

Технологическая карта урока

Предмет: физическая культура

Учитель: Костенко Р. А., учитель физической культуры МБОУ - СОШ № 9 х. Денисов

Класс: 6

Дата проведения: 26.10.2023 год.

Раздел: «Лёгкая атлетика»

Тема: «Прыжок в высоту с разбега»

Цель: сформировать у обучающихся представления о технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

Задачи.

Образовательные:

- изучение техники прыжка в высоту с разбега;

- совершенствование умения выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения;

Развивающие:

- развитие физических качеств: скорости, прыгучести, координации, силы и ловкости.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности, чувства коллективизма, ответственности и товарищества.

- формирование умения проявлять упорство в достижении поставленной цели.

Тип урока: обучающий.

Время урока: 40 минут

Инвентарь: 2 гимнастические скамейки, прыжковые стойки и прыжковая планка, гимнастические маты.

Дидактическая структура урока	Задания и упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Вводная часть. Построение в одну шеренгу. Сообщение задач урока. Строевые приёмы. Ходьба. Бег: - без задания; - приставными шагами левым боком; - приставными шагами правым боком; - спиной вперёд; - «змейкой». Ходьба.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку; озвучивает цель и тему урока; организует обучающихся создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Контролирует выполнение инструкций по ТБ. Организует перестроение и выполнение учащимися упражнений. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу. - «Для чего нужны строевые приёмы?»</p>	<p>Дети слушают и принимают участие в обсуждении темы урока. Оценивают свою готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие). Демонстрируют умение выполнять строевые команды. Освобожденные учащиеся выполняют упражнения по самочувствию.</p>	<p>Обработка организуемых строевых команд и приемов: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте - шагом марш!», «На месте - стой!»; «Напра-во!», «Нале-во!» «Бегом – Марш!» Формирование умения бежать с выполнением задания.</p>	<p>П.: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК; Л.: установить роль разминки в выполнении физических упражнений, развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности; Р.: формирование адекватного понимания устного сообщения учителя; К.: формирование умения договариваться о сотрудничестве в совместной деятельности.</p>	
<p>II. Актуализация</p>	<p>ОРУ в движении. Специальные беговые</p>	<p>Контролирует и исправляет</p>	<p>Выполняют ОРУ. Вспоминают разновидности беговых</p>	<p>Формирование первоначальных</p>	<p>П.: умение получать информацию о</p>

<p>знаний</p>	<p>упражнения: - с высоким подниманием бедра; - с захлестыванием голени назад; - бег прыжками; - прыжки вверх с вращением рук вперед и назад.</p> <p>Основная часть. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Специальные прыжковые упражнения с барьерами. Построение в одну шеренгу.</p>	<p>ошибки при выполнении ОРУ и специальных беговых упражнений.</p> <p>- «<i>На разминке каких групп мышц направлены эти упражнения?</i>» - «<i>А эти мышцы будут задействованы в прыжках в высоту?</i>»</p>	<p>упражнений.</p> <p>Перестраиваются в две колонны. Делают вывод о необходимости выполнения данных упражнений.</p>	<p>знаний и представлений о беге с высокого старта. Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно выполнять специальные беговые упражнения.</p>	<p>разновидностях специальных беговых упражнениях и их назначении; Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность; Р: развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя; умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; К: формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p>
---------------	--	---	---	---	---

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»</p>	<p>Показывает технику выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>– «Показанный мною прыжок нужно разбить на звенья или части.».</p> <p>–«Сколько звеньев получилось? И как будут называться эти звенья?»</p> <p>Выявляет и устраняет типичные ошибки.</p> <p>Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий</p>	<p>Выполняют прыжки в высоту с разбега. Помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально)</p>	<p>Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать с высокого старта.</p>	<p>П.: умение получать информацию о технике прыжка в высоту и применить знания на практике;</p> <p>Л.: уметь описывать технику прыжка в высоту, поддерживать друг друга во время выполнения упражнений;</p> <p>Р.: развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции;</p> <p>К.: умение сотрудничать в группе, совместно выполнять задания.</p>
<p>IV. Первичное</p>	<p>Построение в одну шеренгу.</p>	<p>Формулирует</p>	<p>Демонстрируют умение быть</p>	<p>Освоение</p>	<p>П.: понимание важности</p>

осмысление и закрепление нового материала	Расчёт на «первый» и «второй». Перестроение в две шеренги. Круговая эстафета.	задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самонализу результативности собственной деятельности на уроке.	внимательным и сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально)	техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстрой реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств	применения полученных знаний и применения их на практике; Д: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в эстафете; Р: развитие адекватного понимания и оценивания результативности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции; К: развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам.
VI.Рефлексия	Заключительная часть. Построение в одну шеренгу. Игра на внимание: «Класс смирно!» Подведение итогов урока. Выставление оценок.	Проводит игру на внимание, обеспечивает эмоционального возбуждения. Подводит итоги эстафеты: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности их деятельности, обобщение, выявление лучших учащихся: - Какие физические	Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в эстафете. Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности. Освободившиеся ученики принимают участие в игре на внимание.	Проявление организованности и внимательности, способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности.	П: владение знаниями о собственных физических возможностях Д: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью Р: развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; К: развитие умения допускать возможность существования у

		<i>качества мы развивали на уроке? Кто технично выполнял прыжки в высоту?</i>			<i>партнеров различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной, приходиться к общему мнению</i>
--	--	---	--	--	--