	13	08.11.- 06.12	
4.	Module 4. Earth Alert! «Земля в опасности»	14	08.12.- 19.01	
5.	Module 5. Holidays (Праздники)	13	21.01.- 18.02	
6.	Module 6. Food and Health «Еда и здоровье»	13	21.02.- 30.03	
7.	Module 7. Let's have fun «Давай повеселимся»	12	01.04.- 27.04	
8.	Module 8. Technology «Технологии»	11	04.05.- 27.05	
	Итого:	102		

График контрольных работ.

№ п/п	№ урока	Тема	Дата проведения	Примечание
1.	23	Контрольная работа. Согласование времён.	22.10	
2.	38	Контрольная работа. Видовременные формы глагола.	03.12	
3.	76	Контрольная работа. Прямая и косвенная речь.	16.03	
4.	100	Итоговая контрольная работа.	23.05	

Календарно – тематическое планирование

N n/n	Тема урока	Дата проведения урока	Примечание
Модуль 1.Strong ties«Прочные связи» - 13			
1.	Вводная беседа по модулю. Подростки.	01.09	
2	Черты характера.	03.09	
3	Разбираемся в грамматике.	06.09	
4	Читаем классику.	08.09	
5	Пишем письма.	10.09	
6	Мода у подростков в Великобритании.	13.09	
7	Карьера. Мир профессий.	15.09	
8	Дискриминация и защита прав	17.09	
9	Переработка	20.09	
10	Грамматико-ориентированный урок.	22.09	
11	Повторение, подготовка к тесту «Прочные связи»	24.09	
12	Лексико – грамматический тест. Согласование времён.	27.09	
13	Повторение. Работа с вводной страницей модуля	29.09	

Модуль2. Living and Spending «Живем и тратим» -13			
14	Молодое поколение	01.10	
15	Свободное время	04.10	
16	Грамматико – ориентированный урок.	06.10	
17	Читаем классику	08.10	
18	Пишем открытки	11.10	
19	Спортивные события Британии	13.10	
20	Знаменитые люди.	15.10	
21	Как ты тратишь деньги	18.10	
22	Экология дома	20.10	
23	Контрольная работа. Согласование времён	22.10	
24	Грамматико – ориентированный урок	25.10	
25	Умение пользоваться английским	27.10	
26	Работа с вводной страницей модуля	29.10	
Модуль 3. School Days & Work «Школьные дни и работа» - 13			
27	Школа. Школьные дни.	08.11	
28	Работа для подростков	10.11	
29	Грамматико-ориентированный урок.	12.11	
30	Читаем классику	15.11	
31	Формальное письмо	17.11	
32	Школы в Америке	19.11	
33	Типы школ в России.	22.11	
34	Обсуждаем права ребенка	24.11	
35	Экология. Морские черепахи	26.11	
36	Умение пользоваться английским	29.11	
37	Повторение. Подготовка к тесту	01.12	
38	Контрольная работа. Видовременные формы глагола.	03.12	
39	Повторение. Работа с вводной страницей модуля	06.12	
Модуль 4. Earth Alert! «Земля в опасности»-14			
40	Защита природы	08.12	
41	Защита окружающей среды	10.12	

42	Урок грамматики	13.12	
43	Читаем классику	15.12	
44	Письмо за и против	17.12	
45	Рифы Австралии	20.12	
46	Путешествие по Волге	22.12	
47	Фотосинтез	24.12	
48	Тропические леса	27.12	
49	Умение пользоваться английским	10.01	
50	Повторение пройденного материала « Земля в опасности »	12.01	
51	Повторение. Подготовка к тесту	14.01	
52	Лексико-грамматический тест. Модальные глаголы.	17.01	
53	Работа с вводной страницей модуля	19.01	
Модуль 5. Holidays (Праздники) – 13			
54	Путешествие	21.01	
55	Праздники	24.01	
56	Урок грамматики	26.01	
57	Читаем классику	28.01	
58	Пишем рассказ	31.01	
59	Река Темза	02.02	
60	Озеро Байкал	04.02	
61	География	07.02	
62	Животные	09.02	
63	Используем английский	11.02	
64	Грамматико – ориентированный урок.	14.02	
65	Грамматический тест. Видовременные формы.	16.02	
66	Работа с вводной страницей модуля	18.02	

Модуль 6. Food and Health «Еда и здоровье» - 13

67	Здоровье и пища	21.02	
68	Здоровая еда	25.02	
69	Урок грамматики	28.02	
70	Читаем классику	02.03	
71	Пишем письма	04.03	
72	Роберт Бернс	05.03	
73	Еда в России	09.03	
74	Строение полости рта	11.03	
75	Экология сельского хозяйства	14.03	
76	Контрольная работа. Прямая и косвенная речь	16.03	
77	Грамматико-ориентированный урок.	18.03	
78	Как на счёт английского.	28.03	
79	Работа с вводной страницей модуля	30.03	

Модуль 7. Let's have fun «Давай повеселимся» -12

80	Подростки сегодня	01.04	
81	Посещаем театр	04.04	
82	Словообразование сложных прилагательных	06.04	
83	Читаем классику	08.04	
84	Электронное письмо	11.04	
85	Музей Мадам Тюссо	13.04	
86	Балет в Большом театре	15.04	
87	Музыка	18.04	
88	Изготовление бумаги	20.04	
89	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту«Давай повеселимся»	22.04	
90	Лексико – грамматический тест. Прямая и косвенная речь.	25.04	
91	Работа с вводной страницей модуля	27.04	

Модуль 8. Technology «Технологии» -11

92	Технологический прогресс.	29.04	
93	Электронное оборудование	04.05	
94	Грамматико-ориентированный урок	06.05	

95	Читаем классику	11.05	
96	Учимся писать эссе	13.05	
97	Лучшие изобретения Великобритании	16.05	
98	Исследование космоса	18.05	
99	Полезные вещи. Альтернативная энергия.	20.05	
100	Итоговая контрольная работа.	23.05	
101	Лексико-грамматические упражнения.	25.05	
102	Обобщение изученного материала за курс 10 класса.	27.05	
	Итого:	102	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «__» _____ 2021г. № __
Руководитель МО
_____ Е.М. Андриянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ- СОШ № 9 х. Денисов
_____ «__» _____ 2021г.

