

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 9 х. Денисов
(346671, МБОУ – СОШ № 9 х. Денисов, ул. Школьная, 23, Мартыновский р/н, Ростовская обл.)
Тел.8(86395) 25-7-21, сайт <http://mbousosh9.ucoz.ru/>, e-mail: soch9mart@donpac.ru

Согласовано
педагогическим советом
Протокол от 26.12.2022 № 5

Утверждаю
Директор Г.Н.Кравцова
Приказ от 26.12.2023 № 203 од

ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

1. Паспорт Программы

Наименование программы	«Программа профилактики школьной неуспешности»
Разработчики программы	Педагогический коллектив
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. (с изменениями на 08.10.2020г) 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 1678-р. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 8. Устав школы
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неспешности на 10% к концу 2024 года путем создания условия для формирования функциональной грамотности по индивидуальному плану, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; – определение критериев успешности детей в условиях раскрытия способностей; – повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей (законных представителей) в социально-значимую деятельность; – развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; – совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; – разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; – построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей (законных представителей); – педагогическое обеспечения личностного становления, способного преодолеть неуспешность.
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, учитель - логопед
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, педагогический коллектив, , обучающиеся, родители (законные представители)

Сроки и этапы реализации Программы	I этап – январь – август 2023 Подготовительный: - начало выполнения Программы. II этап – сентябрь 2023 – май 2024 г. Опытно-экспериментальный: - апробация новых методов, форм работы - внедрение их в работу школы. III этап –июнь - август 2024г. Обобщающе-аналитический: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Система организации когнтроля за исполнением Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня самооценки, признание личности социумом; – наличие собственной позиции каждого учащегося; – повышение качества образования; – рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; – систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики; – разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников

2. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого- педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только лица, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких, директор Института возрастной физиологии РАО, выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных

способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей. С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.

Как же помочь ребенку научиться слышать (а не просто слушать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно

читать, понимать содержание прочитанного? Проверять с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улечиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д. Как было сказано ранее, неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения

является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические, медицинские. Совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом, с учетом рекомендаций результатов обследования учащихся на АПК «АРМИС», формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи учащимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;

трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

Мне нравится

Я хочу

Я смогу

Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

повышение уровня самооценки, признание личности социумом;

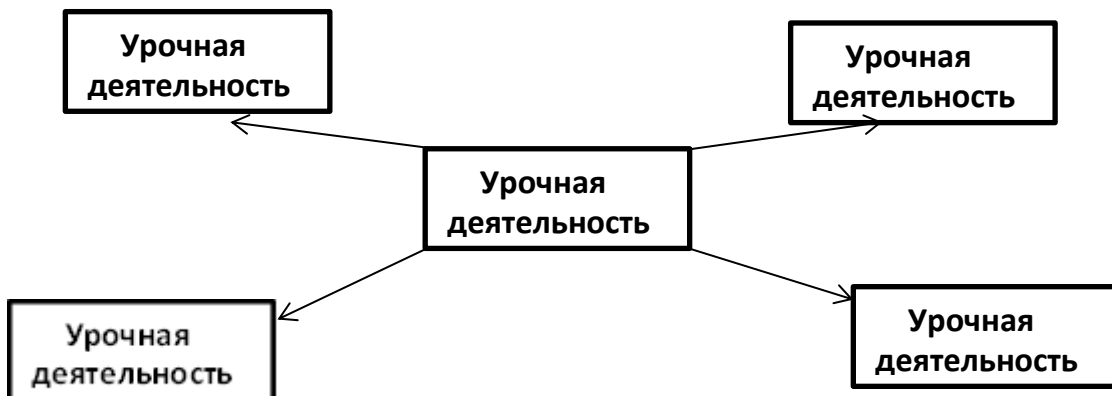
наличие собственной позиции учащегося;

повышение качества образования;

рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся;

повышение качества образовательного процесса.

3. Структура работы с неуспешными детьми



Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого учащегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Направление № 1 «Урочная деятельность».

Чтобы ребенок был успешен в процессе всего обучения, он должен быть успешен на каждом уроке. А что значит успешен на каждом уроке? Это когда он понимает то, о чем говорит учитель, и может передать полученные знания

другому. То есть, одним из инструментов преодоления неуспешности детей является специфическая организация учебного процесса.

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие учащимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремлению ребенка к развитию способностей, желанию раскрыть свою личность.

Направление № 2 «Внеурочная деятельность».

Особую роль в преодолении неуспешности выполняет внеурочная деятельность, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры учащегося в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение учащемуся условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- олимпиады;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;

- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

Такое обучение придаёт целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Предметные кружки, экскурсии, олимпиады и интеллектуальные марафоны, предметные недели, ученические конференции, выполнение и защита проектов – все направлено на повышение качества образования, формирования мотивации к учебной деятельности. Данные формы позволяют не столько учить и воспитывать, сколько актуализировать, стимулировать учащихся к развитию, создают условия для их самовыдвижения

Направление № 3 «Социально-психологическая служба».

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности учащегося. Очень часто действия человека, направленные на достижение цели, не приводят к желаемому результату. Такие ситуации являются неудачами для учащегося. Следуя одна за другой, они приобретают для него большую эмоциональную значимость. Это приводит к развитию пассивной стратегии поведения

– беспомощности. Для предотвращения таких случаев учащийся должен иметь поддержку со стороны социально-психологической службы.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей учащегося;
- формирование положительной Я-концепции личности учащегося;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Направление № 4 «Работа с родителями».

Работа, направленная на развитие личности учащегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Неуспешный ребенок зачастую считает себя «гадким утенком», поэтому ему необходимо, чтобы его принимали взрослые, к нему прислушивались и понимали его.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;

- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи

родитель - ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Таким образом, решение проблемы преодоления неуспешности не в «лобовой» борьбе с ней, а в целенаправленно осуществляемой учебно-воспитательной деятельности, предоставляющей каждому ученику возможность испытать чувство достигнутого лично им, эмоционально проживаемого успеха. И видеть в таком образом осуществляемой учебно-воспитательной деятельности фундаментальную основу формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь учащихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Мероприятия

Мероприятия	Срок
-------------	------

<p>1. Проведение анализа успеваемости классов по основным разделам учебного материала.</p> <p>Цель: определение фактического достижения планируемых результатов; выявление типичных ошибок, которые требуют отработки.</p>	По итогам четверти (полугодия)
<p>2. Установление причин неуспешности учащихся через встречи с родителями, беседы с классными руководителями, с самими учащимися, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами.</p>	В течение всего периода
<p>3. Составление ИОМ по ликвидации пробелов в знаниях отстающего учащегося на текущую четверть</p>	Январь 2023, далее составлять и корректировать по мере необходимости
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.</p>	В течение всего периода
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	В течение всего периода
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками</p>	В течение всего периода
<p>7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей - предметников.</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</p>	В течение всего периода по необходимости
<p>8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.</p>	В соответствии с планом ВШК.
<p>9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Работа с тетрадями данных учащихся учителей.</p>	В течение всего периода
<p>10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.</p> <p>Цель: как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих учащихся к занятиям по предмету.</p>	В течение всего периода (по мере необходимости)

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

1. Проводить диагностику в начале учебного года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен создать условия для ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
6. Учитель-предметник должен определять время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения давать консультацию.
7. Учитель- предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более "2")
8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

6. Программа деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу.

Методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине),
- недостаточная домашняя подготовка,
- низкие способности,
- нежелание учиться,
- недостаточная работа на уроке,
- необъективность выставления оценки на уроке,
- большой объем домашнего задания,
- высокий уровень сложности материала,
- другие причины

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней,
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом директора школы, о проведении данного мероприятия,
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника,

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей на имя директора).

Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

3. Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей (законных представителей) о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

4. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке, классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или его родителями (законными представителями).

5. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны одноклассников.

6. В случае выполнения п. 1-5 и отсутствии положительного результата, классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

7. Программа деятельности ученика

8.

9.