

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Муниципальное образование "Мартыновский район"

МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО
учителей-предметников

_____ Андриянова Е. М.

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кравцова Г. Н.

Приказ № 128од
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 138972)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

х. Денисов, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год, учебным планом на 2023-2024 учебный год, расписанием занятий, общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 751 час: в 5 классе – 167 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 200 часов (6 часов в неделю), в 7 классе – 133 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 134 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 117 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,

начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных,

написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–

140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему),

выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,

начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем					
2.1	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное Местоимение. Словосочетание. Предложение. Пунктуация.	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	13	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Орфография	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.4	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		44			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	29	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Имя прилагательное	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Глагол	19	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		58			
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Простое	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	осложнённое предложение. Сложное предложение.				
Итого по разделу		22			
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного					
8.1	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Монолог. Диалог. Полилог	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	11	15	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)					
2.1	Правописание	22	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Лексикология и фразеология	7			
Итого по разделу		29			
Раздел 7. Морфология					
7.1	Части речи в русском языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	23	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	27	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	27	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	26	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.7.	Наречие. Слова категории состояния	38	3	4	
Итого по разделу		163			
Повторение пройденного материала		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	16	14	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		99			
	Повторение пройденного материала	8	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	10	11	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и речь					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение пройденного					
2.1	Разновидности речи. Стили речи. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление дефиса	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Предложение					
7.1	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Второстепенные члены предложения	16	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Односоставные предложения. Виды односоставных	18	2	7	Библиотека ЦОК

	предложений				https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	27	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Прямая и косвенная речь	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		109			
Повторение пройденного материала		6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	24	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. О языке					
1.1	Русский язык – национальный язык русского народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи					
2.1	Функциональные разновидности языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Словообразование Морфология. Ситаксис. Орфография и пунктуация	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация					
3.1	Сложное предложение	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Сложносочинённое предложение	15	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчинённое предложение	50	3	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	Бессоюзное сложное предложение	14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Итого по разделу	92			
Повторение пройденного материала	12	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	11	38	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2023	
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Буквы И, У, А после шипящих	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Части речи	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Глагол	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Спряжение глагола	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Имя существительное	1			12.09.2023	
9	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Имя прилагательное	1			14.09.2023	
11	Местоимение	1			15.09.2023	

12	Словосочетание. Предложение	1			18.09.2023	
13	Пунктуация	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Обобщение раздела «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	1		21.09.2023	
16	Язык и общение	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Прямая речь	1			26.08.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Диалог. Полилог	1			27.09.2023	
20	Читаем по-разному	1			28.09.2023	
21	Слушание (аудирование)	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Что мы знаем о тексте	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Р/Р Изложение по упр. 112	1	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Тема текста. Главная мысль (идея) текста	1			04.10.2023	
25	Р/Р Сочинение на тему «Летние радости» по упр. 120	1	1		05.10.2023	

26	Абзац	1			06.10.2023	
27	Связь предложений в тексте	1			09.10.2023	
28	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1			10.10.2023	
29	Рассказ как разновидность текста	1			11.10.2023	
30	Рассказ на основе услышанного	1		1	12.09.2022	
31	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1			13.10.2023	
32	Составление текста-описания по упр. 148.	1		1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Доказательства в рассуждении	1			18.10.2023	
35	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1			20.10.2023	
36	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический	1			23.10.2023	
37	Фонетика как раздел лингвистики	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Согласные звуки	1			24.10.2023	
39	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1			25.10.2023	

40	Согласные звонкие и глухие	1			26.10.2023	
41	Графика. Алфавит	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			08.11.2023	
44	Слог. Ударение. Орфоэпия	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Фонетический анализ слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Интонация, ее функции	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи»	1			14.11.2023	
48	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Орфография. Орфограмма	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Разделительные Ъ и Ь	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Слово и его лексическое значение	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Однозначные и многозначные слова.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК

					23.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Омонимы	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Синонимы	1			27.11.2023	
57	Антонимы	1			28.11.2023	
58	Паронимы	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Словари. Основные способы толкования слов	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Лексический анализ слова	1			01.12.2023	
61	Повторение по теме «Лексикология. Культура речи»	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Морфема – минимальная значимая единица языка	1			05.12.2023	
63	Изменение и образование слов	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Окончание	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Основа слова. Корень слова	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Суффикс	1		1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Приставка	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Чередование звуков	1			13.12.2023	

69	Беглые гласные. Варианты морфем	1			14.12.2023	
70	Морфемный анализ слова	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Правописание корней с непроизносимыми согласными	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Буквы Ё - О после шипящих в корне.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Правописание гласных и согласных в приставках	1			22.12.2023	
76	Буквы З и С на конце приставок	1			25.12.2023	
77	Буквы Ы – И после Ц	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Буквы Ы – И после приставок	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Контрольный диктант теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Анализ диктанта	1		1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Морфология как раздел лингвистики	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Имя существительное как часть речи	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Имена существительные	1				Библиотека ЦОК

	одушевленные и неодушевленные				12.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Имена существительные собственные и нарицательные	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Род имен существительных	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			17.01.2024	
87	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница» (по упр. 495).	1	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			19.01.2024	
89	Типы склонения имен существительных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Падеж имен существительных				23.01.2024	
91	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Множественное число имен существительных.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Разносклоняемые имена существительные.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1			30.01.2024	
96	Несклоняемые имена существительные	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Род несклоняемых имен существительных	1				

					01.02.2024	
98	Имена существительные общего рода	1			02.02.2024	
99	Морфологический анализ имени существительного	1			05.02.2024	
100	НЕ с существительными	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- -- ЩИК-	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК- -- -ИК- (-ЧИК-)	1			08.02.2024	
103	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Буквы А//О в корне -ЛАГ- -- -ЛЮЖ-	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Буквы А//О в корне -ГАР- -- -ГОР-	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Буквы А//О в корне -ЗАР- -- -ЗОР-	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Буквы А//О в корне -РАСТ- -- -РАЩ- -- -РОС-	1			15.02.2024	
108	Буквы А//О в корнях -КЛАН- -- -КЛОН-, -СКАК- -- -СКОЧ-	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Повторение по теме «Имя существительное»	1		1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Имя прилагательное как часть речи.	1			21.02.2024	

112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Описание животного	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Прилагательные полные и краткие	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	НЕ с прилагательными	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Буквы О – Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Морфологический анализ имени прилагательного	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Глагол как часть речи	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	НЕ с глаголами	1			07.03.2024	
122	Инфинитив и его грамматические свойства	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			12.03.2024	
124	Возвратные и невозвратные глаголы	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1			14.03.2024	
126	Правописание корней с чередованием	1		1		Библиотека ЦОК

	Е//И				15.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Настоящее время глаголов	1			26.03.2024	
129	Будущее время глаголов	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Спряжение глаголов	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1			01.04.2024	
133	Употребление времен глагола	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Морфологический анализ глагола	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Р/Р Сжатое изложение «Шоколадный торт» (по упр. 781).	1	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Повторение по теме «Глагол».	1		1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		09.04.2024	
139	Понятие о синтаксисе	1			10.04.2024	
140	Пунктуация как раздел лингвистики	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

141	Словосочетание как единица синтаксиса	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			15.04.2024	
143	Синтаксический анализ словосочетания	1		1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Предложение и его признаки.	1			17.04.2024	
145	Виды предложений по цели высказывания	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Тире между подлежащим и сказуемым	1			23.04.2024	
149	Нераспространенные и распространенные предложения	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			25.04.2024	
151	Определение	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Синтаксический анализ простого предложения	1		1	02.05.2024	
154	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Знаки препинания в предложениях с	1				Библиотека ЦОК

	однородными членами				06.05.2024	https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Предложения с обращениями	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Письмо	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1		1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Простые и сложные предложения	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Синтаксический анализ сложного предложения	1			15.05.2024	
161	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Разделы науки о языке	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Употребление букв Ъ и Ь	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Монолог. Диалог. Полилог	1			22.05.2024	
166	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Знаки препинания. Подведение итогов за курс 5 класса.	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Понятие о литературном языке	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Орфография	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Пунктуация	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Употребление прописных букв	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Буквы ь и ъ	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Орфограммы корня	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Виды орфограмм	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Чередующиеся корни	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Правописание приставок	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Правописание приставок на –з,-с	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Правописание приставок при- и пре-	1		1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e

14	Правописание окончаний	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Правописание окончаний	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			19.09.2023	
17	Слитное и раздельное написание не с существительными	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Входной диктант	1	1		22.09.2023	
20	Анализ входного диктанта	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Р.р. Что мы знаем о тексте	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Р.р. Тема и основная мысль текста	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Р.р. Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр. 89)	1			27.09.2023	
24	Р.р. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	1	1		28.09.2023	
25	Слово как основная единица языка	1			29.09.2023	
26	Стилистические пласты	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Профессиональные слова	1			03.10.2023	
29	Диалектные слова	1			04.10.2023	
30	Устаревшие слова.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Неологизмы	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Части речи	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Члены предложения	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Практикум	1		1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Морфологические признаки имени существительного	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Роль имени существительного в предложении	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Словообразование имён существительных	1			13.10.2023	
38	Сложные имена существительные	1			16.10.2023	
39	Словообразовательные модели	1			17.10.2023	
40	Практикум	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Правописание сложных существительных	1			18.10.2023	
42	Правописание сложных существительных	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Употребление имён существительных в речи	1			20.10.2023	
44	Употребление имён существительных в речи	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Сравнение и метафора	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Произношение имён существительных	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Р.р. Стили речи. Разграничение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК

	деловой и научной речи					https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Р.р. Научно-деловая речь	1			27.10.2023	
50	Р.р. Характеристика научного стиля	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Р.р. Подготовка к изложению «Связанные корни»	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Р.р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Р.р. Определение научного понятия	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Р.р. Структура логического определения	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Р.р. Рассуждение-объяснение	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Р.р. Официально-деловой стиль	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Р.р. Практикум по созданию текстов делового стиля	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Морфологические признаки имени прилагательного	1			15.11.2023	
59	Разряды имен прилагательных	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Словообразование имён прилагательных	1			17.11.2023	
61	Словообразовательная цепочка	1			20.11.2023	
62	Морфемное строение слова	1			21.11.2023	
63	Правописание сложных прилагательных	1			21.11.2023	
64	Правописание сложных прилагательных	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Практикум	1		1	23.11.2023	

66	Правописание н — nn в прилагательных, образованных от существительных	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Суффиксы -онн-, -енн-	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Суффиксы -ан- (-ян-), -ин-, -н-	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Употребление имён прилагательных в речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Употребление имён прилагательных в речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Произношение имён прилагательных	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Подготовка к контрольной работе	1			01.12.2023	
73	Контрольная работа по грамматике	1	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Р.р. Способы связи предложений в тексте	1			05.12.2023	
75	Р.р. Способы развития мысли	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Р.р. Средства связи предложений в тексте	1			06.12.2023	
77	Р.р. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	1			07.12.2023	
78	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	1			08.12.2023	
79	Р.р. Лексический повтор при параллельной связи	1			11.12.2023	
80	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	1		1	12.12.2023	
81	Р.р. Способы предупреждения	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК

	повтора-недочёта					https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Р.р. Редактирование текста с неудачным повтором	1			13.12.2023	
83	Р.р. Подготовка к изложению текста «Тоска по Москве» (упр. 332)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Р.р. Изложение текста «Тоска по Москве» (упр. 332)	1	1		15.12.2023	
85	Что обозначает имя числительное	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Количественные и порядковые числительные	1			19.12.2023	
87	Простые, сложные и составные числительные	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Правописание сложных числительных	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Количественные числительные	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Разряды количественных числительных	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Склонение количественных числительных	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Правописание количественных числительных	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Собирательные числительные	1			26.12.2023	
94	Изменение порядковых числительных	1			27.12.2023	
95	Склонение порядковых числительных	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Морфологический разбор числительных	1		1	29.12.2023	
97	Употребление числительных в	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК

	речи					https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Произношение имён числительных	1			11.01.2024	
99	Подготовка к контрольной работе по морфологии и орфоэпии	1			12.01.2024	
100	Контрольная работа по морфологии и орфоэпии	1	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Р.р. Описание места	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Р.р. Описание места. Строение текста этого типа речи	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Р.р. «Данное» и «новое»	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Какие слова называются местоимениями	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Роль местоимений в речи	1			19.01.2024	
106	Разряды местоимений по значению	1			22.01.2024	
107	Личные местоимения	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Морфологические особенности личных местоимений	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Возвратное местоимение себя	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Притяжательные местоимения	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Указательные местоимения	1			26.01.2024	
112	Роль указательных местоимений	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Р.р. Описание состояния окружающей среды	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Р.р. Строение текста этого типа речи	1			30.01.2024	
115	Р.р. Предложения со значением	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК

	оценки					https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Р.р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» (упр. 663)	1	1		02.02.2024	
118	Определительные местоимения	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Определительные местоимения	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Вопросительно- относительные местоимения	1			06.02.2024	
121	Отрицательные местоимения	1			07.02.2024	
122	Неопределённые местоимения	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Неопределённые местоимения	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Употребление местоимений в речи	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Употребление местоимений в речи	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Произношение местоимений	1			13.02.2024	
127	Обобщение по теме «Местоимение»	1		1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Подготовка к диктанту по теме «Местоимение»	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Диктант по теме «Местоимение»	1	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Анализ диктанта	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Морфологические признаки	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК

	глагола					https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Наклонение глагола	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Словообразование глаголов	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Способы образования глаголов	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Контрольная работа по словообразованию	1	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Употребление глаголов в речи	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Глаголы-синонимы	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Глаголы в прямом и переносном значении	1			28.02.2024	
139	Произношение глаголов	1			29.02.2024	
140	Обобщение по теме «Глагол»	1		1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Подготовка к контрольной работе по орфоэпии	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Контрольная работа по орфоэпии	1	1		05.03.2024	
143	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	1			05.03.2024	
144	Р.р. Детализация действия в художественном повествовании	1			06.03.2024	
145	Р.р. Различные способы выражения действия	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Р.р. Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Р.р. Повествование в рассказе	1			12.03.2024	

148	Р.р. Рассказ как один из жанров художественного повествования	1			12.03.2024	
149	Р.р. Композиция рассказа	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Р.р. Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Р.р. Повествование делового и научного стилей	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Р.р. Повествование делового и научного стилей	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Р.р. Особенности строения инструктивного повествования	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Р.р. Подготовка к сочинению в жанре рассказа «Однажды...» или «Наши проделки»	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Р.р. Сочинение в жанре рассказа «Однажды...» или «Наши проделки»	1	1		28.03.2024	
157	Какие слова являются наречиями	1			29.03.2024	
158	Главный морфологический признак наречия	1			01.04.2024	
159	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1		1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1			02.04.2024	
161	Разряды наречий по значению	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Разряды наречий по значению	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Слова категории состояния	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Отличие наречий от слов категории состояния	1			08.04.2024	
165	Степени сравнения наречий	1			09.04.2024	
166	Морфологический анализ наречий	1		1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Практикум	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Словообразование наречий	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Подготовка к контрольной работе по теме «Наречие»	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Контрольная работа по теме «Наречие»	1		1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Правописание наречий	1			16.04.2024	
172	Правописание наречий, образованных от существительных	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Правописание наречий, образованных от местоимений	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Правописание не с наречиями на -о, -е	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Правописание не с наречиями на -о, -е	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1			23.04.2024	
179	Р.р. Схема текста	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Р.р. Редактирование текстов	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Р.р. Учимся создавать текст	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Р.р. Подготовка к и зложению «Речкино имя»	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Р.р. Изложение «Речкино имя»	1		1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Р.р. Анализ изложения «Речкино имя»	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Буквы о, а на конце наречий	1			06.05.2024	
186	Дефис в наречиях	1			07.05.2024	
187	Дефис в наречиях	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Приставки не- и ни- в наречиях	1			08.05.2024	
189	Диктант по теме «Наречие»	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Буквы ь на конце наречий после шипящих	1			14.05.2024	
191	Употребление наречий в речи	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Обстоятельственные и определительные наречия	1		1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Произношение наречий	1			16.05.2024	
194	Анализ диктанта	1			17.05.2024	
195	Повторение раздела «Язык. Правописание. Культура речи».	1			20.05.2024	
196	Повторение темы «Морфология»	1		1	21.05.2024	
197	Итоговый контрольный диктант	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

198	Анализ итогового контрольного диктанта	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение темы «Орфография»	1		1	123.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Итоговый урок	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	16	14		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение 5 - 6 класс)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Орфография. Правописание приставок в слове (повторение 5 - 6 класс)	1			05.09	
4	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание				06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			08.09	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		11.09	
7	Монолог и его виды	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1			15.09	
10	Текст как речевое произведение	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Виды информации в тексте	1			19.09	
12	Тезисный план текста	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	22.09	

14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Основные виды текста-рассуждения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения.	1			27.09	
17	Сочинение-рассуждение на тему	1			29.09	
18	Функциональные разновидности языка	1			02.10	
19	Публицистический стиль	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20	Основные жанры публицистического стиля	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21	Основные жанры публицистического стиля.				06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22	Официально-деловой стиль	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
25	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
26	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
27	Причастный оборот	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
28	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			18.10	

29	Действительные и страдательные причастия	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
30	Полные и краткие формы причастий	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
31	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			24.10	
32	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			25.10	
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
34	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
36	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
37	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1			13.11	
38	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			14.11	
39	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942

40	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			17.11	
41	Морфологический анализ причастия	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
42	Изложение «Поговорим о бабушках»	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
43	Правописание не с причастиями	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
45	Повторение. "Причастие как особая форма глагола".	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
46	Диктант	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
47	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
48	Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
49	Деепричастный оборот	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
50	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
51	Правописание не с деепричастиями	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
52	Правописание не с деепричастиями.	1		1	08.12	

	Практикум					
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			11.12	
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			12.12	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			13.12	
56	Сочинение-описание картины	1			15.12	
57	Морфологический анализ деепричастия				18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
58	Морфологический анализ деепричастия.				19.12	
59	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
60	Нормы употребления деепричастий	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
61	Деепричастие как особая форма глагола".	1			25.12	
62	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		26.12	
63	Наречие как часть речи	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
64	Разряды наречий по значению	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
65	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	10.01	
66	Степени сравнения наречий	1			12.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
67	Степени сравнения наречий.	1			15.01	
68	Словообразование наречий	1			16.01	
69	Морфологический анализ наречия	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1			22.01	
72	Дефис между частями слова в наречиях	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
73	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1			26.01	
75	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1			30.01	
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	02.02	
79	Буквы о и а на конце наречий	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
80	Буквы о и а на конце наречий	1			06.02	
81	Мягкий знак после шипящих на конце	1			07.02	Библиотека ЦОК

	наречий					https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			09.02	
83	Повторение темы «Наречие»	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
84	Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
85	Слова категории состояния в системе частей речи	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
86	Слова категории состояния и наречия	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
87	Служебные части речи в русском языке	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
88	Предлог как часть речи	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
89	Предлоги производные и непроизводные	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
90	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
91	Предлоги простые и составные	1			27.02	
92	Предлоги простые и составные	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
93	Правописание предлогов	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
94	Правописание предлогов.	1			04.03	
95	Употребление предлогов в речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
96	Употребление предлогов в речи	1			06.03	

97	Морфологический анализ предлога	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
98	Повторение темы «Предлог»	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
99	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	13.03	
100	Союз как часть речи	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
101	Разряды союзов	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
102	Разряды союзов. Практикум	1		1	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
103	Сочинительные союзы	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
104	Подчинительные союзы	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
105	Правописание союзов	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
106	Правописание союзов	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
107	Союзы и союзные слова	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
108	Союзы в простых и сложных предложениях	1			05.04	
109	Морфологический анализ союза	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
110	Повторение темы «Союз»	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
111	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	10.04	

112	Частица как часть речи	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
113	Разряды частиц	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
114	Разряды частиц. Практикум	1		1	16.04	
115	Правописание частиц	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
116	Правописание частицы не	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
117	Правописание частицы не. Практикум	1		1	22.04	
118	Разграничение частиц не и ни	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
119	Морфологический анализ частицы	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
120	Повторение темы «Частица»	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
121	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
122	Повторение темы «Служебные части речи».	1			03.05	
123	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
124	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	07.05	
125	Морфологический анализ междометия	1			08.05	
126	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

127	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05	
128	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	15.05	
129	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
130	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
131	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05	
132	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05	
133	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		133	5	13		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Р.р. Разновидности речи	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Р.р. Стили речи	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Р.р. Стили речи	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Р.р. Практикум	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Буквы <i>н –ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			11.09.23	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с местоимениями и наречиями	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Употребление дефиса	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1		1	18.09.23	
11	Подготовка к контрольному диктанту	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Стартовая Контрольный диктант по повторению	1	1		21.09.23	
13	Р.р. Типы речи	1			22.09.23	
14	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте	1			25.09.23	
15	Словосочетание	1			27.09.23	
16	Словосочетание как единица синтаксиса	1			28.09.23	

17	Типы связи слов в словосочетании	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Практикум	1		1	04.10.23	
20	Предложение и его типы	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Предложение и его типы	1			06.10.23	
22	Интонация простого предложения	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Главные члены предложения	1		1	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Подлежащее и способы его выражения	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Сказуемое и способы его выражения	1			13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Глагольное сказуемое	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Составное именное сказуемое	1			18.10.23	
28	Составное именное сказуемое	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1			20.10.23	
30	Правила согласования главных членов предложения	1			23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	1		1	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	1		26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Анализ контрольной работы	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Второстепенные члены предложения. Определение	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Признаки определения, вопросы	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Приложение	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

37	Дополнение	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Дополнение	1			15.11.23	
39	Обстоятельство	1			16.11.23	
40	Обстоятельство	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Порядок слов в предложении	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Порядок слов в предложении	1		1	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Анализ контрольного диктанта	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Р.р. Репортаж-повествование	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Р.р. Практикум	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Р.р. Сочинение в жанре репортажа	1	1		04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Виды односоставных предложений	1			06.10.23	
51	Определенно-личные предложения	1			07.12.23	
52	Определенно-личные предложения	1		1	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Неопределенно-личные предложения	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Неопределенно-личные предложения	1		1	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Обобщенно-личные предложения	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Обобщенно-личные предложения	1		1	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Безличные предложения	1			18.12.23	

58	Безличные предложения	1		1	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Назывные предложения	1		1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Неполные предложения	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Оформление неполных предложений	1			25.12.23	
62	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1		27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1		1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Р.р. Статья	1			29.12.23	
65	Р.р. Статья	1			10.01.24	
66	Р.р. Учимся создавать рассуждение-доказательство	1		1	11.01.24	
67	Р.р. Изложение (упр.185)	1	1		12.01.24	
68	Какие члены предложения являются однородными	1			15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Связь между однородными членами предложения	1			17.01.24	
70	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			22.01.24	
73	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		1	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Однородные и неоднородные определения	1			25.01.24	
75	Однородные и неоднородные определения	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Эпитеты	1			29.01.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		1	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1		02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Анализ диктанта	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обращение	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Предложения с обращениями	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
83	Синтаксический разбор предложения с обращением	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Вводные конструкции	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Предложение с вводными конструкциями	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Значение вводных слов и словосочетаний	1			15.02.24	
87	Значение вводных слов и словосочетаний	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Синтаксический разбор предложения с вводными конструкциями	1		1	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Отличие вводных слов от членов предложения	1		1	21.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вставными конструкциями	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вставными конструкциями	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Предложения с междометиями	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со словами <i>да, нет</i>	1			29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Обобщение по теме «Обращение и	1			01.03.24	Библиотека ЦОК

	вводные конструкции»					https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Контрольная работа по теме «Обращение и вводные конструкции»	1	1		04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Предложения с обособленными членами	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Обособление второстепенных членов предложений	1			07.03.24	
98	Обособление второстепенных членов предложений	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Обособленные определения	1			13.03.24	
100	Обособленные определения	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
101	Обособленные приложения	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
102	Знаки препинания при обособленных определениях	1			25.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
103	Обособленные приложения				27.03.24	
104	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		1	28.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
105	Дефис между приложением и определением	1			29.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
106	Практикум	1		1	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
107	Обособленные обстоятельства	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
108	Обособленные обстоятельства	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
109	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			05.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
110	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
111	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
112	Обособление обстоятельств,	1		1	11.04.24	

	выраженных деепричастными оборотами					
113	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1			12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
114	Уточняющие члены предложения	1			15.04.24	
115	Уточняющие члены предложения	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
116	Уточняющие обособленные члены предложения	1		1	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
117	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	1		19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
118	Анализ контрольного диктанта	1			22.04.24	
119	Р.р. Портретный очерк	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
120	Р.р. Портретный очерк	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
121	Р.р. Портретный очерк	1			26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
122	Р.р. Сочинение-описание картины в жанре портретного очерка	1			27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
123	Прямая и косвенная речь	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
124	Оформление прямой речи на письме	1			03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
125	Диалог	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
126	Косвенная речь	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
127	Цитаты и их оформление на письме	1		1	13.05.24	
128	Повторение. Орфография и пунктуация	1		1	15.05.24	
129	Повторение. Словосочетание и простое предложение	1		1	16.05.24	
130	Повторение. Односоставные предложения	1		1	17.05.24	
131	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.24	

132	Анализ итоговой контрольной работы	1			22.05.24	
133	Повторение. Простое осложнённое предложение	1			23.05.24	
134	Итоговый урок	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10	24		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение. Разделы лингвистики	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Р.р. Функциональные разновидности языка	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Лексика. Морфемика. Словообразование	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Морфология и синтаксис	1		1	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Части речи, их морфологические признаки	1		1	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Орфография и пунктуация Орфограммы корня	1		1	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Синтаксис и пунктуация	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Обобщение по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах»	1		1	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	К. р. Входная контрольная работа	1	1		21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Р.р. Типы речи	1			25.09.23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Р.р. Стили речи	1			26.09.23	
14	Понятие о сложном предложении	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Предикативные части сложного предложения	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Типы сложных предложений	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Средства связи между частями сложного предложения	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Синтаксический анализ сложного предложения	1		1	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Схемы ССП	1		1	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Виды сложносочинённых предложений	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Виды ССП и знаки препинания в них	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Средства связи в сложных предложениях	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Синтаксический анализ ССП	1		1	23.10.23	
27	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1	1		24.10.23	

28	Анализ контрольной работы	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» (упр. 82)	1		1	07.11.23	
30	Р.р. Художественная речь	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Р.р. Язык художественной литературы	1			09.11.23	
32	Р.р. Характеристика текста. Практикум	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Р.р. Изложение «Мой друг» (упр. 93)	1	1		14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Средства связи СПП	1			21.11.23	
37	Виды сложноподчинённых предложений	1			23.11.23	
38	Виды сложноподчинённых предложений	1			23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Синтаксический анализ СПП	1		1	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Практикум	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	СПП с придаточным определительным	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	СПП с придаточным определительным	1			04.12.23	

43	Знаки препинания в СПП с придаточным определительным	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	СПП с придаточным изъяснительным	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	СПП с придаточным изъяснительным	1		1	07.12.23	
46	Р.р. Строение текста	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Р.р. Сочинение-этюд по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 160)	1		1	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	СПП с придаточным обстоятельственным	1			14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	СПП с придаточным места	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	СПП с придаточным места	1		1	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	СПП с придаточным времени	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	СПП с придаточным времени	1		1	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	СПП с придаточным сравнения	1			25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	СПП с придаточным сравнения	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	СПП с придаточным сравнения: особенности строения	1		1	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	СПП с придаточным образа действия	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	СПП с придаточным меры и степени	1		1	11.01.24	

58	Практикум	1		1	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Р.р. Путевые заметки: понятие о жанре	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Р.р. Путевые заметки: структура	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Р.р. Сочинение в жанре путевых заметок	1		1	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Р.р. Анализ сочинения	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	СПП с придаточным цели	1			25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	СПП с придаточным условия	1			25.01.24	
65	СПП с придаточным условия	1		1	29.01.24	
66	СПП с придаточными причины и следствия	1			30.01.24	
67	СПП с придаточными причины и следствия	1		1	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	СПП с придаточным уступительным	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	СПП с придаточным уступительным	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Практикум	1		1	08.02.24	
71	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		1	08.02.24	
72	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1		12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Р.р. Рецензия	1			13.02.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Р.р. Научная рецензия	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Р.р. Рецензия на книгу (упр. 254)	1		1	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1		1	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Виды подчинительной связи	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Анализ СПП с несколькими придаточными	1		1	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Подготовка к контрольной работе	1		1	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	К.р по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Р.р. Эссе	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Р.р. Сочинение в жанре эссе	1	1		05.03.24	
84	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	БСП со значением перечисления	1			07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	БСП со значением перечисления	1			11.03.24	
87	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1			12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	Синтаксический анализ БСП	1		1	25.03.24	
90	БСП со значением противопоставления или времени, условия, следствия и сравнения	1			26.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	БСП со значением противопоставления или времени, условия, следствия и сравнения	1			28.03.24	
92	Р.р. Письменная деловая речь	1			28.03.24	
93	Р.р. Деловая речь. Деловые документы	1			01.04.24	
94	Р.р. Сжатое изложение	1	1		02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Обобщение теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Практикум	1		1	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	1		09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			11.04.24	
99	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			11.04.24	
100	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		1	15.04.24	
101	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период	1			16.04.24	
102	Практикум	1		1	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354

103	Р.р. Способы сжатия текста	1		1	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
104	К.р. Р.р. Изложение (в формате ОГЭ)	1	1		23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
105	К.р. Р.р. Сочинение-рассуждение (в формате ОГЭ)	1	1		25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
106	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
107	Повторение. Морфология и орфография	1			27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
108	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1			02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
109	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		1	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
110	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		1	07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
111	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		1	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
112	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		1	14.05.24	
113	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		16.05.24	
114	Подготовка к ОГЭ	1		1	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
115	Подготовка к ОГЭ	1		1	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
116	Подготовка к ОГЭ	1		1	21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

117	Подготовка к ОГЭ	1		1	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		117	11	38		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

Русский язык, 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 7 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru